



Step-by-Step

D1.3.5 Analyse des données de mesures de référence

Rapport d'évaluation initiale

Août 2020



Le projet Step-by-Step est financé par le Fonds européen de développement régional par l'intermédiaire du programme Interreg 2Seas

Contributeurs au rapport

Mr Andy Wood – University of Chichester

Dr Ruth Lowry – University of Essex

Dr Matthew Sitch – University of Gloucestershire

Dr Henriette Hough – University of Chichester

Dr Melissa Day – University of Chichester

Mr Christopher Heaney – University of Highlands & Islands

Mr Carl Bescoby – University of Bath

Miss Agathe Isbled – University of Chichester

Miss Josien van der Kooij – University of Chichester

Ms Saskia Commerman – University of Chichester

Ms Kesewa John – University of Chichester

Remerciements

Nous remercions les responsables et les membres de chacun des Sheds SBS impliqués dans la phase de collecte des données de base de l'évaluation pour leur temps et leurs remarques. Nos remerciements s'adressent également aux partenaires du projet pour leur soutien dans la facilitation de l'accès.

Table des matières

Glossaire	4
Résumé	5
Introduction	7
Le Projet Step-by-Step Project	11
L'enquête	14
EuroQol's EQ-5D-5L (Herdman et al., 2011)	15
Questionnaire international sur l'activité physique - version abrégée (IPAQ) (Craig et al., 2003)	16
Echelle Mentale de Bien-Etre de Warwick-Edinburgh (WEMWBS) (Tennant et al., 2007)	17
Echelle de l'adaptation de carrière et habilités - version courte (CAAS) (Maggiori, Rossier & Savickas, 2015)	17
Entretien	18
SBS Shed Cartographie des atouts de la collectivité	18
SBS Entretien des Leaders du Shed	19
Entretien d'un membre du SBS Shed	21
Données démographiques	24
Données sur l'employabilité	25
Participation au Shed	26
Analyse des données: Analyse du réseau social	27
Observations	29
Cartographie des ressources de la communauté Shed	36
Pourquoi rejoindre un Shed ? Résultats des sondages et des entretiens	60
Pourquoi continuer à s'impliquer dans un Shed ? Résultats des sondages et des entretiens	64
L'expérience Shed - Interview, constatations du réseau personnel et communautaire	67
Communauté & Social	68
Rencontres avec les autres	69
Visibilité des Sheds dans la zone locale	72
Engagements communautaires	75
Équipements et environnement	79
Réactions de la famille et des amis	80
Activités et apprentissage	82
Activités pratiques	82
Apprentissage des compétences	83
Partage des compétences	86
Projets communautaires et action sociale	87
Plaisir tiré de l'activité	88

Organisation du Shed	90
Activités et apprentissage - Résumé des messages clés	91
La Santé	92
La Santé Mentale	92
L'activité physique	96
Les avantages du Shed	97
Dialogues sur la santé	100
Changement de mode de vie	102
L'accent sur la santé de Shed	104
Soutien par les pairs	106
La Santé - Résumé des messages clés	107
Parcours personnel au Shed	107
Le rôle de Leader du Shed	107
Expériences précédentes	109
Les défis du leadership	110
Premières impressions	112
Qu'est-ce qu'un "Shed" ?	113
Les Négatifs de Sheds	115
Parcours personnel au Shed - Résumé des messages clés	117
Références	118
Appendices	122
Appendix A: Sondage en Ligne – Version Papier	122
Appendix B: Fiche de Renseignements du participant – Entretien de Chef du Shed	144
Appendix C: Formulaire de consentement du Chef du Shed	147
Appendix D: Entretien avec le Chef du Shed – Documents de cartographie des actifs communautaires	149
Appendix E: Questions d'entretien avec le Chef du Shed	152
Appendix F: Compte-rendu pour des Chef du Shed	154
Appendix G: Fiche d'information des participants – Entretiens avec Membres du Shed	156
Appendix H: Formulaire de consentement des Membres du Shed	159
Appendix I: Entrevue avec les Membres du Shed – Documents du réseau personnel	161
Appendix J: Questions d'entretien des Membres du Shed	166
Appendix K: Compte-rendu pour des Membres du Shed	168
Appendix L: Fréquence des raisons pour lesquelles les Sheddors rejoignent un Shed	170
Appendix M: Fréquences des motivations de l'implication continue dans un Shed	171
University of Chichester	172

À propos de nous	172
Contributeurs au SBS	173

Glossaire

- **Men's Shed:** Espace centré sur les hommes, offrant un lieu de rencontre, de socialisation, de travail et d'activités pour les hommes, en groupe ou individuellement.
- **SBS Shed:** Un Shed pour hommes effectuant le modèle SBS dans le cadre du projet SBS.
- **SBS Model:** Un modèle de prestation de troisième génération pour les *Men's Sheds*, co-créé par le partenariat du projet SBS.
- **Shed Leader:** Quelqu'un qui soutient le bon fonctionnement du Shed, seul ou en équipe. Le Responsable est celui qui gère le Shed.
- **Shed Member:** Une personne qui fréquente le Shed pour s'engager dans des activités, et qui n'a pas de position hiérarchique ou de statut au sein du Shed.
- **Shedders:** Regroupement de dirigeants et de membres. Désigne tous ceux qui ont participé au Shed, pour quelque raison que ce soit, afin d'en discuter tous ensemble.

Résumé

- **Démographié:** Il n'y a aucune différence entre les rôles des Shed, les Shedders étant généralement des hommes, mariés, originaires de zones urbaines et se rendant au Shed par leurs propres moyens ou par les transports publics. Les dirigeants ont déclaré un âge moyen plus élevé, d'environ 1 an (L : 58,14 ans, M : 56,95 ans), et les Sheds britanniques ont déclaré une population de Shedders plus âgée que les autres pays.
- **Santé Physique:** Les Shedders se déclarent généralement en moins bonne santé opérationnelle que les moyennes nationales, ceux qui obtiennent un score plus élevé ont tendance à être les leaders. Les membres ont un Indice de masse corporel, un IMC, plus élevé que les Leaders et sont classés en surpoids, par rapport aux leaders qui présente un poids sain. Il existe peu de différences entre les sites de Shed. Les Shedders ont souligné une augmentation de l'activité physique et une amélioration des limitations physiques lors des entretiens.
- **Santé Mentale:** Les leaders ont tendance à obtenir un score de bien-être mental plus élevé que les membres (d'après le WEMWBS), bien que les scores moyens présentent un niveau de bien-être mental modéré. Il existe peu de différences entre les sites de Shed. Les Shedders ont exprimé une amélioration des symptômes de santé mentale et une réduction de l'anxiété lors des entretiens.
- **Santé Sociale:** Les cartes des biens communautaires des Shed sont petites et non reliées entre elles. Les membres ont des réseaux petits et modestes, du même sexe, des contacts d'âge similaire. D'après les entretiens, les Shedders ont révélé que l'interaction sociale et la connexion sont un avantage commun dans l'implication au Shed.

- **Employabilité** Les Sheddors du SBS semblent moins préoccupés par l'emploi mais possède confiance dans leurs compétences et leurs capacités. Les leaders ont obtenu des scores plus élevés que les membres sur tous les points relatifs à l'employabilité, et des différences ont été constatées entre les site Shed lors de l'évaluation du profil de recherche d'emploi.

DRAFT

Introduction

Il est largement reconnu que l'état de santé et le comportement de demande de soutien des hommes sont inférieurs à ceux des femmes, et cette différence peut être observée dans diverses statistiques sur la santé, ce qui nécessite de manière claire une plus grande attention. Selon un rapport de la Commission européenne de 2018, 77 % des suicides en Europe sont le fait d'hommes, tandis que l'Organisation mondiale de la santé (OMS) affirme que le taux de suicide masculin est plus élevé en Europe que sur tout autre continent (OMS, 2019). De même, les femmes sont deux fois plus susceptibles de recevoir un diagnostic de santé mentale (Cole & Meghan Davidson, 2020), alors que les taux de dépression non diagnostiquée sont considérablement plus élevés chez les hommes (Call & Shafer, 2018). Cette situation est généralement aggravée par le fait que les hommes hésitent à consulter un professionnel (Wendt & Shafer, 2016), par rapport aux femmes qui présentent deux fois plus de chances de consulter leur médecins que les hommes (Wang, Hunt, Nazareth, Freemantle & Petersen, 2013), alors que les hommes pensent souvent qu'ils sont des patients indésirables après avoir été étiquetés comme "difficiles à traiter" (Addis, 2011). La réticence des hommes à demander de l'aide en matière de santé est souvent attribuée aux concepts de masculinité, qui découragent les hommes de demander de l'aide par crainte des moqueries et de surveillance, et ce qui entravent encore davantage la santé en raison des détections et des interventions tardives (O'Brien, Hunt & Hart, 2005). Le déclin naturel de la santé des hommes à un âge avancé remet en cause le récit masculin (Marshall, Clarke & Ballantyne, 2001), la transition entre l'emploi et la retraite déclenchant des vulnérabilités personnelles (Moffatt & Heaven, 2017).

La retraite provoque souvent des sentiments de culpabilité et de honte chez les hommes, car ils ne contribuent plus au revenu du foyer (Waling & Fildes, 2016). La vision qu'ont les hommes

de leur masculinité personnelle est menacée et ils peuvent commencer à éprouver un sentiment de perte en ce qui concerne leur identité, leur revenu, leur autonomie, leur compagnie et leur soutien social (Crabtree, Tinker & Glaser, 2017 ; Lefkowich & Richardson, 2016). Cela peut contribuer à des problèmes plus graves pour les hommes, tels que la solitude, l'isolement et même la dépression (Reynolds, Mackenzie, Medved & Roger, 2015), qui sont exacerbés en raison de la réticence des hommes à demander de l'aide pour ce genre de problématiques.

Ces dernières années, des initiatives sexospécifiques sont apparues pour traiter ces questions, en promouvant l'inclusion sociale et les activités d'amélioration de la santé. L'une de ces initiatives est le concept de Community Men's Sheds, né en Australie dans les années 1970. Les Men's Sheds offrent aux hommes un espace de travail alternatif centré sur les hommes, leur permettant de s'engager dans des activités traditionnelles de bricolage et de partager leurs compétences (Ayres, Patrick & Capetola, 2017). Le mouvement des Men's Sheds a évolué depuis ses débuts en Australie, en favorisant l'interaction sociale, en réduisant l'isolement (Milligan, Payne, Bingley & Cockshott, 2015), et en s'étendant à des régions comme la Nouvelle-Zélande, le Canada, l'Irlande et le Royaume-Uni. Des associations reconnues au niveau national et international ont également vu le jour, facilitant les bénéfices sociaux (Anstiss, 2016), physiques (Culph, Wilson, Cordier & Stancliffe, 2015) et mentaux (Cosgrove, 2018). Ces initiatives offrent la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences (Foster, Munoz & Leslie, 2018), de développer les compétences existantes (Misan & Hopkins, 2017) et de créer une nouvelle routine (Fisher, Lawthom, Hartley, Koivunen & Yeowell, 2018).

Il existe un nombre croissant de d'études qui explorent les avantages perçus de la participation aux Men's Sheds pour les participants (qui se désignent eux-mêmes sous le nom de Shedders),

la majorité d'entre eux citant des améliorations de la santé physique des Sheddés grâce à leur participation. À ce jour, seul Hlambelo (2015) a fourni des éléments objectifs des bénéfices en matière de santé de la participation au Men's Sheds, notamment des réactions sympathiques et parasympathiques indiquant une réduction du stress psychologique. Plus généralement, les chercheurs ont adopté des mesures autodéclarées indiquant des améliorations subjectives de la santé physique (Cosgrove, 2018) et des niveaux d'activité physique accrus (Misan, Ellis, Hutchings, Beech, Moyle & Thiele, 2018), souvent associés à l'exercice physique des activités du Shed (Hansji, Wilson & Cordier, 2015) et aux déplacements actifs vers le Shed (Crabtree et al., 2017).

De même, le bien-être et l'amélioration de la qualité de vie sont fréquemment constatés, catalysés par la réduction des symptômes dépressifs et des idées suicidaires (Foster et al., 2018 ; Lefkowich & Richardson, 2016), l'augmentation du bonheur (Taylor, Cole, Kynn & Lowe, 2017), l'amélioration de l'humeur émotionnelle (Fisher et al., 2018) et la génération de sentiments de valeur personnelle (Daly-Butz, 2015). L'implication dans Shed offre des opportunités de développer la confiance en soi de Sheddés par l'achèvement de projets et l'engagement dans de nouvelles activités (Waling & Fildes, 2016), mais aussi un sentiment d'identité établi par des contributions au sein de la communauté et une routine similaire à la vie professionnelle (Cavanagh, Shaw & Bartram, 2016).

Les avantages sociaux de "Shed" sont les plus souvent indiqués, tels que les possibilités d'interaction sociale accrue et le développement d'amitiés et de camaraderie. Les hommes accèdent souvent en premier lieu à un Shed dans leur communauté pour rencontrer des personnes partageant les mêmes idées et rechercher des liens sociaux (Daly-Butz, 2015). Un Shed qui offre un environnement de soutien (Misan & Hopkins, 2017) et des possibilités de

travail en collaboration (Anstiss et al., 2018), est plus attrayant. La nature sociale du Shed facilite souvent les conversations liées à la santé qui s'ensuivent, ce qui encourage indirectement un comportement accru de recherche d'aide (Ford, Scholz & Lu, 2015). Misan et Hopkins (2017) qualifient cette approche de "*health by stealth*" (ou la santé à la dérobée), dans laquelle des activités agréables et des échanges réciproques stimulent les changements de santé. De même, les hommes bénéficient souvent de liens avec leur communauté élargie (Sunderland, 2013), d'un soutien et d'un mentorat (Wilson, Stancliffe, Gambin, Craig, Bigby et Balandin, 2015) et, dans certains cas, d'une amélioration de leur vie familiale grâce à la fréquentation du Shed (Fisher et al., 2018).

Jusqu'à présent, la recherche sur les Men's Sheds a été dominée par des évaluations d'un seul ou de petits nombres de Sheds (Milligan et al., 2016), s'appuyant sur des comptes rendus qualitatifs et rétrospectifs de Shedders plus âgés ou retraités. Cela ne permet pas de rendre compte de la diversité des membres actuels qui fréquentent régulièrement les Men's Sheds. À la fin des années 2000, le ralentissement économique irlandais a entraîné un chômage massif et une plus grande diversité sociodémographique des membres des Irish Men's Sheds, y compris des personnes sans emploi (Carragher & Golding, 2015). Actuellement, les Sheds en Irlande sont reconnus au niveau national et européen pour leur contribution à la citoyenneté (IMSA, s.d.). L'inclusion d'une population plus large de Shedders dans la recherche n'a commencé que ces dernières années, où des études ont examiné les impacts des Men's Sheds sur les jeunes adultes dans le cadre de programmes de mentorat intergénérationnel (Rahja, Scanlan, Wilson & Cordier, 2016), et sur les personnes souffrant de handicaps intellectuels (Wilson et al., 2017). Dans ces cas, des avantages sanitaires et sociaux similaires ont été signalés à ceux qui concernent les adultes plus âgés. Actuellement, peu d'études fournissent des détails sur la création, la structure, les processus opérationnels ou les expériences de ceux

qui gèrent un Shed. Les Sheds australiens sont toujours très présents dans les recherches sur les Sheds, mais moins nombreux sont ceux qui explorent d'autres régions, comme le Royaume-Uni, l'Irlande, la Nouvelle-Zélande et le Canada, ou les nouveaux Sheds dans certaines régions d'Europe et des États-Unis. En effet, afin de renforcer les arguments en faveur de Men's Sheds en tant qu'intervention bénéficiant aux hommes, des études comprenant le récit holistique de l'histoire de Shed avec des populations et des cultures plus larges sont nécessaires.

Par conséquent, sur la base des conclusions de la littérature à ce jour, notre stratégie d'évaluation pour le projet *Step-by-Step* (SBS) sera multi-niveaux (Shedder et Shed Leader) et multi-méthodes (quantitatif et qualitatif), évaluant les impacts de ce projet européen multinational, englobant la mise en œuvre d'un modèle nouvellement co-créé pour la structure et la mise en œuvre de Shed.

Le Projet Step-by-Step Project

Le projet Step-by-Step (SBS) de l'Union européenne financé par Interreg (2 Mers, Innovation sociale) est un partenariat transfrontalier entre 10 organisations, dont 7 partenaires de mise en œuvre du Royaume-Uni (Hampshire County Council et Kent County Council), de France (Association pour le développement des initiatives citoyennes et européennes, ADICE, Roubaix ; Association Community, Arques ; et Association des centres sociaux de Wattrelos, ACSW), de Belgique (Bolwerk, Courtrai) et des Pays-Bas (De Mussen, La Haye), et 3 autres partenaires britanniques (Health and Europe Centre, partenaire principal ; Wellbeing People, partenaire en technologie de la santé ; et Université de Chichester, partenaire d'évaluation).

L'objectif du SBS est de est d'habilitier les hommes à évoluer d'une santé médiocre et/ou d'un isolement à une participation sociale saine ou à un engagement actif sur le marché du travail. Les implications attendues comprennent une amélioration de la santé des individus, des

familles, des communautés et de la main-d'œuvre, ainsi qu'une augmentation de l'activité sur le marché du travail. Le projet SBS s'adresse aux hommes qui peuvent être socialement isolés, souffrant d'une mauvaise santé mentale ou d'un mauvais bien-être, mais il est également ouvert aux femmes. Pour y parvenir, le projet a adapté le concept de Men's Sheds en développant un nouveau modèle de prestation de troisième génération de Men's Sheds (connu sous le nom de SBS Delivery Model).

Le modèle de prestation SBS intègre le concept de soutien entre pairs sous la forme de parrainage pour encourager des conversations saines et un encadrement holistique dans les domaines de la santé, du bien-être et de l'emploi. Ce modèle, fondé sur l'autonomie, met en relation les Sheddiers, les Parrains (Champions) et les Organisateurs (Shed Leaders), afin de contribuer à l'objectif commun du Shed, et vise à construire un réseau externe solide avec des organisations publiques, privées et du secteur tertiaire (voir la figure 1 ci-dessous).

Le modèle a été co-créé grâce à une série d'ateliers transfrontaliers et d'activités de collecte de données avec la participation de tous les partenaires et des membres des communautés de ces organisations.

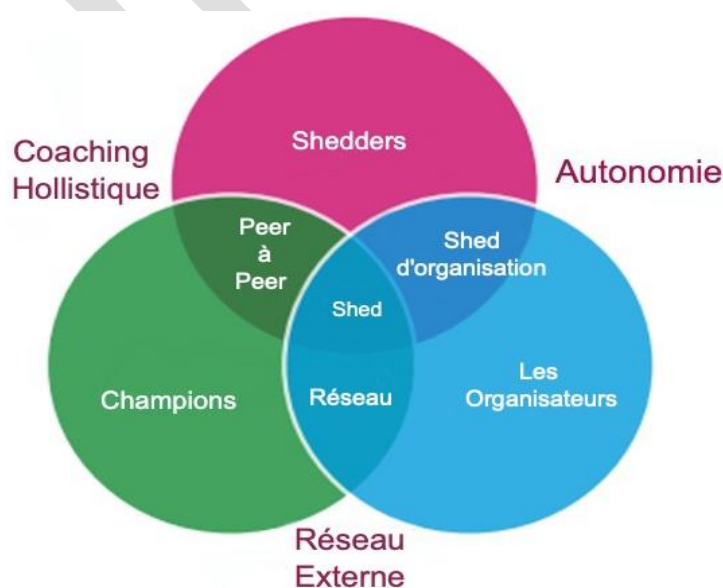


Figure 1. Diagramme illustrant une synthèse du modèle de prestation SBS pour les Men's Sheds

La méthode d'évaluation

L'évaluation SBS est menée à tous les niveaux de la prestation de SBS. Ce rapport de référence comprend les perspectives des dirigeants et des membres du Shed, avec des données et des informations recueillies entre mai 2019 et juin 2020.

Une méthode mixte à plusieurs niveaux a été adoptée, les données ont été recueillies par le biais d'une enquête quantitative (composée de divers questionnaires validés sur la santé, le bien-être et l'employabilité) et d'un processus d'entretien qualitatif semi-structuré (comprenant une tâche de cartographie sociale et un entretien spécifique au rôle). Ces mesures de base ont été prises lors de la mise en place du Shed, ou au début de la participation d'un Shed déjà existant au projet SBS. Tous les Sheds ont accepté de participer au processus d'évaluation lors de leur inscription au projet SBS.

Échantillonnage

La méthode d'échantillonnage utilisée était une combinaison d'échantillonnage par opportunité et d'échantillonnage en boule de neige. Les Shed Leaders se sont portés volontaires et ont donné accès à leurs membres qui ont été soit sollicités indirectement par le Shed Leader, soit lors de visites du Shed pour des entretiens avec d'autres personnes. Les chercheurs, les dirigeants de Shed et/ou les partenaires de mise en œuvre ont demandé aux membres de participer à l'enquête volontaire en ligne (des copies papier ont été fournies sur demande). Tous les participants ont donné leur consentement éclairé pour participer à chaque élément de l'évaluation. La figure 2 montre le nombre de Sheds, de responsables et de membres participant à chaque élément de l'évaluation.

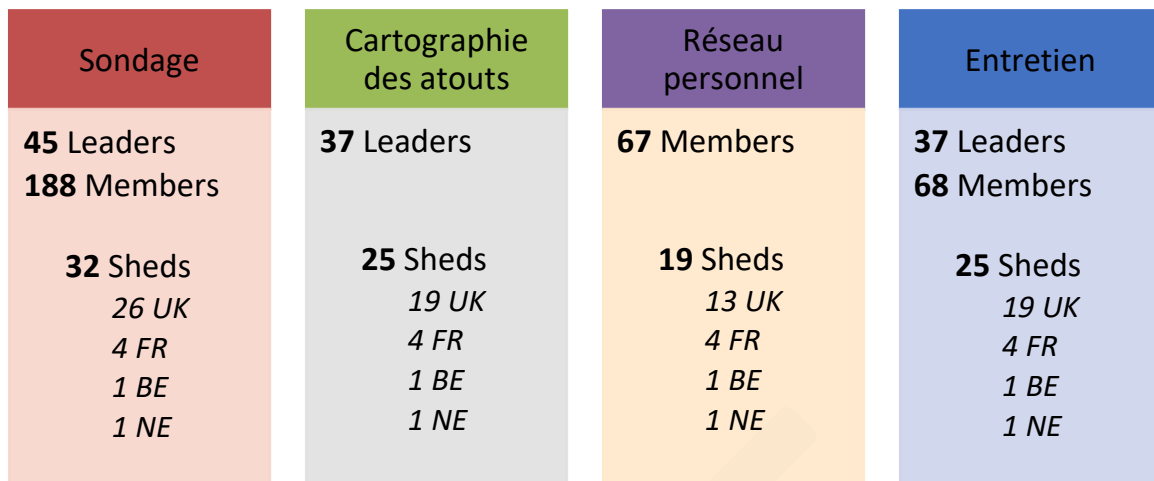


Figure 2. Nombre de participants et de Shed participant à chaque élément de l'évaluation SBS

L'enquête

L'enquête a été conçue à l'origine pour être administrée en ligne, à l'aide de formulaire *google*, mais des copies papier ont également été créées pour répondre à des besoins supplémentaires. Elles ont été soit envoyées aux responsables de Shed pour être distribuées aux membres, soit livrées par les chercheurs lors de leur visite aux Sheds pour les entretiens. Il a été demandé aux participants à l'enquête de créer un identifiant de participant, permettant d'identifier leurs réponses ainsi que les autres éléments de l'évaluation qu'ils ont effectuée, tout en garantissant l'anonymat. L'enquête a duré environ 15 minutes et était proposée en anglais, français et néerlandais. Les répondants ont fourni des informations démographiques et de santé physique générales (voir tableau 1) et un certain nombre de mesures validées.

Table 1: Sujets des questions de l'enquête en ligne du SBS

Démographie	Détails du Shed	Santé physique
Rôle au Shed	Nom du Shed	Taille estimée
Age	Site du Shed	Poids estimé
Sexe	Mode de déplacement	Nombre de rdv médicaux à l'hôpital (12 derniers mois)
Statut conjugal	Distance du Shed	Nombre de rdv médicaux chez le médecin généraliste (12 derniers mois)
Situation d'emploi	Temps de trajet	Nombre de jours d'absence au travail (12 derniers mois)
Emploi actuel/le plus récent	Raisons initiales de rejoindre le Shed*	
Lieu de vie ; urbain ou rural	Raisons de rester au Shed*	
	Fréquence de participation	
	Durée des séances Shed	

*Questions ouvertes

EuroQol's EQ-5D-5L (Herdman et al., 2011)

Le QE-5D-5L est une mesure de la santé et du fonctionnement. Les répondants choisissent l'un des cinq énoncés, chacun d'une gravité variable, concernant la mobilité, les soins personnels, les activités habituelles, la douleur/la gêne et l'anxiété/la dépression, qui décrit le mieux leur état de santé le jour où ils le remplissent. Les répondants donnent également un score de santé sur 100 qui reflète le jour de l'examen (connu sous le nom de Visual Analogue Scale, VAS). Un indice global de santé est généré à partir des réponses, codées selon le niveau de réponse donné pour chaque élément (c'est-à-dire les réponses de niveau 1 codées comme 1), créant un profil pour chaque individu, composé de cinq chiffres (par exemple 11111 équivaldrait à aucun problème dans tous les éléments, 55555 signifierait les problèmes les plus extrêmes). Les profils sont ensuite convertis en valeur d'indice de santé à l'aide du

"Calculateur de valeur d'indice" d'EuroQol (van Hout et al., 2012), générant une valeur d'indice comprise entre 0 et 1. Les valeurs moyennes de l'indice de santé pour le rôle au Shed, le lieu et les rôles au sein de chaque localité ont été générées et évaluées par rapport aux données les plus récentes des normes nationales d'EuroQol (Janssen & Szende, 2014). Des scores moyens ont également été créés pour les scores VAS des individus (entre 0 et 100), et comparés de manière similaire aux données des normes nationales. Les valeurs manquantes signifient qu'aucun profil ou indice n'a pu être créé, ce qui a entraîné l'exclusion de certains cas. Dans ces cas, cependant, les scores VAS sont restés s'ils étaient présents.

Questionnaire international sur l'activité physique - version abrégée (IPAQ) (Craig et al., 2003)

L'IPAQ-SF recueille des informations sur les intensités de la marche et des activités assise des répondants au cours des 7 derniers jours, en particulier le nombre de jours où ils ont pratiqué chaque activité et la durée d'une séance typique. Le nombre total de jours et de minutes d'activité est calculé pour chaque intensité. Les valeurs IPAQ-SF sont ensuite totalisées et le temps équivalent métabolique (MET) total est calculé à partir du nombre de jours et d'heures par séance pour chaque intensité. Le nombre de minutes par séance est multiplié par 8 pour l'activité vigoureuse, 4 pour l'activité modérée et 3,3 pour la marche ; et le chiffre obtenu est multiplié par le nombre de jours déclarés consacrés à cette activité, conformément au protocole de notation 2005 de l'IPAQ. Ces chiffres sont ensuite classés en trois catégories : dépenses faibles, moyennes et élevées, en fonction des protocoles de notation, et classés selon que chaque individu satisfait aux directives de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) en matière d'activité physique pour 2011 (au moins 150 minutes d'activité modérée et/ou 75 minutes d'activité vigoureuse par semaine). Les cas manquants ont été retirés de la liste sur la base du protocole de notation de l'IPAQ de 2005.

Echelle Mentale de Bien-Etre de Warwick-Edinburgh (WEMWBS) (Tennant et al., 2007)

Le WEMWBS est une mesure du bien-être mental adaptée à la population générale, il se compose de 14 énoncés liés au bien-être (par exemple "Je me sens détendue"). Les participants répondent sur une échelle de Likert à 5 points, en fonction de la fréquence à laquelle ils ont ressenti chaque sentiment au cours des 14 derniers jours (allant de "pas du tout" à "tout le temps"). Les scores des éléments sont totalisés, donnant un score de 14 à 70, et classés en trois catégories : bien-être faible (score total de 14 à 40), bien-être modéré (41 à 59) et bien-être élevé (60 à 70). Les cas manquants ont été retirés de la liste en se basant sur le guide d'utilisation WEMWBS de Stewart-Brown et Janmohamed (2008).

Echelle de l'adaptation de carrière et habilités - version courte (CAAS) (Maggiori, Rossier & Savickas, 2015)

Le CAAS est composé de 12 éléments de compétences basés sur l'emploi et mesurant quatre sous-échelles de préoccupation (par exemple, réfléchir à ce que sera mon avenir), de contrôle (par exemple, prendre des décisions pour moi-même), de curiosité (par exemple, développer des opportunités à la croissance personnelle) et de confiance (par exemple, travailler à la hauteur de mes capacités). Les participants indiquent leur réponse sur une échelle de Likert à 5 points allant de "pas fort" à "le plus fort", les éléments de chaque sous-échelle sont ensuite totalisés pour donner une note de 3 à 15. La méthode de Schafer et Graham (2002), Expectation Maximisation (EM), a été utilisée pour estimer les valeurs manquantes, après avoir utilisé pour la première fois la vérification MCAR (réponses manquant complètement au hasard de Little (1988) (McKenna et al., 2016).

Entretien

Un entretien semi-structuré a été mené afin d'obtenir un aperçu plus détaillé des expériences de l'implication du SBS Shed. Le processus global a été séparé par rôle (chef et membre), et, divisé en deux sections, la cartographie sociale et les questions de suivi.

SBS Shed Cartographie des atouts de la collectivité

Les dirigeants ont effectué une tâche de cartographie des atouts de la communauté, en explorant les liens sociaux que le Shed détient. Les dirigeants ont fourni les noms des organisations ou des services avec lesquels le Shed est entré en contact lors de sa création, suivis des noms des organisations participants depuis. Pour chaque organisation, il a été demandé au leader de fournir (1) le nom d'une personne (si elle est connue), (2) qui a établi le premier contact, (3) comment ce leader a appris à connaître cette organisation/service pour les contacter, (4) la régularité du contact, (5) le mode de contact, et (6) les objectifs de cette prise de contact. Une case à cocher a été utilisée pour indiquer les organisations avec lesquelles ils sont restés en contact depuis la création du Shed. Les noms de ces organisations ont été écrits sur de petites languettes de papier collant (une couleur représentant les organisations de la création et une autre couleur représentant les contacts subséquents), et placés sur un morceau de papier de taille A1. Le leader a ensuite positionné chaque onglet autour d'une image représentant son Shed, la solidité de la relation étant démontrée par la proximité de l'onglet avec l'image du Shed (c'est-à-dire que plus l'onglet était placé près du Shed, plus la relation représentée était forte). Ensuite, une flèche a été tracée entre chaque onglet et le Shed, illustrant la direction du soutien (par exemple, une flèche pointant du Shed vers l'organisation représentait le Shed fournissant une certaine forme de soutien ou de travail pour ce contact, et vice versa). Le double soutien était illustré par une flèche à deux têtes,

l'interaction entre les organisations étant représentée par la connexion des onglets par des lignes. Enfin, il a été demandé au responsable de démontrer quelle organisation était, selon lui, la plus vitale pour le Shed en termes de durabilité, d'existence et de fonctionnement, en grossissant la flèche entre cette organisation et l'image du Shed. Ce processus a permis de créer la "carte des atouts" des contacts du Shed, qui donne un aperçu des liens communautaires qui existent pour chaque Shed. La figure 3 présente un exemple de la documentation relative à ce processus et à l'image qui en découle.

SBS Entretien des Leaders du Shed

Les questions de l'entretien portaient sur le parcours du dirigeant dans son processus de formation à devenir chef de Shed, les opérations structurelles qui existent dans la gestion du Shed (comme le financement, la manière dont ils gagnent de nouveaux membres, et le but général de l'existence du Shed), les activités qui sont proposées, tout partage de compétences qui a lieu, et tout changement de santé depuis la fréquentation du Shed (à la fois personnellement, et qui peut être vu chez les membres). Les deux étapes de l'entretien ont été enregistrées sur support audio (comme convenu par les dirigeants) afin de s'assurer qu'aucun détail du Shed n'a été manqué lors de la première étape, ce qui nécessiterait ensuite de répéter les questions de l'entretien. Chaque entretien avec un Leader portait sur un Shed individuel, et était effectué soit par des Leaders individuels, soit par plusieurs Leaders dans le cadre d'un entretien de groupe.

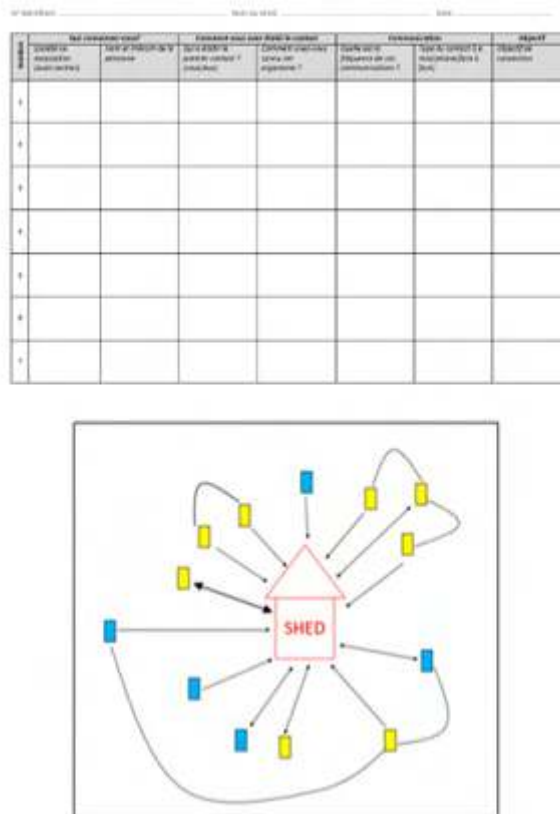


Figure 3. Exemple de document et d'image de carte du Shed leader "Community Asset Mapping".

Cartographie du réseau personnel des membres du Shed SBS

Un exercice de visualisation cartographique du réseau social personnel a été utilisé pour saisir la connectivité sociale relative ou l'isolement des membres. La méthode utilisée suit celle développée par Hogan, Carrasco et Wellman (2007). Les membres ont énuméré les noms de personnes dans leur vie dont ils se sentaient "très proches" (définies comme "des personnes avec lesquelles vous discutez de questions importantes, avec lesquelles vous restez régulièrement en contact ou qui sont là pour vous lorsque vous avez besoin d'aide") et "assez proches" (définies comme "des personnes qui sont plus que des connaissances occasionnelles mais pas très proches"). Ces noms ont été écrits sur de petits onglets de papier collant (une couleur pour "très proche" et une autre pour "assez proche"), et placés sur un tableau de taille A3. Une fois que le membre a estimé qu'il ne pouvait pas penser à d'autres personnes, une

série de déclarations a été lue pour essayer de trouver d'autres noms qui pourraient avoir été oubliés. Il y avait "Y a-t-il quelqu'un d'autre qui soit important, influent ou qui vous soutienne, d'une manière ou d'une autre, dans votre implication dans le Shed" et "Y a-t-il quelqu'un d'autre qui ait gêné ou entravé votre niveau d'implication dans le Shed". Enfin, les membres ont été invités à consulter leur liste de contacts sur leur téléphone portable et leurs messages récents (s'ils en possédaient un) pour voir si d'autres noms avaient été oubliés. Une fois que toutes les personnes ont été listées, les détails (y compris l'âge, le sexe, le rôle professionnel et la relation avec le membre) ont été enregistrés pour chacune, avant que les onglets ne soient déplacés sur une grande feuille de papier A2. Sur cette feuille, les membres étaient invités à classer les onglets selon quatre catégories de proximité : "Immédiate", "Très proche", "Proche" et "Moins proche". Ce faisant, les membres devaient également placer les onglets à proximité des personnes qui se connaissaient ou qui faisaient partie du même groupe de contact (par exemple, les membres de la famille). Les membres ont ensuite démontré ces groupes en encerclant trois personnes ou plus, ou en reliant des paires avec une ligne. Les relations plus faibles entre les individus étaient représentées par un trait pointillé plutôt que par un trait plein. Ce processus s'est poursuivi jusqu'à ce que des liens soient établis entre toutes les personnes qui, selon le membre, se connaissaient. La figure 4 en donne un exemple, ainsi que les documents précédents.

Entretien d'un membre du SBS Shed

Pour la deuxième étape, qui concerne l'entretien, les membres ont répondu à des questions relatives à leurs motivations à fréquenter un Men's Shed, aux activités qu'ils pratiquent, aux compétences qu'ils ont acquises ou partagées avec d'autres, à l'impact que la fréquentation du Shed a eu sur leur santé et à l'impact que le Shed a, selon eux, sur la vie de la

localité. Les entretiens duraient entre 20 et 60 minutes et se déroulaient généralement dans le Shed ou à proximité. Tout comme les dirigeants, tous les membres ont accepté que l'entretien soit enregistré sur support audio, mais seules les questions de l'entretien devaient être enregistrées, car tous les détails pertinents fournis lors de la tâche de réseautage personnel seraient consignés dans les documents.

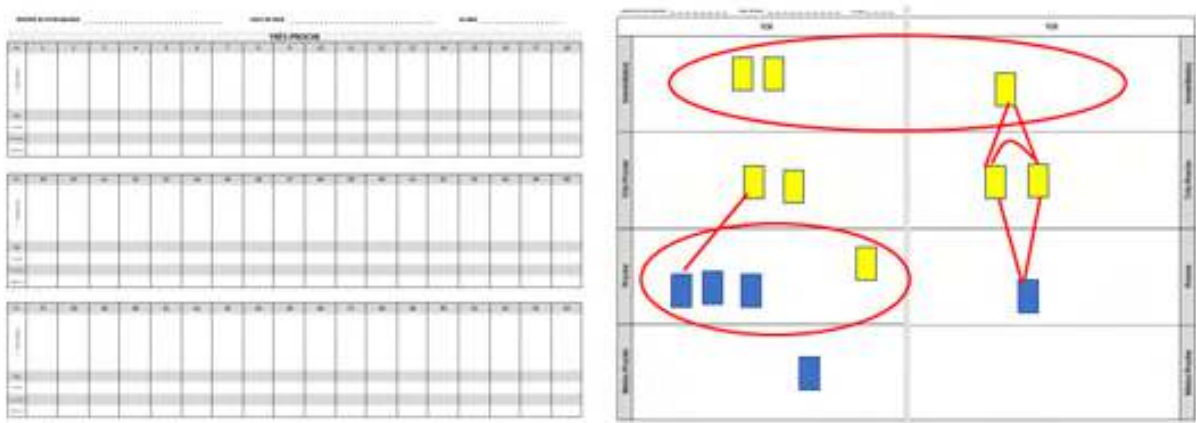


Figure 4. Exemple de visualisation des documents de la "tâche de réseau personnel" d'un membre de Shed.

Collecte de données

Les Shed Leaders ont été contactés via leurs partenaires de mise en œuvre, leur demandant de remplir le questionnaire et de le diffuser à leurs membres. Un certain nombre de Shed différents se sont inscrits pour les projets tout au long de la période de collecte des données, et les partenaires de mise en œuvre ont été invités à diffuser l'enquête auprès de leurs Shed lorsque leur participation a commencé. Les chercheurs ont incité les partenaires de mise en œuvre à encourager le sondage à plusieurs reprises au cours de la phase de base, afin de maximiser la participation au sondage et aux entretiens. Les dirigeants et les membres des Shed ont répondu à l'enquête pendant leur temps libre ou lors d'une session Shed en présence d'un chercheur. La réception des copies papier de questionnaires remplis a été organisée par

le responsable du Shed. Les données de sondage ont été collectées jusqu'à ce que l'on estime de la saturation des données, évaluant que la poursuite de la collecte de données était redondante.

Pour le processus d'entretien, l'équipe de recherche a organisé des dates pour la visite des Sheds par les Leaders, qui ont été invités à discuter du processus d'entretien avec les membres afin que ceux qui s'étaient portés volontaires pour participer soient prêts à s'engager dès l'arrivée des chercheurs. Certains Sheds ont vivement encouragé la participation des membres, tandis que les chercheurs ont dû "recruter" des membres lors de leur visite dans d'autres Sheds. Les chercheurs ont visité les Sheds au moins une fois, et plusieurs Sheds ont été visités à plusieurs reprises, avec des niveaux d'engagement variables entre les Sheds et les visites. La collecte de données qualitatives de référence a cessé une fois que la saturation des données a été constatée.

Analyse des données : Quantitatives

Des protocoles de notation ont été suivis pour chaque questionnaire afin de totaliser et de classer les réponses de chaque participant.

L'IMC a été calculé à partir de la taille et du poids déclarés par les participants (en utilisant la formule IMC du NHS 2019 $\text{poids (kg)}/\text{taille (m}^2\text{)}$), puis classé en sous-poids (score inférieur à 18,5), poids normal (18,5 à 24,9), surpoids (25 à 29,9) et obésité (30 et plus) en utilisant les directives du NHS sur l'IMC (2019).

Données démographiques

Pour déterminer les tendances des données, les interactions entre les variables démographiques (voir le tableau 1) et les rôles des Shed (c'est-à-dire leader versus membre), les lieux des Shed (Royaume-Uni - Hampshire, France - Wattrelos, ect.), et les rôles des Shed au sein de chaque lieu (c'est-à-dire leaders versus les membres dans chaque lieu) ont été explorées. Au départ, une analyse du chi carré de la qualité de l'ajustement a été réalisée avec les données sur les rôles des Shed, afin de confirmer qu'il y a un ratio similaire de leaders par rapport aux membres dans chaque endroit.

Pour évaluer s'il y avait des interactions entre les variables démographiques et le rôle dans le Shed, un CHAID exhaustif a été réalisé en utilisant la variable "rôle" dans le Shed comme variable dépendante, et les variables démographiques comme variables indépendantes. Un ajustement d'équivalence de Bonferroni a été appliqué pour s'assurer que le taux global d'erreur de type I ne dépasse pas 5 % pour chaque variable individuelle, avec des niveaux supplémentaires cultivés dans l'arbre CHAID pour répondre à un niveau de signification plus strict. Il s'agissait de voir s'il y avait des différences démographiques entre les personnes qui gèrent les Sheds en tant que dirigeants et celles qui fréquentent les Sheds en tant que membres.

Ensuite, chaque variable a été évaluée individuellement par une analyse de la qualité de l'ajustement du chi carré afin de déterminer si les données suivaient un schéma à travers le projet (par exemple, y a-t-il plus d'hommes ou de femmes dans l'ensemble du groupe de participants ?) Les interactions ont été évaluées entre chaque variable et les rôles des Shed, les lieux des Shed et les rôles au sein des lieux, par le biais d'un certain nombre de tests chi carré d'analyses d'indépendance. Il s'agissait de déterminer s'il y avait une association entre les

variables des catégories démographiques et les rôles ou les lieux du Shed. Par exemple, y a-t-il un pourcentage plus élevé d'hommes ou de femmes dans la catégorie Leader ou dans la catégorie Membre ?

Données relatives à la santé

Des analyses similaires ont ensuite été menées à partir des données sur la santé des participants, afin de déterminer s'il existait des différences essentielles entre l'état de santé des dirigeants et celui des membres. L'indice EQ-5D, le total WEBWMS (inversé), les scores IMC, les visites chez le médecin et les visites à l'hôpital ont été comparés à l'aide de tests t bootstrapés BCa, avec 2000 rééchantillons choisis au hasard.

Une analyse chi carré sur la qualité de l'ajustement a également été menée avec les catégories d'IMC, l'activité physique conformément aux directives de l'OMS, et le bien-être mental, avant que le test chi carré sur les analyses d'indépendance ne soit effectué entre ces variables de santé et les rôles du Shed, les lieux et les rôles dans les lieux. Pour les variables pour lesquelles un score total a été fourni (c'est-à-dire le bien-être mental selon le WEMWBS et la dépense énergétique selon l'IPAQ), des tests t indépendants ont été effectués pour déterminer s'il existait des différences entre les scores totaux et les rôles Shed (variances égales supposées), afin de vérifier les tendances au sein de ces scores, plutôt plutôt qu'explorer simplement un nombre limité de catégories au sein de chaque variable.

Données sur l'employabilité

La situation professionnelle déclarée de chaque participant a été convertie en sa préférence en matière de recherche d'emploi (par exemple, une personne qui avait un emploi était considérée comme n'ayant pas besoin de chercher du travail, tandis qu'une personne qui

était à la retraite était considérée comme ne voulant pas en chercher). Les rôles professionnels actuels ou les plus récents ont été classés selon les catégories d'emploi des qualifications et compétences européennes (Commission européenne, 2020), avec l'ajout des rôles volontaires/formateurs. Une analyse du chi carré de la qualité de l'ajustement a été réalisée en utilisant les préférences en matière de recherche d'emploi et les variables des catégories d'emploi, avant de procéder au test du chi carré le test chi carré sur les analyses d'indépendance entre ces variables et les rôles au sein du Shed, les lieux et les rôles dans les lieux.

Un test t bootstrapé de manière similaire a examiné les différences entre ces variables et le rôle de Shed. Une analyse de variance à sens unique (ANOVA) a été menée pour examiner les différences entre toutes les variables du CAAS dans les lieux de prestations. Une Correction de Bonferroni a été utilisée pour tenir compte du nombre élevé de comparaisons effectuées.

Participation au Shed

Afin d'évaluer la participation au Shed, un test t indépendant similaire a également été effectué pour évaluer les différences entre le rôle du Shed et les jours par semaine où chaque participant a déclaré avoir assisté au Shed, ainsi que le temps passé à chaque session du Shed. Une ANOVA à sens unique a également été effectuée pour examiner ces réponses par rapport aux lieux de prestation, avec la même correction Bonferroni ajoutée.

Pour évaluer les différences entre les rôles dans le Shed et la distance et le temps de trajet, deux tests t bootstrapés ont été effectués. Le bootstrapping a été effectué parce que la distance et le temps du trajet de Shed présentaient tous deux un biais positif. Un bootstrap BCa a donc été utilisé avec 2000 rééchantillons choisis au hasard.

Les données des deux questions de l'enquête qualitative (explorant les raisons pour lesquelles les Shedders ont initialement rejoint un Shed, et leur implication continue) ont été codées et regroupées dans des catégories similaires. Les fréquences de ces réponses codées sont présentées ci-dessous.

Analyse des données : Qualitative

Les données qualitatives ont été analysées à l'aide des 15 points d'orientation de Braun et Clarke (2006) sur l'analyse thématique, qui donnent un sens aux données en développant des codes et des thèmes qui sont orientés par des modèles identifiés. Tout d'abord, tous les entretiens ont été transcrits manuellement mot pour mot pour assurer la familiarisation avec les données, puis traduits en anglais si nécessaire. Les transcriptions ont été relues, les extraits clés étant mis en évidence, avant qu'un processus de codage complet ne soit entrepris. Les codes ont été générés en créant une vue d'ensemble de chaque extrait afin de fournir un "titre" pour chacun, et une interprétation de ce que l'extrait dit. Ces codes ont ensuite été classés par catégories en fonction de thèmes plus larges, les relations entre chaque code au sein des thèmes étant explorées. Des codes comparables ont été regroupés pour former un ensemble de cartes mentales visuelles sous chaque titre, générant ainsi un ensemble de sous-thèmes au sein de chaque thème. Ces sous-thèmes sont examinés ci-dessous.

Analyse des données: Analyse du réseau social

Pour analyser les informations fournies par les membres qui ont complété l'analyse du réseau social personnel, une visualisation a été créée en utilisant les matrices des connexions entre les personnes listées par les membres (voir la figure 4 pour des exemples). Les responsables de Shed ont été invités à fournir des informations sur les organisations et les personnes avec lesquelles le Shed était connecté. Ces réseaux ont été codés et analysés de la

même manière que les réseaux personnels des membres. Un certain nombre de mesures lié au réseau ont été calculées sur chaque matrice de réseau. La taille du réseau est simplement le nombre total de personnes dans le réseau. Le nombre d'éléments fait référence au nombre de structures séparées dans le réseau, communément appelées groupes ou cliques qui ne sont pas connectés aux autres éléments du réseau. La densité et le degré moyen sont des mesures utilisées pour décrire le nombre de connexions entre les personnes au sein du réseau, le degré moyen tenant compte de la densité tout en prenant en considération la taille du réseau. La dernière mesure présentée est l'efficacité qui donne une indication de la non-redondance des connexions du membre au sein de son réseau en tenant compte de la taille du réseau. Cette mesure fournit un indicateur du degré de contrôle ou d'impact que le membre exerce au sein de son réseau, plus la valeur de l'efficacité est élevée, moins le membre a d'impact ou de contrôle sur son réseau.

Observations

Les SBS Sheds

La structure du Shed et les informations sur son fonctionnement ont été recueillies lors des entretiens avec les Shed Leaders. Les informations sur les Sheds sont détaillées dans le tableau 2 ci-dessous. Dans le tableau 3, des informations plus spécifiques sont fournies concernant les structures opérationnelles de chaque Shed.

Table 2: Détails de l'échantillonnage du Shed SBS d'évaluation

Nombre total des Sheds		25
Pays	Royaume-Uni	19
	France	4
	Belgique	1
	Pays-Bas	1
Statut de l'établissement	Crée à l'occasion du projet	4
	Déjà existant ayant décidé de suivre notre modèle	18
	Ouvrant prochainement	1
	Non-renseigné	2
Equipements	Site dédié	6
	Partagé avec une association communautaire	13
	<i>Une partie d'un centre social</i>	5
	Rencontres au sein de la communauté	1
Gestion	Gestion autonome	14
	Gestion partagé avec un groupe extérieur	10
	Non-renseigné	1
Type de Shed	Menuiserie	14
	<i>Bricolage traditionnel</i>	7
	<i>Shed social (atelier en cours de construction)</i>	3
	<i>Entretien naval seulement</i>	1
	<i>Restauration meubles seulement</i>	1
	<i>Menuiserie/Jardins partagés</i>	1
	<i>Menuiserie/Horticulture</i>	1
	Social (avec activités occasionnels)	1
	Social et sport	1
	Santé et entretien physique	1
	Musique	1
	Shed mobile	1
	Shed multi-activités	6

Table 3: Structures opérationnelles SBS Shed par Shed

Shed	Type de Shed	Histoire du Shed	Activités proposés	Fréquence d'ouverture	Nombre de membres/séance (moyen)	Gain new Members/Advertiser	L'objet du Shed	FinFinancement Finance
Shed 1 PP3	Rencontres sociales dans un pub et activités organisées	Il est ouvert depuis 25 ans. Le chef et un autre homme ont exprimé le besoin d'un groupe social d'hommes dans la région	Social. Les activités organisées comprennent le rugby à pied, le lancer de hache, le karting, le tir à l'arc, le off-road, le quad, la visite d'une brasserie, des journées de golf, le tir	Social : Mensuel Activités : Trimestriel	15	Médias sociaux et publicité sur les sites web	Social - fournir aux hommes un réseau de soutien	Aucun frais ni financement n'est requis. Les membres paient pour leur propre participation aux activités
Shed 2 PP3	Réunions dans la localité de l'association communautaire pendant la préparation de la construction de l'atelier	Un membre du comité de l'association communautaire a suggéré de créer un Men's Shed	Projets communautaires et vide grenier. Les haltes formelles et informelles	Groupe de pilotage (SG) : Mensuel, Réunions (MM) : Mensuelles, Les haltes-accueil (DI) : Hebdomadaire	Groupe de pilotage : 5-6 Réunions : 20-25 Accueil : 23	Événements et Facebook	Aider les hommes à se socialiser	Financé par divers dons
Shed 3 PP3	Café communautaire et équipes de cricket de compétitions	Shed Leader gérait auparavant des cafés communautaires et a mis en place une initiative similaire au sein du club de cricket pour promouvoir l'activité physique et les bienfaits pour la santé.	Cricket de compétition, "Bat & Banter", Rencontres sociales, jeux de société et jeux d'extérieur, soirées quiz, activités d'organisations extérieures	Café : hebdomadaire, le vendredi	Café: 20 Autre: 8	Brochures, Facebook/Twitter, site web, conseiller local	Social, santé et bien-être	Café : ventes et subvention de démarrage. Cricket : Frais d'adhésion, frais de formation, ventes au bar
Shed 4 PP3	Séances de sport dans un parc local	Shed leader est devenu grand-père, ce qui a suscité le désir de se mettre en forme. Il a commencé par poster des vidéos pour inspirer les autres, puis a commencé des séances	Séances de fitness, vidéos de remise en forme et de bien-être, marche, course à pied, camp d'entraînement	Hebdomadaire, mercredi 18 h 30 (hiver), 19 h 30 (été)	15	Les médias sociaux et les t-shirts. Projets de publicité via des affiches et des dépliants dans les cabinets médicaux	Santé et forme physique	Aucun frais ni financement n'est requis. Les compagnies d'assurance maladie locales pourraient être intéressées à sponsoriser
Shed 5 PP3	Rencontres sociales au club de football local pendant la construction de l'atelier	Un comité de pilotage a lancé le Shed. Le comité de pilotage a été mis en place par le conseil local et l'association des résidents; impliquant un certain nombre d'organisations locales différentes	Social. Projets communautaires.	Hebdomadaire, social : Vendredi. Les ateliers auront lieu la plupart des jours de la semaine	Comité: 10 Social: 25	Journal local, journée d'information, site web, dépliants. Le responsable de la publicité est en train d'explorer les possibilités des médias	Fournir un environnement sûr pour que les hommes puissent se réunir	£15 par an de frais d'adhésion. Dons d'organisations caritatives et d'organismes. Soumission de candidature pour un financement local. Subvention initiale de l'association des résidents

Shed 6 PP3	Shed de menuiserie basé dans les locaux des Scouts. Précédemment basé dans un jardin privé	Les dirigeants de Shed se sont mis en contact les uns avec les autres via l'UKMSA pour créer le Shed. A l'origine, ils se rencontraient dans les pubs pour planifier. Actuellement en 6ème année d'ouverture	Menuiserie, métallurgie, soudure, électricité. Projets communautaires.	2x par semaine, 09h00-15h00	12	Site web et magazine local, mais ne peut être développé davantage en raison du manque de temps	Temps passé éloigné du conjoint. Social.	£25 par an de frais d'adhésion, £1 par session. Dons et ventes
Sheds 7-10 (4 Sheds en 1 - tous gérés par un comité de 6 administrateurs) PP3	Shed 7 - menuiserie Shed dans une école	Il est en activité depuis 3 ans. L'adhésion à l'un d'entre eux permet d'adhérer aux trois Sheds. Les Sheds ont commencé par une réunion ouverte au public où un comité a été formé	Menuiserie, métallurgie, électronique, informatique. Accès à deux ateliers scolaires. Projets communautaires.	2x par semaine, lundi et mercredi, 14h00 - 19h00	12-15	Faire de la publicité par l'intermédiaire de l'agence locale de bénévolat pour que des bénévoles s'occupent du marketing. Attirez un nouveau membre par mois via les médias sociaux, le site web et le bouche à oreille. Il faut plus d'administrateurs et de membres.	Doing things for the community. Provide the things that Members really enjoyed about work	£5 a month membership fee. 50p per session. No bills to pay. Receive grants from local supermarkets. Received a £10,000 community fund from the Lottery. Receive other grants for tools and donations from other Sheds
	Shed 8 - menuiserie Shed dans un immeuble universitaire		Menuiserie, métallurgie, électronique, informatique. Projets communautaires.	2x Weekly, Mon & Thurs, 14:00 - 18:00	2-4			
	Shed 9 - situé dans la salle de musique de l'école		Musique	Fortnightly, Every other Weds, 18:00 - 20:00	3-6			
	Shed 10 - Shed mobile dans un bus	Phase de développement	Plans pour le zone de travail du bois et la zone sociale	N/A	N/A	N/A	Pour prouver le besoin dans la région et fournir des Sheds pour ceux qui n'ont pas	Le maire a accordé une subvention de 1 000 livres sterling pour les bus et d'autres subventions pour les outils. Le Shed a recueilli 17 000 livres sterling pour les bus grâce à des dons. Plans mis en place pour soutenir les dépenses du Bus Shed
Shed 11 PP2	Shed Menuiserie basé dans l'ancien Elephant House dans un parc public.	Le projet a été lancé dans le cadre d'un partenariat entre le conseil régional, le conseil municipal et le conseil rural. Fonctionne depuis 5 ans. Était à l'origine situé à un autre endroit et a été transféré à Elephant House après 18 mois	Le menuiserie, et les projets communautaires	4 fois par semaine, Lun, Mar, Jeu, Sam, 09:00 - 13:00	9-10	Assister aux fayres locales pour vendre des marchandises et promouvoir Shed. Essai de quatre visites pour les nouveaux membres. Faire de la publicité dans les magazines/journaux locaux	Fournir un environnement sûr où des personnes qui partagent les mêmes idées peuvent se rencontrer	1 £ par session, plafonnée à 2 £ par semaine. Formulaire d'adhésion mais pas de frais d'inscription. Vendre des produits sur un stand à l'extérieur du Shed pour devenir autonome. A recueilli 1 500 £ l'année dernière.

Shed 12 PP2	Shed de menuiserie situé à l'arrière du centre communautaire	Shed ouvert depuis février 2015 par l'intermédiaire de l'entreprise sociale locale et du conseil du département. A reçu une subvention du conseil local du département et l'autorisation du conseil de la commune pour les locaux en échange du déblaiement de la zone	Le travail du menuisier, et les projets communautaires	2x par semaine, Mardi et jeudi, 13h00 - 16h00	6-10	Faites de la publicité via les médias sociaux et le forum local de la ville. Après 4 visites, recevez un polo.	Interaction sociale, lutte contre la solitude, amélioration de l'estime de soi	Recevoir diverses subventions, dont 100 £ pour la création d'une structure. Gagner de l'argent grâce à des projets communautaires (coûts matériels). Pas de frais d'adhésion, pas de factures à payer.
Shed 13 PP2	Shed social qui utilise un bâtiment du centre de jeunesse à côté du centre du village, avec un projet de construction d'un atelier à côté.	Shed a commencé avec le chef et le gardien de la communauté. Début en février 2017. Il est prévu d'avoir un petit Shed pour le bricolage, un Shed pour les projets, un Shed pour les "jeunes" (25-40 ans) et un Shed pour le samedi.	Projets communautaires, rencontres sociales, jeux de société, billard, fléchettes, conférenciers et discussions. Groupes de travail créés pour les projets communautaires.	Hebdomadaire, Un jour par semaine, de 10h00 à 14h00	15-19	Faites de la publicité par le biais d'articles de journaux et de brochures. Les membres adhèrent par le biais du bouche à oreille. Fidéliser les membres par le biais de journées d'intérêt et de conférenciers.	S'amuser, être ensemble	Le Shed a reçu des subventions de 1000 £ pour le démarrage et de la Landlord Agency. La première année était gratuite pour l'utilisation de l'espace, maintenant une contribution aux frais d'électricité. Les membres ont remboursé 5 £ de frais de carburant pour chaque emploi communautaire. 1 £ par mois de frais d'adhésion. Financé par les travaux commandés.
Shed 14 PP2	Woodwork Shed basé dans une pièce à l'arrière d'un entrepôt de meubles	Le conseil de district local a créé le Shed en 2016. Le conseil s'est mis en rapport avec l'association locale de logement pour les locaux. L'UKMSA a aidé à la mise en place. Il y a maintenant un président, un trésorier et un secrétaire.	menuiserie, projets communautaires	2x par semaine, Mardi et jeudi, 10h00 - 13h00	Max. 10.	Faites de la publicité par le biais des brochures du conseil municipal, du site web et lors d'événements communautaires. Nouveaux membres par le bouche à oreille. Processus d'initiation avant d'utiliser les machines. Petite liste d'attente.	1 - produire des choses 2 - s'amuser en le faisant	Réparer les meubles de l'entrepôt et obtenir un % des ventes. Pas de factures à payer. Vendre des produits par l'intermédiaire de l'entrepôt, gagner de l'argent grâce à des projets communautaires, désormais autonomes. A reçu une subvention du Royal Voluntary Service et des supermarchés. 1 £ par session, pas de frais de démarrage. Paye l'assurance et le test PAT chaque année.
Shed 15 PP2	Shed d'entretien des bateaux pour la société locale de régates	La société de régates existe depuis 1846. L'équipe d'entretien a été approchée par une entreprise locale pour devenir un Shed pour hommes du conseil du comté.	Entretien des bateaux	2x par semaine, mais souvent quelqu'un y est 5-6x par semaine.	3-4	Ne pas faire de publicité active pour les membres	Objectif social	A reçu une subvention initiale de 5 000 £ du conseil local du comté.

Shed 16 PP2	Horticulture/bois Shed situé dans une réserve naturelle	Shed a commencé en février 2019 et a ouvert en avril 2019. La réserve naturelle a été conseillée par le Shed local pour participer à une réunion d'entreprise sociale. Shed encore en construction, mais ouvert.	Apprentissage du travail de menuiserie et de l'horticulture	1 à 2 fois par semaine, Mardi 11:00 - 16:00 + un autre jour	6	Publicité Shed via des dépliantes attirant 10 membres, également via des cartes de visite	Possibilité d'améliorer la santé mentale	En espérant un financement de la part du conseil paroissial local. Le conseil municipal local est intéressé par une subvention. Un employé du conseil municipal essaie de mettre en relation Shed avec des bailleurs de fonds. Pas de frais supplémentaires.
Shed 17 PP2	Menuiserie Shed au sein du jardin communautaire.	Shed a débuté dans le cadre de l'initiative locale Shed, aujourd'hui gérée par une entreprise sociale locale. Le responsable du jardin communautaire a participé à la mise en place initiale du Shed avec deux leaders. Les anciens leaders ont quitté la cabane après s'être brouillés avec le responsable du jardin et le nouveau leader nommé en décembre 2018. Il est ouvert depuis 4 ou 5 ans.	Le menuiserie et le travail du bois vert. Mar et sam spécifiques à l'enseignement. Lundi - travail du bois vert. Jeudi - travail général	4 fois par semaine, Mar et Jeu, 10h00 - 14h00 ; Lun, 17h30 - 20h00 ; Sam, am	12	Attirer de nouveaux membres par le bouche à oreille. Avait une liste d'attente dans le passé. Processus d'induction où les membres font 3 choses fondamentales.	Apprendre aux gens à faire de la menuiserie, et s'associer avec d'autres personnes	Le jardin communautaire contrôle le compte bancaire, il n'est pas autorisé à utiliser sa propre carte bancaire et doit donc soumettre les factures au jardin. 10 £ de frais d'adhésion uniques, 2 £ par session. A bénéficié de diverses subventions dans le passé.
Shed 18 PP2	Shed basé dans le jardin communautaire local	Jardin ciblant les personnes qui ont des difficultés d'accès et d'apprentissage. Le "Happiness Café" pour les discussions sociales et le "Shed" pour les activités. À l'origine, il était destiné aux personnes ayant des problèmes de santé, mais il est désormais ouvert à tous. Des toilettes pour personnes handicapées ont été ajoutées.	Menuiserie, cuisine, jardinage. Le Café du bonheur comme centre social	6x Hebdomadaire, 10:00 - 14:00	12	Personne n'est renvoyé	Construire des amitiés, du bonheur et un environnement sûr	A obtenu un premier fonds communautaire de la Loterie. A reçu une subvention des supermarchés pour faire faire des vestes et des dons (1 000 £). Souhaite mettre le Shed à la disposition de ceux qui ne peuvent pas se le permettre par le biais de dons.
Shed 19 PP2	Shed de menuiserie et lotissement basé au sein du centre communautaire.		Bricolage et jardinage	2x par semaine, Lun & Jeu	4			
Shed 20 PP6	Shed basé au sein du centre social	Lancé par le centre social	Jardin, Café de réparation, Cuisine, Sorties sociales	Tous les jours, 08:30 - 12:00 & 13:30 - 18:00	Atelier = 5 Jardin = 7	Faire de la publicité via le site web, les membres adhèrent par le bouche à oreille	Interactions sociales	Financé par des subventions

Shed 21 PP6	Shed basé au sein du centre social	Lancé et géré par le centre social. Les dirigeants n'ont pas une autonomie totale sur le Shed.	Cuisine, jardinage, compétences informatiques et construction d'ordinateurs, menuiserie	5x Hebdomadaire, Du lundi au vendredi, de 8h30 à 18h00. Parfois, le week-end	3-15			Financé par FEDER, SBS, et la politique de la ville
Shed 22 PP6	Shed basé au sein du centre social	Lancé et géré par le centre social. A l'origine, le centre était surtout fréquenté par des femmes. Shed ouvert pour attirer les hommes	Cuisine, jardinage, Café de réparation	Tous les jours, Lun-ven, 08h30-12h00 & 13h30-18h00	5-10	Pas de publicité formelle, le bouche à oreille	Apprendre de manière détendue, rencontrer les populations locales	Financement par la région
Shed 23 PP8	Shed situé dans le centre social, mais séparé du reste du centre	Lancé par le centre social il y a 12-18 mois. Leader a approché le centre et la mairie avec un projet de création d'un "refuge de la biodiversité". Les membres restent 6 mois et peuvent ensuite rejoindre un autre centre social	Refuge de biodiversité pour les oiseaux et les milieux naturels, conseils de spécialistes en matière d'emploi, atelier informatique, coiffeur/auto-soins, enseignement aux enfants, création de nichoirs, sorties sociales		15	Site du centre social	Présentation des membres de la communauté. Partager les compétences et apprendre les uns des autres	Financé par le Fonds européen. Vouloir rendre Shed autonome en augmentant les ventes
Shed 24 PP5	Restauration de meubles Shed offrant aux jeunes une alternative à la peine de travail d'intérêt général	Shed créé il y a 6 ans pour les jeunes adultes par les contacts de Leader avec le centre communautaire et la friperie locale. Diverses localisations précédentes, actuellement en cours de déménagement vers le site officiel. Membres envoyés par les services sociaux, les tribunaux, les agences pour l'emploi dans le cadre d'une peine de travail d'intérêt général.	Réparation et revente de meubles usagés	2x par semaine, Lundi et mardi, de 8h30 à 17h00 ou 18h30. Parfois, d'autres jours et week-ends	3-4	Pas de publicité, Impossible d'adhérer à moins d'être orienté.	Pour remettre les hommes sur la bonne voie	Le financement du Shed provient du gouvernement municipal local. Vente de meubles rénovés pour devenir autonome
Shed 25 PP9	Centre social Shed avec diverses classes d'activités et des rencontres sociales	Shed a commencé à un autre endroit il y a 5 ans, pour aider les hommes du coin. Il est prévu de créer un projet d'échange international. Des postes de travail sont offerts aux membres dans le cadre d'un programme de	Jardinage, cuisine, tricot, sport et fitness, cours de langue néerlandaise, aide à l'emploi, jeux de société, activités sociales, réparation de vélos, soirées de jeux, rencontres sociales	Tous les jours, 10:00 - 17:00 et certains jours 15:00 - 22:00	30-40	Sensibilisation et bouche à oreille	Se connecter avec les autres, vivre plus sagement	Recevoir des financements de la part de bailleurs de fonds locaux, d'Interreg et de la ville. Les membres paient 15 € pour 3 mois de sport en utilisant une carte de réduction locale

réintégration, financé par les
autorités locales.

lors de matchs de football
en direct

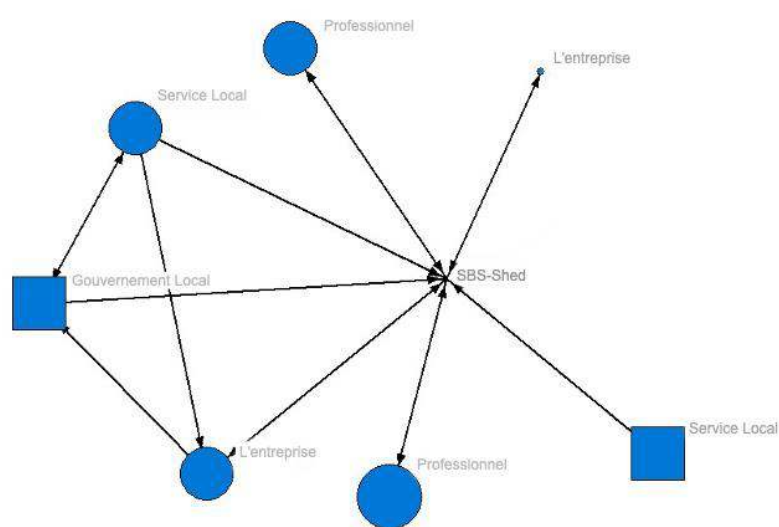
DRAFT

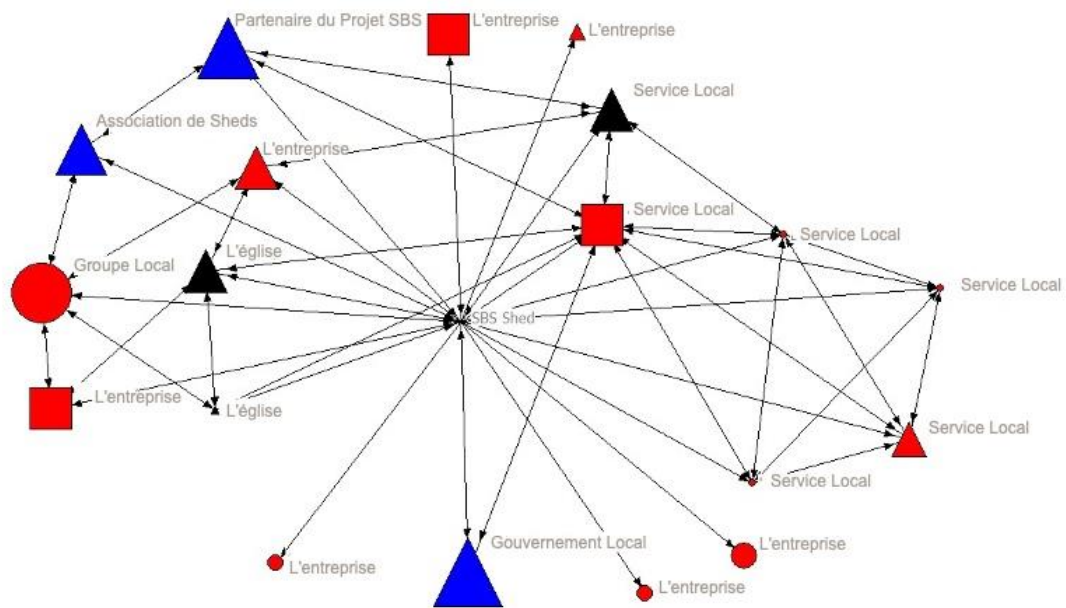
Cartographie des ressources de la communauté Shed

Pour évaluer le degré d'intégration des Sheds dans leurs communautés, une visualisation du *Cartographie des ressources de la communauté* a été réalisée avec les responsables des Shed. Le tableau 4 contient des mesures de réseau qui décrivent la simplicité ou la complexité relative des atouts communautaires des Shed, la figure 5 contient 5 cartes des atouts qui illustrent différentes tailles et caractéristiques de réseau. En moyenne, les Sheds avaient établi 15,9 (+ 7,81) connexions avec les assets, la plus petite ayant 3 connexions et la plus grande étant de 30. Une tendance modeste et non significative a été observée, à savoir que les réseaux d'actifs les plus importants concernaient les Sheds qui existaient depuis plus longtemps. Si l'on considère la densité par rapport à la taille du réseau, il y a peu de différence entre les Sheds. En d'autres termes, les dirigeants des Sheds représentaient peu d'interconnexions entre les organisations et les individus qu'ils citent comme étant importants pour le fonctionnement du Shed. Le degré moyen est moins sensible à la taille du réseau et on peut voir que les figures 5b et 5c ont le degré moyen le plus élevé, bien que la figure 5d ait plus de ressources répertoriées dans son réseau. Cela se reflète également dans la similitude des scores d'efficacité élevés. L'efficacité fournit un indicateur du degré de contrôle ou d'impact que le Shed a au sein de son réseau communautaire. Plus la valeur de l'efficacité est élevée, moins les leaders perçoivent l'impact ou le contrôle qu'ils ont sur leur réseau. Dans ce cas, cela indiquerait que les Sheds établissent des relations avec des groupes, organisations, services et entreprises individuels, mais qu'il n'y a pas de liens entre ces actifs communautaires ou que les leaders du Shed ne sont pas conscients de l'existence de certains liens. Par exemple, certains Shed Leaders n'ont pas inclus le partenaire de projet SBS ou, lorsqu'ils l'ont fait, ils n'ont pas signalé la relation que le partenaire de projet a entretenue avec d'autres Sheds, organisations caritatives ou secteurs du gouvernement.

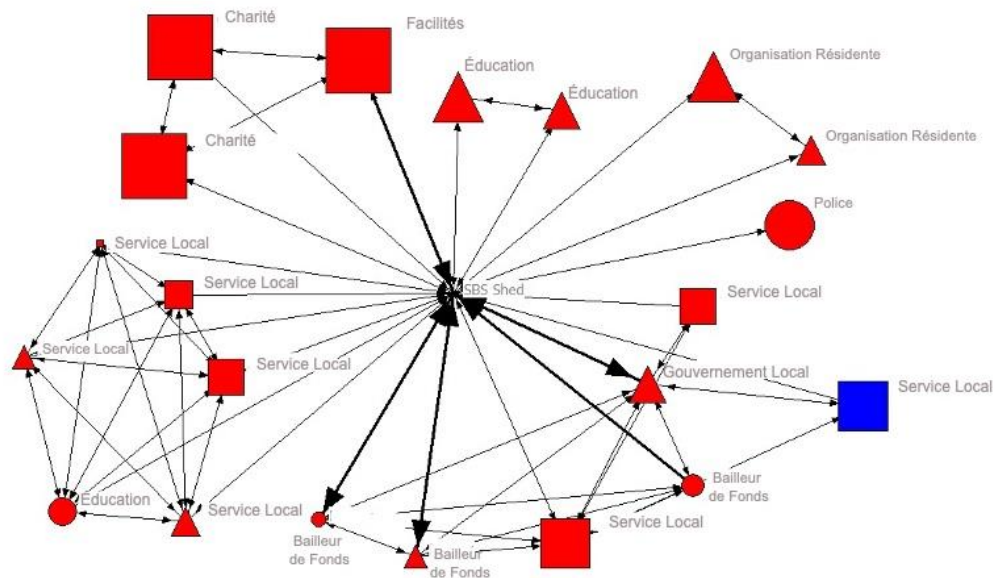
Table 4: Mesures de réseau pour le SBS Shed Community Asset Networks ($N = 21$).

Shed	Taille du réseau	Densité	Degré Moyen	Efficacité	Nombre D'années Établies
Shed 1 (b)	19	0.15	1.37	0.93	25
Shed 2	16	0.08	0.63	0.96	2
Shed 3	22	0.10	1.09	0.95	1
Shed 4	7	0.19	0.57	0.92	2
Shed 5	25	0.07	0.88	0.96	1
Shed 6	30	0.05	0.73	0.98	5
Sheds 7-10	17	0.06	0.47	0.97	3
Shed 11	25	0.11	1.28	0.95	5
Shed 12 (d)	28	0.02	0.29	0.99	5
Shed 13	13	0.09	0.54	0.96	3
Shed 14	18	0.14	1.17	0.94	3
Shed 15	7	0.14	0.43	0.94	Non communiqué
Shed 16	12	0.15	0.83	0.93	1
Shed 17	20	0.02	0.20	0.99	5
Shed 18	10	0.00	0.00	1.00	4
Shed 19	17	0.14	1.12	0.93	Non communiqué
Shed 20	3	0.33	0.33	0.89	1
Shed 21	5	0.00	0.00	1.00	1
Shed 22	4	0.17	0.25	0.94	1
Shed 23 (a)	7	0.10	0.29	0.96	2
Shed 24 (e)	13	0.08	0.46	0.96	6
Shed 25 (c)	21	0.16	1.62	0.92	5
Mean	15.41	0.11	0.66	0.95	4.05
St Dev	7.97	0.08	0.45	0.03	5.23

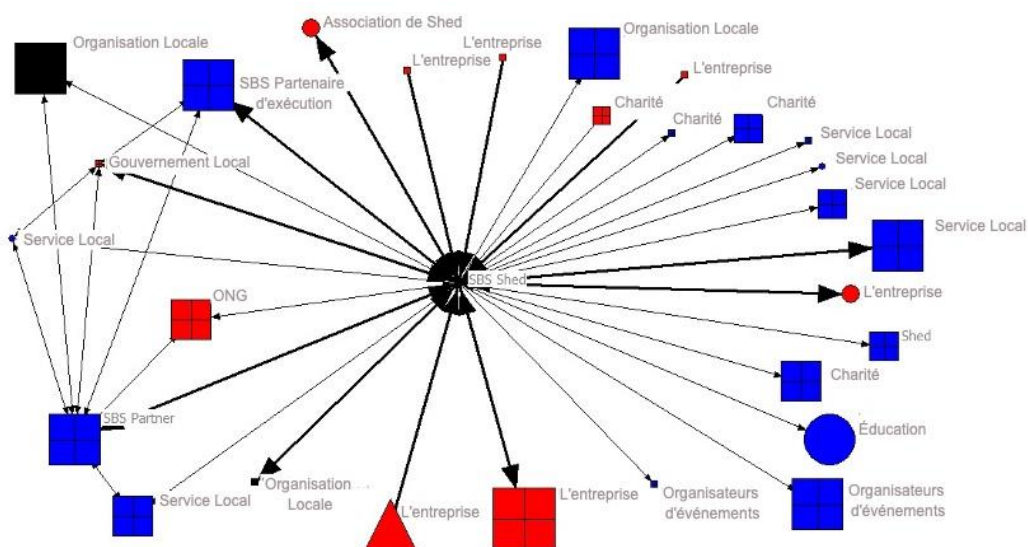




b



c



d

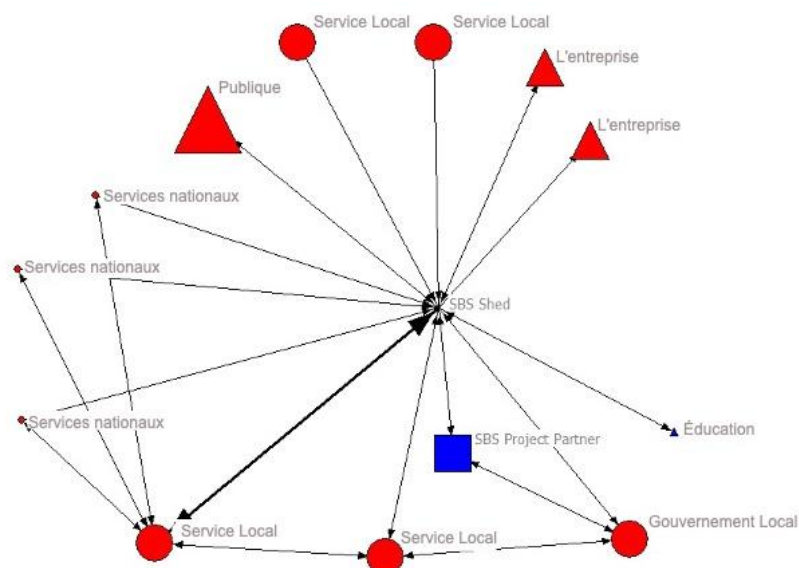


Figure 5: Cartographie des ressources de la communauté SBS Shed. Clé - Premier contact = Couleur (Bleu=Shed ; Rouge=Asset ; Noir=Mutuel) ; Mode de communication = Forme (Cercle=Email ; Carré=En personne ; Triangle=Téléphone ; Carré=Mixte) ; Fréquence de communication = Taille de la forme ; Solidité de la relation = Epaisseur de la ligne (Epais=Fort ; Mince=Faible).

La figure 5a représente un Shed français qui signale un petit nombre de liens avec la communauté et un faible nombre de liens entre ces organisations. Tous les ressources de la communauté Shed sont signalés comme des contacts que le Shed a établis avec d'autres organisations et la plupart des communications avec celles-ci se font par courrier électronique. En outre, ce Shed semble avoir des relations principalement réciproques (double flèche) avec ces ressources de la communauté Shed. Le gouvernement et les services locaux sont des ressources pour le Shed (flèche pointant vers le Shed).

La figure 5b représente un Hampshire Shed qui existe depuis environ 25 ans. Il sert de centre social et les connexions répertoriées reflètent généralement des organisations et des entreprises qui sont utilisées pour des activités et des rassemblements sociaux. Les services locaux auxquels ce Shed a accès sont presque exclusivement liés à la santé. Là encore, la communication semble se faire par téléphone ou par courrier électronique. Comme indiqué

précédemment, le responsable de ce Shed a décrit un certain nombre d'interconnexions entre les ressources de la communauté Shed, on peut voir que ceux-ci sont regroupés par fonction ou service (c'est-à-dire la gestion du SBS, le financement, l'orientation vers les services de santé et les installations sociales).

La figure 5c représente le Shed des Pays-Bas et, bien qu'il ne s'agisse pas de la plus grande carte des ressources de la communauté Shed représentée, ce Shed présente le degré moyen le plus élevé (c'est-à-dire la plus grande densité tout en tenant compte de la taille). Il ressort clairement de ce réseau que des relations approfondies ont été établies avec le partenaire du projet SBS qui héberge le Shed. En plus, des liens étroits ont été établis avec les financeurs. Pour ce Shed, la plupart des communications ont lieu par téléphone ou face à face et ces contacts ont d'abord été initiés par les ressources de la communauté Shed (à l'exception d'un seul).

La figure 5d est un Kent Shed, alors qu'il s'agit d'une des plus grandes cartes des ressources de la communauté Shed, le degré moyen est assez faible et l'efficacité très élevée. Il ressort clairement de la visualisation que le Shed a initié (en bleu) un certain nombre de contacts individuels avec la communauté en face à face (en carré). Cela contraste avec les autres réseaux visualisés sur la figure X.

La figure 5e représente le Shed belge et ici, le réseau ressources de la communauté Shed est de 13. En regardant cette carte, la plupart des contacts avec les ressources de la communauté Shed ont été initiés par les ressources de la communauté Shed plutôt que par le Shed et la communication semble se faire par e-mail ou par téléphone. Dans ce réseau, le Shed a une relation étroite avec les services sociaux locaux et cette organisation semble être reliée à un certain nombre d'autres organisations au sein de la communauté locale ou au niveau national.

Au départ, il semblerait que les cartes des biens communautaires des Sheds soient petites et non reliées entre elles. Les contacts que les Sheds ont établi avec leur communauté sont très variés : membres du public, autres Sheds, gouvernement municipal, services de santé locale (orientation réciproque, formation), services de l'emploi (orientation réciproque, formation), entreprises (pour les besoins matériels, les activités sociales, le financement, l'assurance), organisations bénévoles, écoles (pour le travail), organisations caritatives locales (pour le travail et l'orientation) et nationales (pour le financement et l'orientation). La plupart des Sheds ont pris contact avec ces ressources de la communauté Shed par l'intermédiaire de contacts personnels de Shed Leaders ou de partenaires de projet. À ce stade, les contacts semblent se faire par des moyens autres que la communication en face à face, comme le téléphone ou le courrier électronique, et il y a moins de contacts durables avec les ressources de la communauté Shed que de contacts faibles. Cela dit, la majorité des relations établies entre les ressources de la communauté Shed et le Shed sont actuellement décrites comme étant réciproques. À ce stade, il faut s'attendre à ce que ces types de réseaux se développent et il est à prévoir que les réseaux augmenteront en taille, en densité et en qualité lorsqu'ils seront évalués au deuxième tour.

Qui fréquente un Shed SBS ?

Les informations démographiques représentant un modèle type pour un dirigeant et un membre typique du SBS sont présentées à la figure 6. Ces données fournissent un aperçu en ce qui concerne le sexe, le statut marital..., de la situation professionnelle, du lieu de résidence et de la méthode de déplacement vers le Shed pour les deux rôles ; ainsi qu'un aperçu de l'état de santé commun aux deux rôles, y compris le bien-être mental, l'IMC et le respect des directives de l'OMS en matière d'activité physique. Les dirigeants et les membres étaient semblables en ce qui concerne les descripteurs démographiques, le shedder typique du SBS déclarant être un homme marié, retraité, se rendant au Shed en voiture depuis un lieu de vie urbain. De même, les Shedders ont fourni des informations similaires sur leur santé, notamment sur leur bien-être modéré et leur respect des directives en matière d'activité physique. Cependant, l'IMC des dirigeants était généralement de poids sain, tandis que les membres étaient en surpoids.

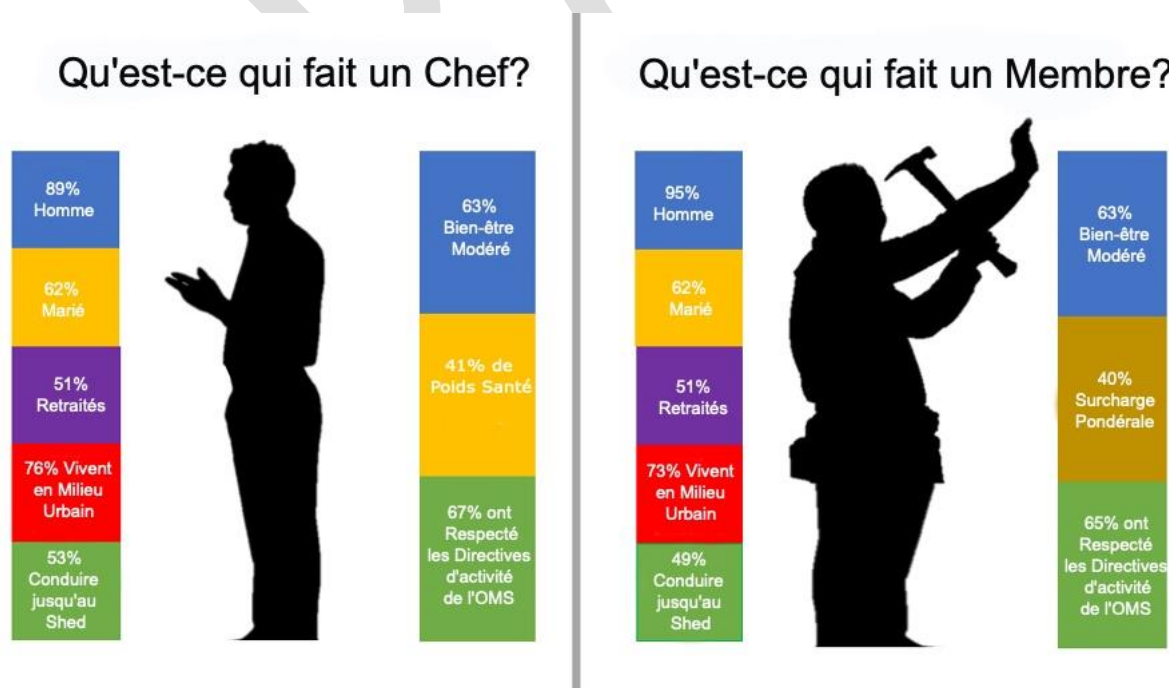


Figure 6. Aperçu de la situation démographique et sanitaire pour le chef et le membre typique du SBS Shed

Données démographiques

Les résultats de l'enquête exhaustive CHAID confirment les observations ci-dessus des dirigeants et des membres, en indiquant qu'il n'y a pas d'interactions significatives entre les variables démographiques (toutes les valeurs $> 0,05$) car aucun niveau n'a été relevé dans l'arbre CHAID. Cela indique que les dirigeants et les membres du SBS sont similaires en ce qui concerne toutes les variables démographiques.

En moyenne, il y avait peu de différence entre les dirigeants et les membres en termes d'âge (dirigeants 58,14, membres 56,95). Les Sheds britanniques ont des Shedders plus âgés (Hampshire 66,27, Kent 67,91), chacun d'entre eux ayant dépassé l'âge de la pension d'État (65 ans). En revanche, Arques avait l'âge moyen le plus jeune des Shedders (30,06 ans), et tous les Shedders de France, de Belgique et des Pays-Bas étaient, en moyenne, en âge de travailler (voir la figure 7 pour les âges moyens dans les différents sites des Sheds).

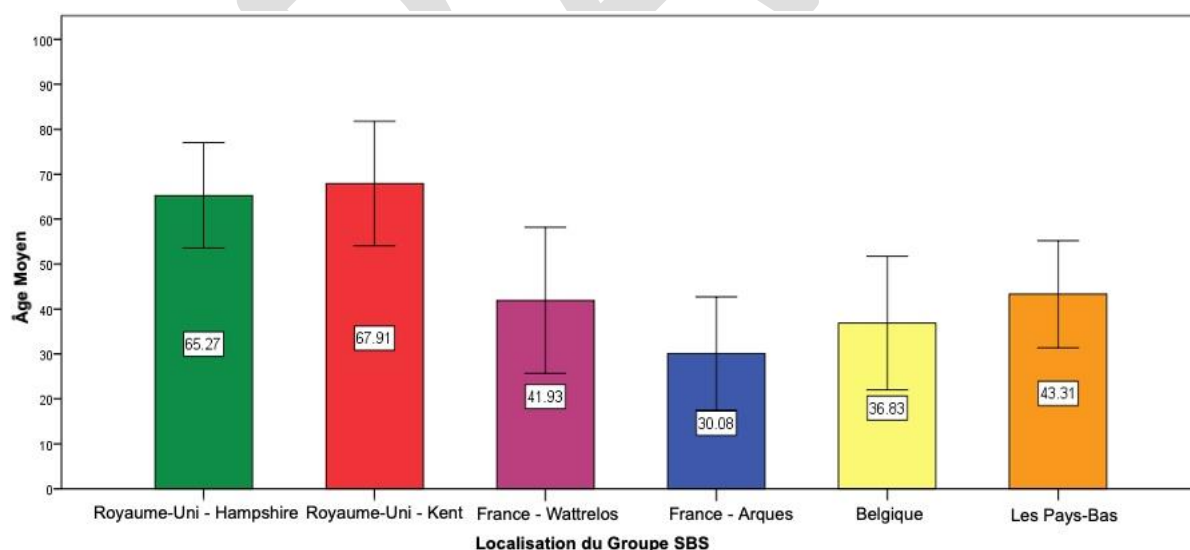


Figure 7. Âges moyens selon les sites des Shed

Dans l'ensemble du projet, chaque emplacement de Shed a montré un ratio similaire de dirigeants par rapport aux membres dans leurs Sheds, $\chi^2 (5, N = 233) = 1,84, p = 0,87, \phi_c = 0,09$, avec un nombre de membres ($N = 188$) significativement plus élevé que les dirigeants ($N = 45$), $\chi^2(1, N = 233) = 87,76, p < 0,001, w = 0,78$. Pour chaque Leader, il y a environ quatre Membres.

Le tableau 5 résume les différences entre les données démographiques de Sheds pour l'ensemble du projet, et entre les rôles au sein de Shed, les lieux et les rôles au sein des lieux. Les données en gris représentent les comparaisons pour lesquelles une différence significative entre les variables a été constatée. Aucune comparaison n'a été effectuée entre les données des Leaders et les emplacements des Shed, car le nombre de Leaders était trop faible pour effectuer l'analyse.

Table 5: Comparaisons chi carré des données démographiques des Sheddiers

	<i>Tous les participants</i>	<i>Vs. Site du Shed</i>	<i>Vs. Rôle au Shed</i>	<i>Vs. Membres au site</i>
Sexe	$\chi^2 (1, N = 232) = 182.91, p < 0.001, w = 0.888$	$\chi^2 (5, N = 232) = 5.36, p = 0.37, \phi_c = 0.15$	$\chi^2 (1, N = 232) = 3.20, p = 0.074, \phi_c = 0.117$	$\chi^2 (5, N = 187) = 7.80, p = 0.17, \phi_c = 0.20$
Statut conjugal	$\chi^2 (1, N = 231) = 14.01, p < 0.001, w = 0.246$	$\chi^2 (1, N = 231) = 54.25, p < 0.001, \phi_c = 0.485$	$\chi^2 (1, N = 231) = 0.00, p = 0.986, \phi_c = 0.001$	$\chi^2 (1, N = 231) = 42.92, p < 0.001, \phi_c = 0.480$
Lieu de vie ; urbain ou rural	$\chi^2 (1, N = 233) = 52.88, p < 0.001, w = 0.476$	$\chi^2 (5, N = 233) = 29.92, p < 0.001, \phi_c = 0.358$	$\chi^2 (1, N = 233) = 0.087, p = 0.768, \phi_c = 0.19$	$\chi^2 (5, N = 188) = 27.33, p < 0.001, \phi_c = 0.381$
Mode de déplacement	$\chi^2 (1, N = 227) = 4.23, p = 0.04, w = 0.138$	$\chi^2 (5, N = 227) = 54.71, p < 0.001, \phi_c = 0.491$	$\chi^2 (1, N = 227) = 1.03, p = 0.310, \phi_c = 0.067$	$\chi^2 (5, N = 183) = 54.13, p < 0.001, \phi_c = 0.529$

Le tableau 5 montre que les données démographiques ne diffèrent pas entre les dirigeants et les membres, mais que des différences peuvent souvent être constatées entre les lieux des Sheds. Un nombre significativement plus important de Sheds dans l'ensemble du projet ont

déclaré être de sexe masculin, mariés, vivant dans des zones urbaines (telles que des villes) et se rendant au Shed par des moyens de transport personnels ou publics (tels que la voiture, le train, le bus, le taxi, les scooters de mobilité ou le covoiturage).

Les Sheds britanniques sont nettement plus nombreux à déclarer être mariés, tandis que les Belges et les Français sont nettement plus nombreux à déclarer être célibataires (y compris les veufs et les divorcés). Ce constat a été reproduit lorsque les Leaders ont été retirés de l'analyse. En comparant les rôles des Sheds, on a constaté que les leaders et les membres ont déclaré exactement le même ratio de mariés (62%) et de célibataires (38). Pour déterminer si les différences d'état civil étaient dues à l'âge moyen des membres du Shed, une régression logistique hiérarchique a été effectuée, les membres du Shed étant codés comme étant au Royaume-Uni et en Europe. L'âge a été inclus dans la première étape de la régression, et les pays dans la deuxième étape. L'âge a permis de prédire de manière significative l'état matrimonial dans le premier bloc, mais l'ajout du pays n'a pas amélioré de manière significative le modèle de prédiction, ce qui suggère qu'il n'y a pas d'effet significatif du pays sur l'état matrimonial des Sheddiers, et la variance trouvée à partir des analyses du chi carré peut s'expliquer par les différences d'âge dans ces lieux.

Un nombre nettement plus important de Sheddiers des deux sites britanniques, ainsi que de membres du Kent uniquement, provenaient de zones rurales, tandis que les Sheddiers des deux sites français et des Pays-Bas provenaient de zones urbaines (adj $\chi^2 > 1,96$). C'est également le cas lorsque l'on compare les données des membres uniquement.

Dans l'ensemble du projet, un nombre nettement plus important de membres ont utilisé les transports personnels/publics pour se rendre aux Sheds, tandis qu'en Belgique, en France et aux Pays-Bas, ils ont été nettement plus nombreux à recourir aux déplacements actifs (adj. $\chi^2 >$

1,96). Cela a également été le cas lors de l'évaluation des données des membres uniquement dans ces endroits. Les figures 8a-d montrent la répartition des données démographiques pour l'ensemble des Sheddors dans le cadre du projet.

Pour résumer, aucune différence n'a été constatée entre les données démographiques du leader et des membres du Shed, mais des différences existent entre les lieux pour toutes les variables sauf le sexe.

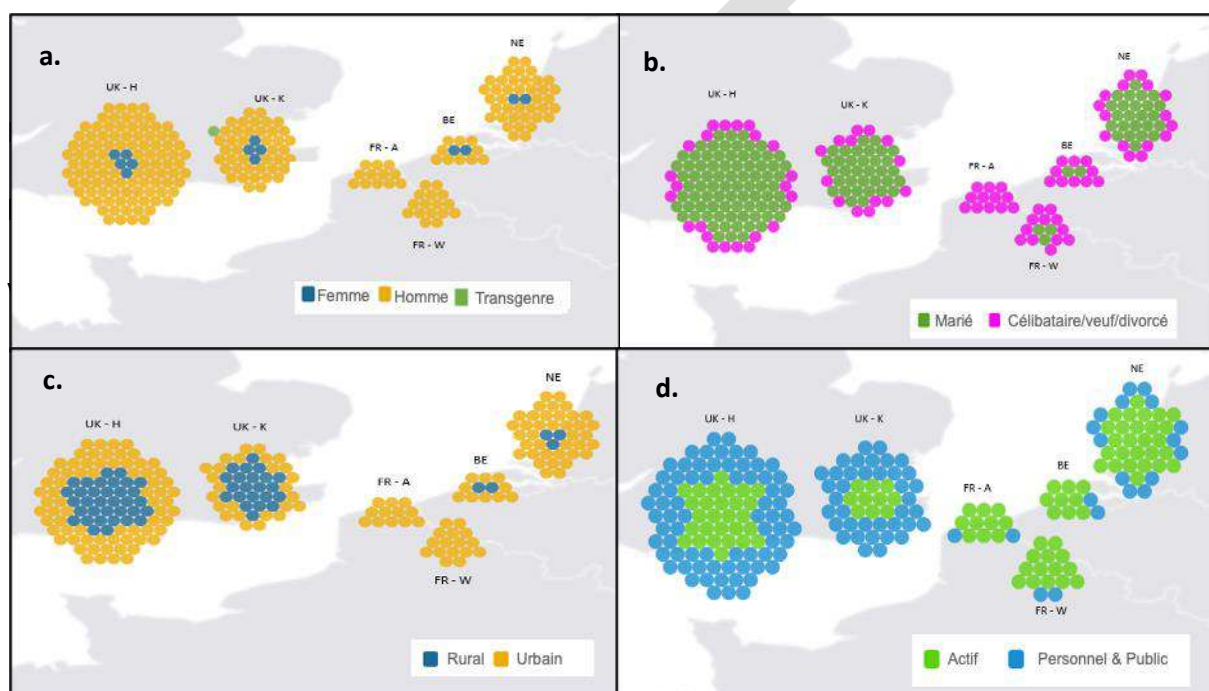


Figure 8. Répartition des données démographiques sur l'ensemble du projet, notamment le sexe (a), l'état civil (b), le lieu de résidence (c) et le mode de transport vers le Shed (d).

Données relatives à la santé

Les Sheddors ont révélé qu'ils se rendent plus souvent chez leur médecin généraliste qu'à l'hôpital pour des rendez-vous médicaux. À Wattrelos, les Sheddors ont signalé un plus grand nombre de rendez-vous médicaux que dans d'autres endroits, tandis qu'en Belgique, c'est à l'hôpital que Sheddors se rendent le moins régulièrement, mais au médecin généraliste plus régulièrement que dans d'autres endroits. Dans l'ensemble, peu de différences ont été

révélées entre les rendez-vous médicaux des dirigeants (médecin généraliste 3,16, hôpital 1,88) et ceux des membres (médecin généraliste 3,01, hôpital 2,02), ce qui a été confirmé par les résultats du test t bootstrapé du BCa, qui n'a révélé aucune différence significative.

Le tableau 6 résume les comparaisons entre les données sur la santé des Sheddars dans l'ensemble du projet, et entre les rôles dans les Sheds, les lieux et les rôles dans les lieux. De même, les données en gris représentent des comparaisons où une différence significative entre les variables a été trouvée, et aucune comparaison n'a été effectuée entre les données de Leader et les lieux de Shed car le nombre de Leader était trop faible pour effectuer une analyse.

Table 6: Comparaison des données sur la santé

	<i>Tous les participants</i>	<i>Vs. Site du Shed</i>	<i>Vs. Rôle au Shed</i>	<i>Vs. Membres au site</i>
IMC	$\chi^2 (3, N = 226) = 4.84, p = 0.089, w = 0.15$	$\chi^2 (10, N = 225) = 26.42, p = 0.003, \phi_c = 0.24$	$\chi^2 (2, N = 226) = 1.49, p = 0.48, \phi_c = 0.08$	$\chi^2 (10, N = 181) = 27.152, p = 0.002, \phi_c = 0.27$
Conformité aux directives de l'OMS en matière d'activité physique	$\chi^2 (1, N = 195) = 17.85, p < 0.001, w = 0.303$	$\chi^2 (5, N = 195) = 7.71, p = 0.173, \phi_c = 0.199$	$\chi^2 (1, N = 195) = 0.12, p = 0.729, \phi_c = 0.25$	$\chi^2 (5, N = 158) = 8.54, p = 0.129, \phi_c = 0.233$
Bien-être mental (WEMWBS)	$\chi^2 (2, N = 216) = 112.69, p < 0.001, w = 0.722$	$\chi^2 (10, N = 216) = 8.37, p = 0.059, \phi_c = 0.139$	$\chi^2 (2, N = 216) = 4.24, p = 0.120, \phi_c = 0.140$	$\chi^2 (10, N = 173) = 9.70, p = 0.467, \phi_c = 0.167$

Le tableau 6 montre que peu d'interactions significatives ont été trouvées à partir des comparaisons des données sur la santé des participants. Comme pour les données démographiques, les données sur la santé ne diffèrent pas entre les dirigeants et les membres. Bien qu'aucune différence significative n'ait été constatée lors de la comparaison des catégories d'IMC entre tous les participants, une interaction significative a été constatée entre les différents sites de Shed. En Belgique et dans le Kent, les Sheddars étaient nettement plus

nombreux à avoir un poids sain, tandis que dans le Hampshire, ils étaient en surpoids. À Wattlelos, les Sheddors avaient un poids sain, tandis qu'à Arques, plus de Sheddors que prévu étaient obèses (proche de la valeur statistiquement significative). Ces mêmes interactions ont été constatées lors de l'examen des réponses des membres uniquement, ainsi qu'un nombre significativement plus élevé de membres du Hampshire classés comme obèses. Pour voir si l'âge était une explication possible de ces interactions, une ANOVA bidirectionnelle a été effectuée (en utilisant le bootstrap BCa sur 2000 rééchantillons), ne montrant aucune interaction entre l'IMC et l'âge, $F(10, 196) = 1,32$, $p = 0,22$. La figure 9a montre la répartition des données sur l'IMC dans le projet pour tous les Sheddors. Cependant, les résultats des tests t bootstrapés du BCa ont révélé une différence significative entre les scores d'IMC ($p = 0,044$), les Leaders ayant un IMC inférieur de 1,5 point à celui des Membres. Cela confirme les résultats présentés dans la figure 5, à savoir que les leaders ont généralement un poids plus sain que les membres.

Un nombre significativement plus élevé de Sheddors ont déclaré satisfaire aux directives de l'OMS en matière d'activité physique que non, mais il n'y a pas eu d'interactions significatives entre les emplacements des Shed ou les rôles des Shed. Les données relatives à l'activité physique ont également été comparées aux moyennes nationales des personnes répondant aux directives en matière d'activité physique. D'après ces comparaisons, seuls les Sheddors de Wattlelos (9,5 % de moins que la moyenne française) et de Belgique (137 % de plus que la moyenne belge) étaient significativement différents de leurs moyennes nationales. La figure 9b montre la répartition des Sheddors conformes aux directives en matière d'activité physique dans l'ensemble du projet.

Un nombre significativement plus important de Sheds ont fait état d'un bien-être mental modéré en comparant tous les participants, tel que mesuré par le WEMWBS, mais aucune

interaction n'a été observée entre les lieux de Shed ou les rôles de Shed. Cependant, en regardant les scores totaux du WEMWBS, une différence significative a été constatée entre les rôles de Shed ($p = 0,049$), les Leaders obtenant un score inférieur (inversé) de 2,6 par rapport aux Membres, ce qui indique un meilleur état de bien-être mental pour les Leaders. La figure 9c montre les catégories de données sur le bien-être mental pour l'ensemble du projet.

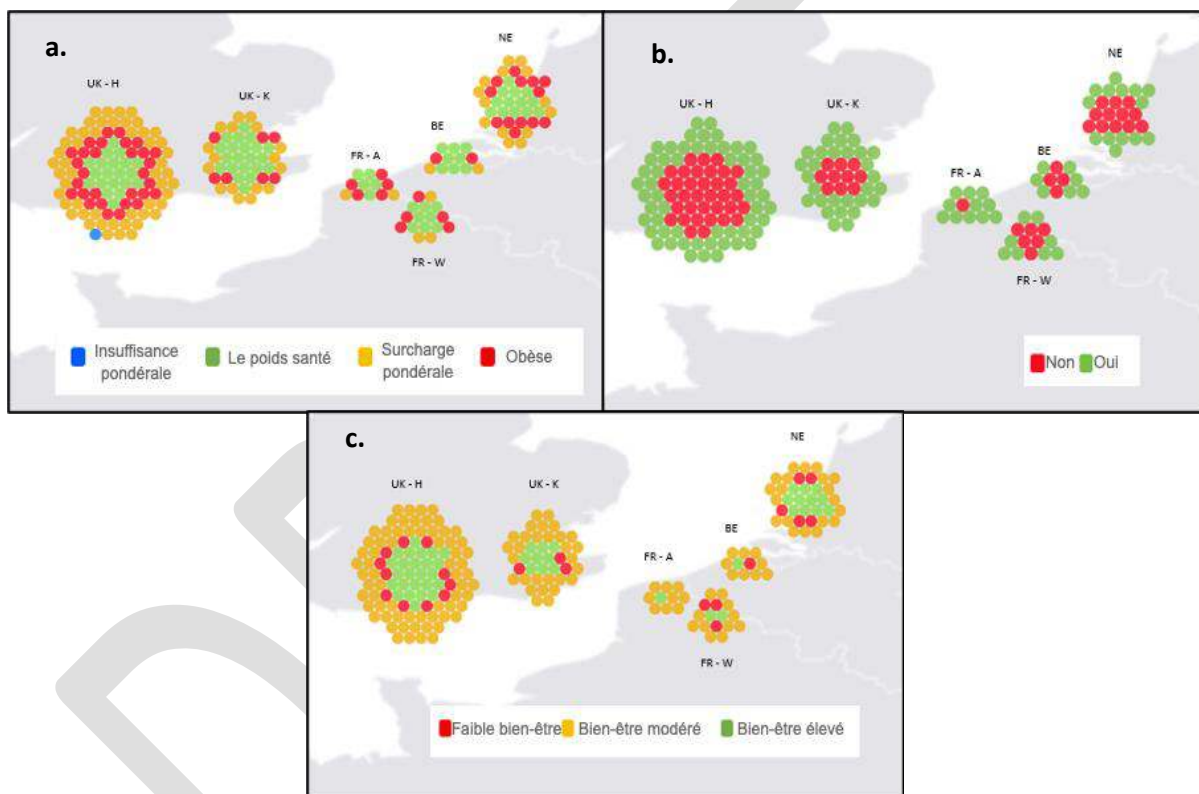


Figure 9. Diffusion de données sur la santé dans l'ensemble du projet, notamment l'IMC (a), le respect des directives de l'OMS en matière d'activité physique (b) et le bien-être mental, tirées des scores WEMWBS (c)

Par rapport aux valeurs des normes nationales, tous les SBS Sheddiers, à l'exception de deux régions (les Sheddiers d'Arques, et les Leaders de Belgique), ont obtenu un indice santé inférieur aux valeurs des normes nationales. De même, lors de l'évaluation des scores VAS actuels en matière de santé, seuls les Sheddiers d'Arques et de Belgique ont obtenu un score supérieur aux valeurs des normes nationales. La plus grande différence entre les Sheddiers et

les normes nationales a été observée dans le Kent, où les leaders ont obtenu un score inférieur de 15,4 % en moyenne, et en Belgique, où les leaders ont obtenu un score supérieur de 19,5 % en moyenne à l'indice de santé de la norme nationale et aux scores VAS, respectivement. de légères différences ont été constatées entre les leaders et les membres dans les régions pour l'indice et les scores VAS actuels, les leaders n'ayant obtenu qu'un score légèrement supérieur à celui des membres (leaders 0,818, 77,76 ; membres 0,811, 75,39). Cependant, le test t bootstrapé du BCa a révélé que cette différence n'était pas significative. La différence la plus importante entre les leaders et les membres a été constatée en Belgique, où les leaders ont obtenu un score de 7,2 % supérieur à l'indice de la norme nationale, tandis que les membres ont obtenu un score inférieur de 11,3 %. Les figures 10a et 10b décrivent les différences entre les leaders et les membres dans chaque Shed et les normes nationales, 10a représentant l'indice et 10b représentant les scores VAS actuels en matière de santé. En général, la majorité des Sheddiers se déclarent en moins bonne santé fonctionnelle que les moyennes nationales, ceux qui obtiennent un score plus élevé ayant tendance à être des Leaders. L'IMC est la seule variable relative à la santé pour laquelle des différences ont été constatées d'un endroit à l'autre.

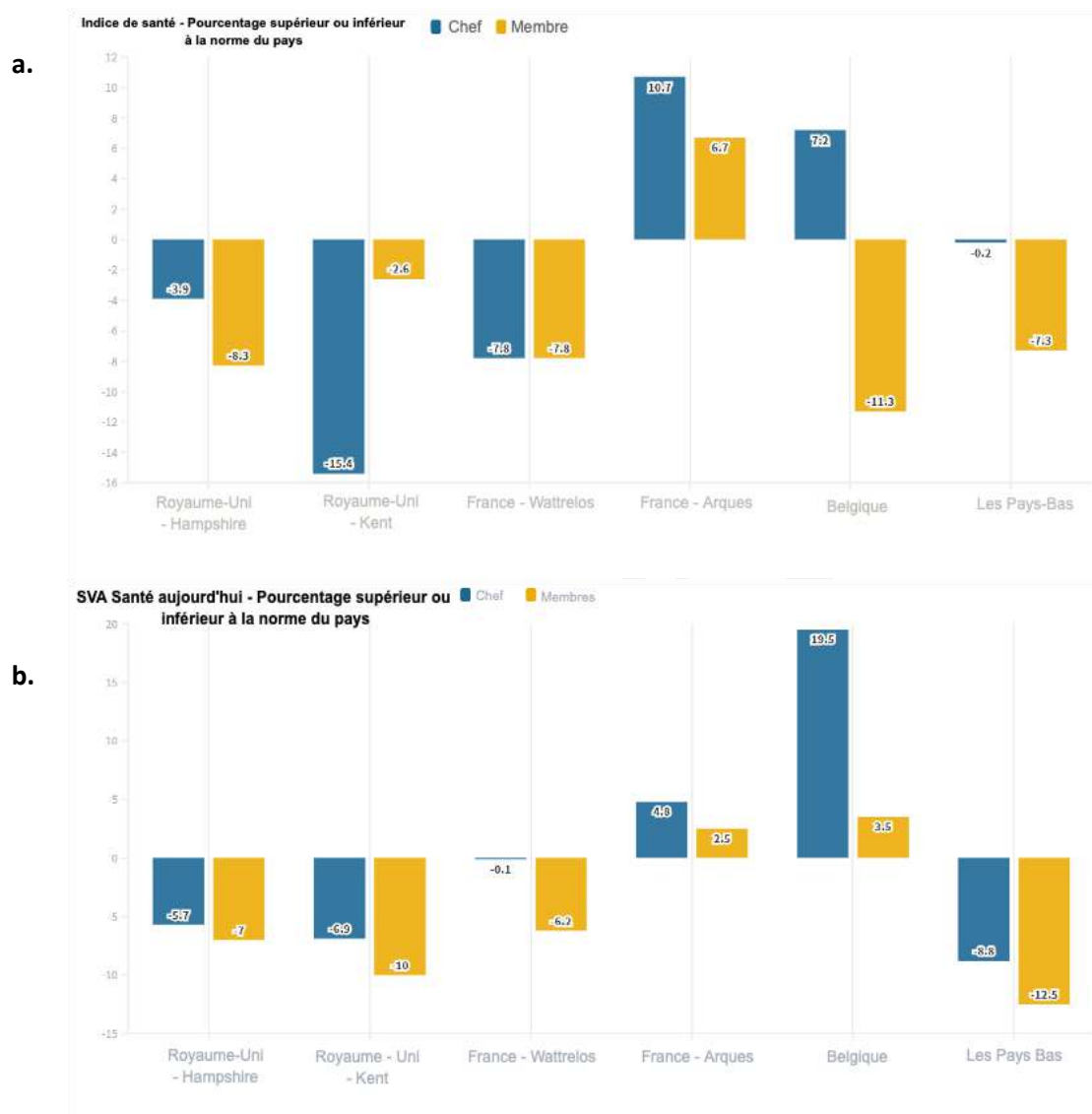


Figure 10. Comparaison de l'indice de santé du Leader et des membres (a) et des données VAS sur la santé aujourd'hui (b) avec les valeurs des normes nationales

Données sur l'employabilité

Le tableau 7 résume les comparaisons entre les données sur l'emploi des Sheds pour l'ensemble du projet, et entre les rôles dans les Sheds, les lieux et les rôles dans les lieux. Les données en gris représentent les comparaisons pour lesquelles une interaction significative entre les variables a été constatée, et aucune comparaison n'a été effectuée entre les

données des leaders et les emplacements des Sheds, car le nombre de leaders était trop faible pour effectuer l'analyse.

Table 7: Comparaisons chi carré des données sur l'employabilité de Shedders

	<i>Tous les Participants</i>	<i>Vs. Site du Shed</i>	<i>Vs. Rôle au Shed</i>	<i>Vs. Membres au site</i>
Cherchant un emploi	$\chi^2 (2, N = 233) = 58.05, p < 0.001, w = 0.499$	$\chi^2 (10, N = 233) = 170.48, p < 0.001, \phi_c = 0.605$	$\chi^2 (2, N = 233) = 4.92, p = 0.085, \phi_c = 0.145$	$\chi^2 (10, N = 233) = 146.82, p < 0.001, \phi_c = 0.624$
Categorie de l'emploi le plus récent	$\chi^2 (9, N = 177) = 104.07, p < 0.001, w = 0.767$	$\chi^2 (45, N = 177) = 102.28, p < 0.001, \phi_c = 0.340$	$\chi^2 (9, N = 177) = 7.66, p = 0.569, \phi_c = 0.208$	$\chi^2 (45, N = 143) = 81.196, p = 0.001, \phi_c = 0.337$

Comme pour les données démographiques et sanitaires, il n'y a pas eu d'interactions entre le rôle dans le Shed et la recherche d'emploi ou la catégorie d'emploi la plus récente. Dans l'ensemble du projet, un nombre nettement plus important de Shedders ont déclaré ne pas ne pas être à la recherche d'un emploi (c'est-à-dire qu'ils sont à la retraite ou au chômage mais ne recherche pas un emploi), tandis qu'un nombre nettement plus important de Shedders ont déclaré ne pas avoir besoin de de chercher un emploi aux Pays-Bas (c'est-à-dire qu'ils ont actuellement un emploi). Un nombre nettement plus important de Shedders ne veulent pas chercher un emploi dans les deux endroits au Royaume-Uni. En revanche, ceux qui veulent trouver un emploi viennent des Sheds de Belgique, d'Arques et de Wattrelos (adj es $\pm 1,96$). Ce schéma a été reproduit lorsque les Leaders ont été retirés de l'analyse. Un plus grand nombre de dirigeants ont déclaré ne pas avoir besoin de trouver un emploi, tandis qu'un plus grand nombre de membres ont déclaré vouloir en trouver, mais ni l'un ni l'autre n'a été significatif. La figure 11a illustre la répartition des préférences des Shedders SBS en matière de recherche d'emploi entre les régions du projet.

Un nombre considérablement plus élevé de Shedders ont déclaré avoir exercé des fonctions professionnelles (N=52) ou des métiers spécialisés (N=33) au cours de leur dernier emploi dans le cadre du projet, avec un nombre considérablement plus élevé de fonctions dans les métiers spécialisés à Wattrelos, dans la vente et le service à la clientèle et dans l'administration/secrétariat aux Pays-Bas, et de fonctions bénévoles/formation en Belgique (adj es > 1,96). Les Shedders ont été plus nombreux à signaler des fonctions professionnelles au Royaume-Uni, des fonctions de soins, de loisirs et d'autres services aux Pays-Bas, et des fonctions de volontariat et de formation à Arques et aux Pays-Bas, mais ces chiffres ne sont pas significatifs. Des tendances similaires ont été constatées en retirant les Leaders de l'analyse. À ce stade, la recherche d'emploi n'est pas une préoccupation majeure pour ceux qui rejoignent les SBS Sheds, à l'exception de la France et de la Belgique, dont la population est plus jeune. La figure 11b présente les données relatives aux catégories d'emploi dans les régions du projet.

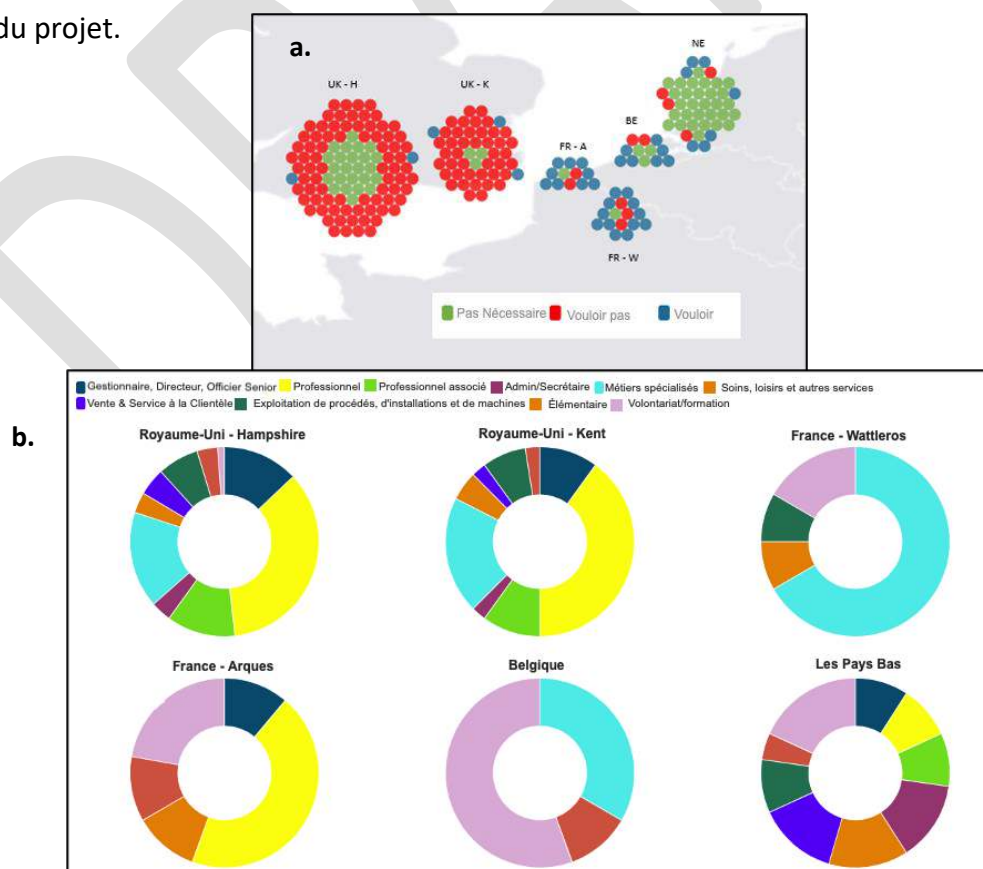


Figure 11. Répartition des données sur la recherche d'emploi (a) et la catégorie d'emploi (b) dans le projet

D'après les données du CAAS, les tests t bootstrapés par le BCa ont montré que les leaders du Shed ont obtenu un score significativement plus élevé ($p = 0,002$) que le score total des membres du CAAS (5,5 points). Les éléments individuels (Préoccupation, Contrôle, Curiosité et Confiance) ont été testés pour des effets significatifs via les tests U de Mann-Whitney, en raison de la nature ordinale des données. Les leaders ont obtenu un score nettement plus élevé pour tous les items à 0,05, mais si l'on tient compte du taux accru d'erreurs de type I ($\alpha = 0,013$), trois des sous-échelles ont atteint la signification (tous les $ps < 0,003$), sauf pour la confiance ($p = 0,020$). Dans l'ensemble des sites de Shed, l'ANOVA à sens unique a révélé que la curiosité était le seul élément pour lequel une différence significative a été trouvée, avec les scores les plus élevés aux Pays-Bas et dans le Hampshire. Dans l'ensemble, il semble que les SBS Sheddiers soient moins préoccupés par l'emploi mais qu'ils aient confiance en leurs compétences et capacités. La figure 12 visualise les scores CAAS entre les rôles Shed (a) et les emplacements Shed (b).

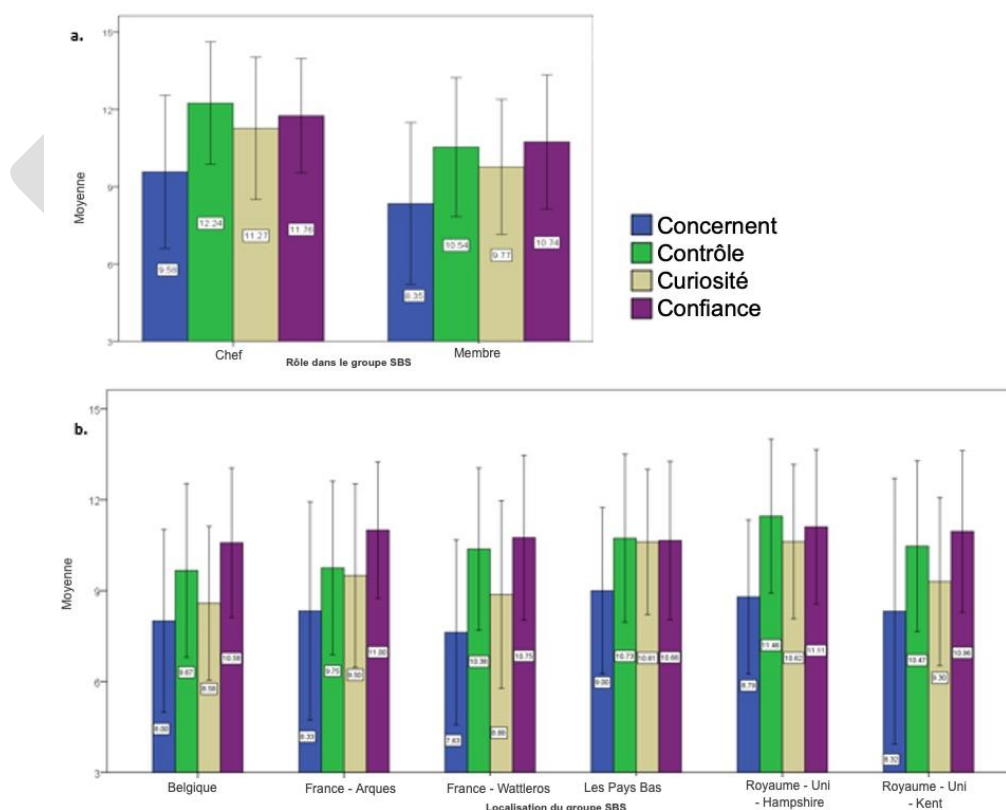


Figure 12. Score moyen du CAAS entre les rôles (a) et les lieux (b) de Shed

L'isolement social

Les membres de Shed ont visualisé leurs réseaux sociaux personnels pour illustrer le nombre et le type de liens sociaux qu'ils ont dans leur vie. Le tableau 8 contient des mesures de réseau qui décrivent la simplicité ou la complexité relative de ces réseaux, la figure 13 contient 6 diagrammes de réseaux personnels qui illustrent différentes caractéristiques de réseau.

En moyenne, 15 ($M = 14,69 \pm 10,39$) contacts personnels ont été signalés par les membres dans leurs réseaux personnels (figure 13b et 13c). Certains membres ont dénombré plus de 15 contacts, comme le montrent les figures 13d et 13f, tandis que la figure 13a représente l'un des plus petits réseaux signalés. Il a également été demandé aux membres de visualiser les liens entre leurs connexions nommées. Le nombre de composantes, parfois appelé "cliques", représente la séparation des liens ou en différents groupes d'appartenance de l'individu. Le nombre de composantes est relativement faible ($M = 2,67 \pm 2,19$), ce qui suggère que les membres ne considèrent généralement pas que leurs réseaux sont disparates, la plupart des réseaux des membres étant connus les uns des autres de façon directe ou reliés par une connexion relais ou « intermédiaire ». Cet intermédiaire s'est révélé généralement être un lien très étroit, comme le conjoint un lien très étroit, comme un conjoint. Un score de densité de 1 indiquerait que toutes les personnes nommées par le membre se connaissent, alors que 0 indique un réseau où aucune personne nommée ne connaît quelqu'un d'autre dans le réseau. Parmi les membres interrogés, il y avait des exemples de réseaux très denses et très rares, mais une moyenne de 0,4 ($+0,21$) ou 40% des individus du réseau sont liés, ce qui suggère que les réseaux personnels des membres sont moins interconnectés. Le degré moyen est une mesure similaire à la densité en ce sens qu'il représente la connectivité du réseau mais est moins influencé par la taille du réseau, la figure 12e montre clairement un

réseau de connexions individuelles avec peu de liens entre elles et a le degré moyen le plus faible en comparaison, la figure 13f réseau a le même score de densité mais un degré moyen beaucoup plus élevé de 11,4.

L'efficacité fournit un indicateur du degré de contrôle ou d'impact que le membre exerce au sein de son réseau. Plus la valeur de l'efficacité est élevée, moins le membre a d'impact ou de contrôle sur son réseau, comme le montre la figure 13e. L'efficacité est positivement liée à la taille du réseau ($r_s = 0,266$, $p=0,034$) et aux composants ($r_s = 0,507$, $p<0,001$), ce qui indique que les grands réseaux et les réseaux comportant plus de composants sont moins efficaces. En revanche, la densité ($r_s = -0,909$, $p<0,001$) et le degré moyen ($r_s = -0,538$, $p<0,001$) étaient négativement corrélés à l'efficacité (c'est-à-dire que les réseaux étaient plus efficaces lorsque les individus qui en faisaient partie connaissaient davantage de personnes), de sorte que le membre doit faire moins d'efforts pour avoir de l'influence et se sentir soutenu. Il n'y a pas eu de différences importantes dans les mesures structurelles des réseaux entre les membres dans chaque pays ou les comparant en termes de de degré relationnel ou de degré de relation. En examinant les réseaux de membres en fonction de leur localisation, les membres des zones urbaines ont des réseaux considérablement plus denses (mesurés par le degré moyen) que ceux des zones rurales ($U(41) 80$, $p = 0,044$), la tendance est à une moindre efficacité des réseaux ruraux, mais cela n'est pas significatif.

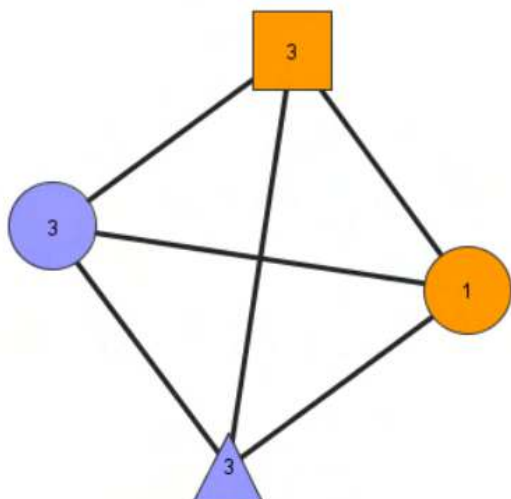
Il n'y avait aucune différence en termes de mesures de réseau entre les membres en fonction de leur statut d'emploi. Cela indique que ceux qui ont pris leur retraite (figure 13c) ou qui ne travaillent pas et qui ne sont pas à la recherche d'un emploi (figure 13f) ont des réseaux de taille et de structure équivalentes à ceux qui travaillent ou qui suivent des études et une formation (figure 13b). Enfin, un aperçu des personnes nommées dans le réseau a révélé que les membres avaient tendance à inclure une plus grande proportion d'hommes que de

femmes dans leur réseau. Lorsque des femmes sont citées, il s'agit généralement des conjointes et de membres de la famille. L'âge moyen du réseau est positivement corrélé ($r = 0,697$, $p < 0,001$) avec l'âge des membres, ce qui suggère que les membres ont tendance à se socialiser et à trouver du soutien auprès de personnes de leur âge.

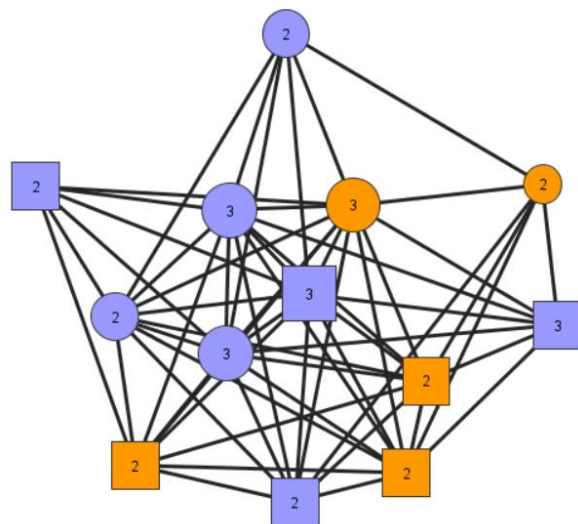
En résumé, les mesures prises pour évaluer l'isolement social relatif ou, à l'inverse, l'ancrage des membres suggèrent que la majorité des membres interrogés ont des réseaux petits et modestes. Leurs réseaux tendent à être constitués de contacts du même sexe et du même âge. En mesurant l'efficacité des réseaux, on peut observer que les membres qui sont entourés de grands réseaux ont moins de pouvoir et de contrôle que les membres qui ont des réseaux de taille modeste. Ces réseaux moins efficaces exigent un plus grand effort de la part de l'individu pour maintenir les relations et peuvent être une cause de stress supplémentaire. Un petit nombre de membres ont fait état de très petits réseaux avec peu de contacts qui ne sont pas particulièrement étroits, ce qui suggère un plus grand risque d'isolement.

Table 8: Mesures de réseau pour les réseaux personnels des Sheddors (N = 64) et mesures de similarité de réseau (N=39)

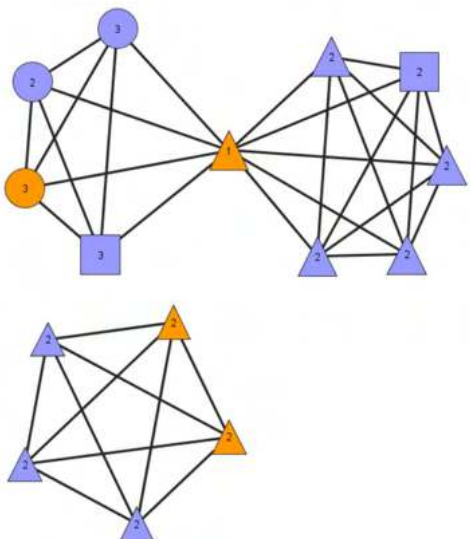
	Mesure du réseau					Similitude du réseau	
	Taille du réseau	Nombre de composants	Densité du réseau	Degré moyenne	Efficacité	Age moyen du réseau	Proportion des hommes
Moyenne	14.69	2.67	0.40	5.01	0.62	46.99	0.59
Ecart type	10.39	2.19	0.21	3.48	0.19	12.34	0.20
Minimum	4.00	1.00	0.06	0.55	0.08	21.57	0.14
Maximum	69.00	12.00	1.00	19.54	0.95	70.50	1.00



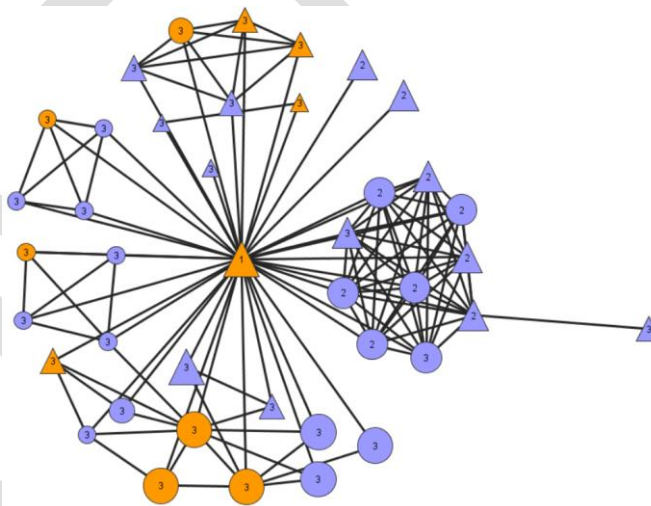
(a) Taille du réseau = 4 ; densité = 1 ; degré moyen = 3 ; nombre de éléments = 1 ; efficacité = 0,3



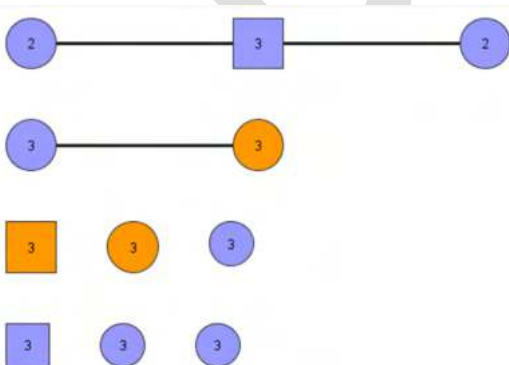
(b) Taille du réseau = 13 ; Densité = 0,8 ; Degré moyen = 9,1 ; Nombre de composants = 1 ; Efficacité = 0,3



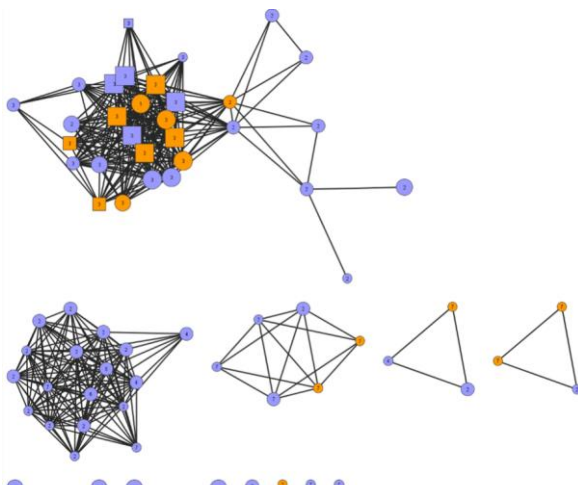
(c) Taille du réseau = 15 ; Densité = 0,3 ; Degré moyen = 4,7 ; Nombre de composants = 2 ; Efficacité = 0,7



(d) Taille du réseau = 41 ; Densité = 0,2 ; Degré moyen = 6,4 ; Nombre de composants = 1 ; Efficacité = 0,8



(e) Taille du réseau = 11 ; Densité = 0,2 ; Degré moyen = 0,5 ; Nombre de composants = 8 ; Efficacité = 1



(f) Taille du réseau = 69 ; Densité = 0,2 ; Degré moyen = 11,4 ; Nombre de composants = 12 ; Efficacité = 0,8

Figure 13. Diagrammes de réseaux personnels illustrant les différentes caractéristiques des réseaux.

Participation au Shed

Les entretiens avec les responsables de Shed ont révélé que les Sheds ayant leur propre site sont généralement ouverts entre 1 et 4 jours par semaine, alors que ceux des centres sociaux sont ouverts tous les jours. Le nombre de membres présents varie également selon les Sheds, certains attirant 3 à 4 membres par session, d'autres en accueillant 10 à 15. Aux Pays-Bas, les sessions du Shed accueillent généralement entre 30 et 40 Sheddiers.

D'après les données de l'enquête, des tests t indépendants n'ont montré aucune différence importante entre les rôles dans les Sheds pour la fréquentation des Sheds, mais l'ANOVA à sens unique a révélé une différence significative entre l'emplacement des Sheds et la fréquentation des Sheds (à la fois les jours par semaine et les heures par session $p < 0,001$). Les Sheddiers belges et néerlandais fréquentent leur Shed plus régulièrement, en moyenne, pendant la semaine que les autres lieux. Les responsables de ces Sheds sont présents respectivement 4,5 et 4,0 jours par semaine, et les membres 2,4 et 3,1 jours par semaine également. Au Royaume-Uni et en France, les dirigeants des sheds sont généralement présents environ deux jours par semaine, les dirigeants britanniques étant plus souvent présents que les membres britanniques. En France, la situation est inversée, les membres assistent 1,8 (Wattrelos) et 2,1 (Arques) jours par semaine, tandis que les dirigeants assistent 1 (Wattrelos) et 2 (Arques) jours par semaine. Wattrelos et les Leaders belges passent le plus de temps par session dans leurs Sheds (en moyenne 5 heures). Les membres belges ont participé à la plus longue session (6 heures et 12 minutes en moyenne) tandis que les membres d'Arques ont participé à la plus courte (2 heures et 7 minutes en moyenne).

La distance parcourue pour se rendre aux Sheds varie selon les lieux et le rôle occupé dans le Shed. Les résultats du test t bootstrap ont montré que ni la distance ni le temps de trajet

n'étaient très différents entre les dirigeants et les membres (tous deux $p > 0,05$). Les Sheddiers de Wattrelos parcourent généralement la distance la plus courte pour se rendre au Shed (moyenne de 1,42 km) et les Sheddiers des Pays-Bas parcourent la distance la plus longue (moyenne de 10,04 miles). En effet, les dirigeants néerlandais parcourent en moyenne 24,35 km pour se rendre au Shed, la distance la plus longue de tous les Sheddiers du SBS. Les Sheddiers britanniques parcourent entre 6,31km (Hampshire) et 8.05km (Kent) en moyenne, tandis que les Sheddiers français parcourent des distances moyennes beaucoup plus courtes (2,45km, Arques ; 1,42km, Wattrelos). Dans le Hampshire et en Belgique, les dirigeants et les membres ont parcouru une distance similaire pour se rendre aux Sheds, tandis que dans le Kent et à Arques, les dirigeants ont parcouru une distance deux fois plus longue que les membres.

Pourquoi rejoindre un Shed ? Résultats des sondages et des entretiens

Les figures 14a (dirigeants) et 14b (membres) fournissent des nuages de mots décrivant les raisons invoquées par les Sheddiers du SBS pour expliquer leur adhésion initiale aux Sheds, recueillies à partir de données de sondage. Les raisons les plus fréquemment citées sont présentées sous forme de texte plus grand.

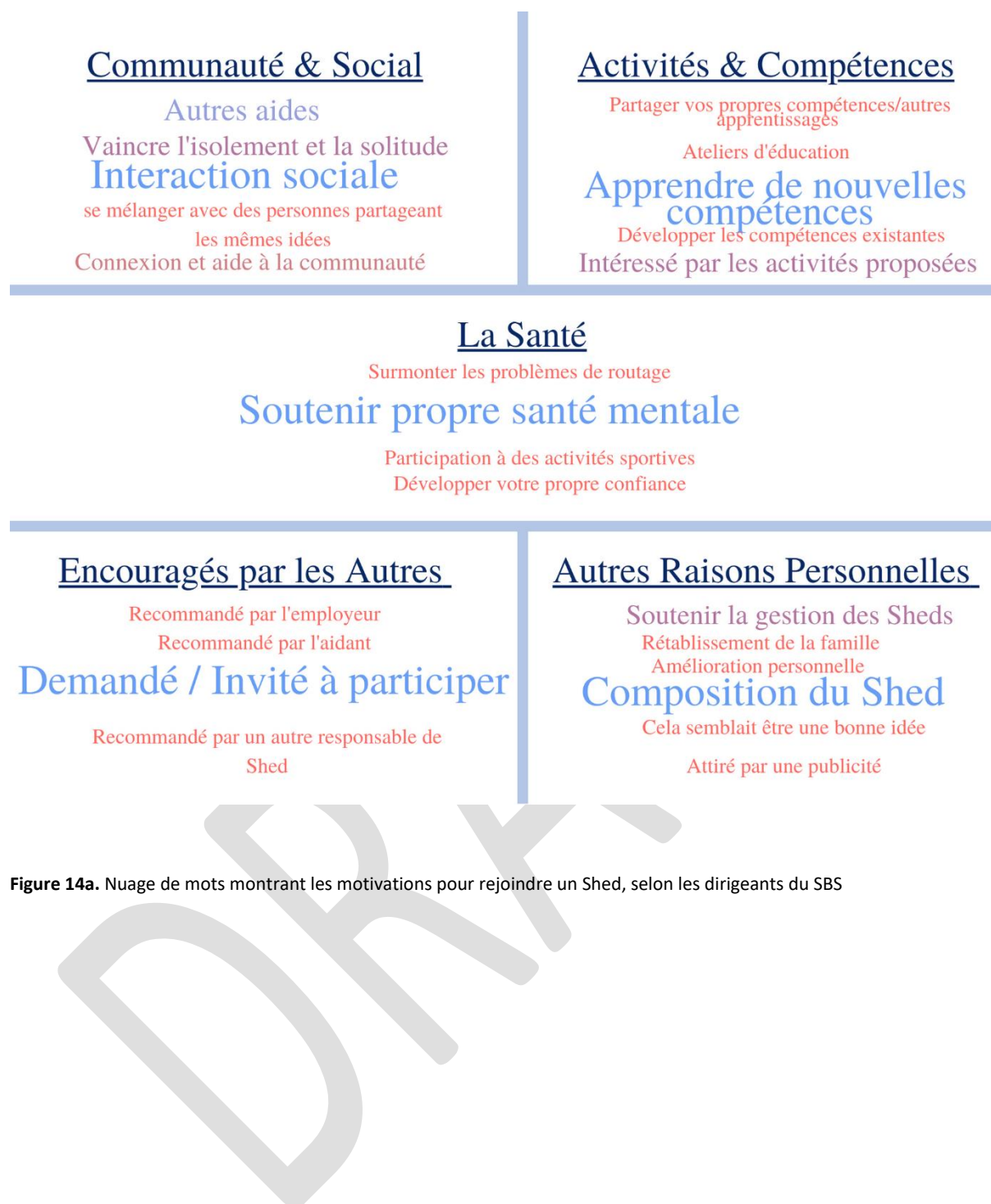


Figure 14a. Nuage de mots montrant les motivations pour rejoindre un Shed, selon les dirigeants du SBS



Figure 14b. Nuage de mots démontrant les raisons de rejoindre un Shed tel que rapporté par les membres

Les Leaders et les membres ont tous deux déclaré avoir été encouragés à participer par quelqu'un d'autre, et ont surtout fait état de raisons sociales pour le faire. Il s'agit généralement de la recherche d'une interaction sociale, de la création de liens et de

connexions avec d'autres personnes, et de l'aide à d'autres personnes. Les membres, en particulier, ont été attirés par les activités proposées et par la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences.

D'après les données des entretiens, les Leaders ont déclaré avoir participé à la création initiale d'un Shed ou l'avoir rejoint par la suite. Ceux qui ont participé à la création du Shed ont perçu un besoin local pour un groupe centré sur les hommes, ou ont créé le Shed pour soutenir leur propre parcours de santé. L'un des dirigeants a révélé qu'il ne pouvait plus travailler en raison de sa mauvaise santé et a été invité à participer à la mise en place du groupe, tandis qu'un autre a été déclenché par un événement important de sa vie qui l'a encouragé à se mettre en forme, ce qui a conduit au démarrage du groupe. Un Shed a été créé spécifiquement pour soutenir les jeunes de la zone locale en raison de l'expérience du dirigeant dans la gestion de centres de jeunesse, tandis que d'autres dirigeants ont déclaré avoir créé un Shed en fonction de leurs propres intérêts et passe-temps. Quelques dirigeants ont contacté l'association britannique des Shed pour hommes (UKMSA) pour discuter de leur participation à un Shed, et ont ensuite été mis en contact les uns avec les autres ; tandis que d'autres ont déclaré avoir été invités à participer aux réunions du comité local et à assumer ce rôle. Certains Leaders ont déclaré qu'ils géraient déjà des groupes communautaires et sont donc devenus des Leaders de Shed lorsque leur groupe est devenu un SBS Shed. D'autres dirigeants ont d'abord rejoint le Shed en tant que membre, puis ont assumé un rôle de Leader. Ainsi, les Leaders sont sortis de différentes voies, y compris l'auto-sélection, l'invitation et le développement d'un rôle existant.

En plus d'avoir été suggérés par des proches, les dirigeants et les membres ont déclaré avoir été conseillés par un professionnel de la santé (notamment un coordinateur de santé mentale, un psychiatre et un médecin généraliste), tandis que certains membres ont été orientés vers

le Shed par un professionnel de l'aide sociale dans le cadre d'un programme de réinsertion ou d'une peine de travail d'intérêt général (justice pénale).

"J'ai dû venir en raison de mon passé judiciaire, j'ai été envoyé par le tribunal et, après un certain temps, j'ai pensé que le travail ici était bon et pas trop stressant et que les contacts avec les autres étaient bons et j'ai donc voulu rester. Je viens maintenant de mon plein gré". (JPV2204)

Les membres ont également discuté de la peur de s'isoler depuis la retraite et ont donc cherché un Shed pour rencontrer de nouvelles personnes. Ils ont été attirés par le Shed car les activités disponibles correspondaient à leurs intérêts (comme la menuiserie et le bricolage en général), les projets spécifiques présentaient des similitudes avec leur parcours professionnel et le Shed était situé près de chez eux. Cette crainte était généralement encouragée par le fait de passer beaucoup de temps seul.

"Je me suis inscrit parce que je passais trop de temps seul, j'ai un atelier à la maison, donc en dehors de voir ma femme, j'étais à l'atelier dans la journée, donc je passais trop de temps seul." (PAJ1904)

Le tableau 3 fournit des informations sur la manière dont les Sheds attirent de nouveaux membres, notamment par la publicité dans les médias sociaux et locaux, la distribution de brochures et la participation à des événements locaux. Les membres eux-mêmes ont déclaré avoir appris l'existence du Shed grâce à ces sources, ainsi que l'avoir vu dans des émissions de télévision et fonctionner localement dans la communauté.

[Pourquoi continuer à s'impliquer dans un Shed ? Résultats des sondages et des entretiens](#)

Les motivations des dirigeants et des membres pour leur engagement continu dans le Shed, telles qu'elles ressortent de l'enquête, sont représentées par des nuages de mots dans les figures 15a (dirigeants) et 15b (membres). Les données sont classées par catégories, les raisons les plus souvent citées étant présentées sous forme de texte plus grand.

a.





Figure 15. Les motivations des dirigeants (a) et des membres (b) du SBS pour continuer à fréquenter leur Shed

Alors que les motivations des dirigeants étaient variées, les motivations particulières étaient plus fréquentes pour les membres au sein de chaque catégorie. Par exemple, la majorité des membres ont cité comme motif de maintien de la participation l'"interaction sociale", tandis que les réponses des dirigeants étaient plus variées. Les Leaders et les membres ont généralement cité le plaisir tiré des activités comme facteur de motivation pour continuer à participer, tandis que les membres ont également été encouragés à revenir par les possibilités d'apprentissage disponibles, ainsi que par l'atmosphère amicale du Shed.

Au cours des entretiens, les Leaders ont exprimé que leur investissement personnel dans la création du Shed était une source de motivation et que le désir de se concentrer sur la structure et la routine du Shed maintenait leur implication. D'autres dirigeants ont exprimé un sentiment d'utilité, de conscience de soi et de bienfaits généraux pour la santé, ce qui a

renforcé leur participation continue. Les Leaders ont généralement estimé que le Shed était mutuellement bénéfique, soulignant que l'augmentation des interactions sociales et le développement d'amitiés étaient les principaux résultats de leur participation, ainsi que la satisfaction personnelle tirée du développement du Shed et des liens au sein de la communauté.

Les membres ont été motivés à rester occupés et ont exprimé leur désir de rester impliqués pour terminer les projets entamés. Les membres ont également indiqué que leur participation était devenue une habitude et que les raisons qui les avaient poussés à s'engager étaient remplies. Un membre a déclaré qu'il considérait le Shed comme son lieu de travail et qu'il devait y retourner pour continuer son "travail". L'emplacement du Shed a également été un facteur de motivation, car certains membres se sont réjouis de la proximité du Shed pour eux, ce qui signifie qu'il est facile d'accès et les encourage à y retourner. Ce facteur, associé à la mise à disposition d'un endroit où se rendre pour permettre aux membres de quitter la maison, a été considéré comme un facteur de motivation clé.

"J'apprécie le fait qu'il soit extrêmement proche de chez moi, mais j'ai l'impression que c'est un monde complètement différent". (DT0710)

[L'expérience Shed - Interview, constatations du réseau personnel et communautaire](#)

Les témoignages des dirigeants et des membres ont été approfondis au cours de l'entretien. L'analyse thématique a produit une série de sous-thèmes, classés sous les thèmes plus larges suivants : "Communauté et social", "Activités et apprentissage", "Santé" et "Voyage personnel au Shed". Ces sous-thèmes sont présentés dans le tableau 9.

Divers éléments sont apparus comme mutuellement favorables aux dirigeants et aux membres, tandis que d'autres étaient propres à chaque rôle. Les éléments généraux de

l'expérience du SBS Men's Shed sont résumés dans chaque thème, afin de mettre en évidence les ingrédients clés du Shed.

Table 9: Thèmes et sous-thèmes des entretiens avec les dirigeants et les membres de Shed

Communauté & Social	Activités & Apprentissage
<i>Réciproque</i>	<i>Réciproque</i>
Rencontres avec les autres	Activités pratiques
Visibilité du Shed dans la zone locale	Apprentissage des compétences
Implication dans la communauté	Partage des compétences
<i>Leaders</i>	Projets Communautaire & action sociale
Equipements & Environnement	Plaisir tiré de l'activité
<i>Membres</i>	<i>Leaders</i>
Réactions de la famille et des amis	Organisation du Shed
Santé	Parcours personnel au Shed
<i>Réciproque</i>	<i>Leaders</i>
Santé mentale	Le rôle du Leader du Shed
Activité physique	Expériences antérieures
Avantages du Shed	Les défis du Leadership
Dialogues sur la santé	<i>Membres</i>
Changements de mode de vie	Premières Impressions
<i>Leaders</i>	Qu'est-ce qu'un Shed?
L'accent sur la santé des Sheds	Les points négatives du Shed
<i>Membres</i>	
Soutien des paires	

Communauté & Social

Cinq sous-thèmes créent le thème de la Communauté et du Social, qui sont : Rencontre avec les autres, Visibilité du Shed dans la zone locale, Engagement communautaire, Installations et environnement, et Réactions de la famille et des amis. Ce thème englobe les possibilités d'interaction sociale et les liens développés par les Sheddés dans le Shed, ainsi que leur perception de l'impact du Shed sur la zone locale et de la visibilité du Shed au sein de la communauté. Les points de vue des dirigeants sur les partenariats réussis avec d'autres

organisations et sur la façon dont une philosophie de Shed axée sur la communauté favorise l'adhésion des membres sont également examinés. Enfin, ce thème présente les réactions des amis et de la famille des membres concernant leur engagement dans le Shed.

Rencontres avec les autres

Les Shedders ont décrit comment l'implication dans les Sheds SBS permettait d'avoir des interactions sociales et des discussions, ce qui était un facteur clé pour les dirigeants et les membres lorsqu'ils rejoignaient leurs Sheds. L'interaction sociale est généralement un sous-produit des activités de groupe proposées et du fait que les Shedders partagent les mêmes aspirations. Dans d'autres Sheds, l'interaction sociale est devenue l'activité principale, soit par manque d'ateliers, soit parce que les dirigeants classaient leurs groupes dans la catégorie des "Sheds sociaux". Ces Sheds ne se livraient qu'à des activités sociales, sous forme de jeux de société, de fléchettes ou de billard, ou simplement de conversations autour d'une tasse de thé. En dehors du Shed, des sorties sociales étaient organisées : visites de musées, barbecues, repas et rassemblements dans des pubs, dîner de Noël. Les membres ont exprimé l'importance de l'activité sociale proposée et ont expliqué comment cette interaction les aidait.

"...il permet de garder le contact social. C'est une bonne chose, vous avez des retraités et ils rentrent chez eux et regardent la télévision dans un fauteuil et, pour certains d'entre eux, cela va être le reste de leur vie". (EPP0108)

L'interaction sociale était souvent facilitée par la nature accueillante de l'environnement du Shed. Shedders a indiqué qu'il n'y avait aucune obligation de participer activement à l'une des activités structurées, le Shed étant décrit comme un "environnement sûr". Cela a aidé les dirigeants et les membres à ressentir un lien social avec des hommes qui partagent leurs

intérêts, encourageant l'identité du groupe par le biais d'amitiés et de sentiments de camaraderie. Un certain nombre de membres retraités ont déclaré que la camaraderie avec d'autres hommes était une chose qu'ils avaient expérimentée pendant leur vie professionnelle, qui avait ensuite diminué depuis leur retraite. Le Shed leur a donné l'occasion de raviver ce sentiment de camaraderie avec les autres.

"Il s'agit de créer un nouveau réseau d'amis, de connaissances ou de contacts. Il y a eu un grand reportage à la radio sur les hommes d'âge moyen et ils ont très peu d'amis, parce que nous passons tous du travail, et puis vous arrêtez de travailler, votre réseau change. Je n'ai donc que des éloges à faire sur ce qu'ils font ici". (CM0905)

Cette amitié entre les Sheddiers est souvent l'une des raisons pour lesquelles les hommes ont choisi de continuer à s'impliquer dans le projet Shed, avec des liens généralement tissés par l'humour masculin ou le "badinage", que les hommes considèrent comme un élément important de leur expérience dans le projet Shed. Cela était particulièrement évident dans les Sheds basés au Royaume-Uni, où les plaisanteries et l'amusement étaient souvent la norme.

"Il y a une très, très bonne ambiance. Beaucoup de blagues, beaucoup de discussions entre mecs et, vous savez, ce qui est génial, j'adore ça ! Il y a un peu de badinage, juste des mecs sympas vraiment. Tous ont des histoires différentes, c'est un bon, très bon endroit". (TJ0908)

Les Sheddiers ont ressenti un sentiment d'unité au sein des Sheds, décrit comme une "camaraderie" et un "noyau". Dans certains Sheds, les participants ont reçu un polo ou une veste portant le logo du Shed, renforçant ainsi l'identité et l'appartenance au groupe. Un dirigeant a résumé cette situation en disant que l'unité du Shed engendrait un sentiment de famille.

"Je pense que nous avons une sorte de relation familiale, vous savez, comme le Shed, nous sommes une famille, et l'un s'occupe de l'autre. Donc, je pense que c'est le sentiment d'appartenance, nous appartenons au Shed." (AL1706)

Le point culminant de l'inclusivité et du sentiment d'appartenance a facilité l'émergence du soutien entre pairs, comme l'ont décrit les Leaders en décrivant le soutien réciproque que les Sheddiers se sont offert mutuellement avec leurs projets. Les membres l'ont préconisé en faisant remarquer qu'ils recevaient souvent des encouragements de leurs pairs, tandis qu'ils donnaient eux-mêmes des conseils pratiques et de l'aide à d'autres Sheddiers dans le besoin. Un membre a précisé que le Shed offrait une opportunité de soutien émotionnel "si vous avez des problèmes", tandis que les membres ayant des limitations physiques étaient soutenus dans leur transport vers le Shed, où ils n'auraient pas pu se rendre autrement.

"Je prends [nom] pour ce voyage parce qu'il a besoin de transport... c'est bien de le faire pour quelqu'un sans s'imposer. Parce que je sais qu'il aime son indépendance, mais je n'aime pas le voir lutter, vous savez, et je le ferai pour vous." (SW2001)

La rencontre avec d'autres personnes, et les liens ainsi tissés, ont permis aux Sheddiers de surmonter des problèmes tels que l'isolement et la solitude. Selon les dirigeants, les Sheds du SBS ont permis aux hommes de "sortir de leur canapé, loin de la télévision de jour, et de participer à des événements [locaux]", tandis que d'autres Sheds visaient spécifiquement à soutenir les hommes isolés. Les dirigeants ont estimé que cela aidait les personnes isolées à réduire l'ennui, à se sentir mieux dans leur peau et à préserver leur santé mentale. Les Sheds étaient considérés comme offrant aux habitants de la localité la possibilité d'être actifs, de socialiser et d'apprendre en tant que membres du Shed. On pensait que cela permettrait de rassembler la communauté et d'aider les habitants à apporter des changements dans leur vie.

"[Le Shed] est bon pour la communauté. Beaucoup de gens qui viennent ici ont une vie stressante. Ils peuvent venir ici dans un environnement sûr et ils peuvent se détendre et socialiser. Du temps pour les hommes, nous pouvons boire un café ensemble".

(AB0101)

Visibilité des Sheds dans la zone locale

Les dirigeants et les membres ont discuté des aspects positifs de la visibilité du Shed au sein de leurs communautés locales, de l'impact sur la signalisation à destination/en provenance du Shed, et des méthodes utilisées pour faire la publicité du Shed auprès des futurs membres et des services locaux.

Chaque Shed a entrepris un certain nombre d'approches différentes pour promouvoir les activités de Shed, comme indiqué précédemment dans le tableau 3, en utilisant les liens avec les médias, les connexions existantes avec les organisations, ou simplement leur connaissance des médias sociaux. La plupart des Sheds disposaient d'un site web sur lequel ils faisaient connaître leur travail et les avantages de la participation pour les membres. Les leaders ont suggéré que le bouche-à-oreille était une stratégie efficace pour attirer de nouveaux membres, tandis que d'autres faisaient directement de la publicité par le biais d'articles de journaux/magazines locaux, de brochures, d'affiches et en exposant leurs travaux lors d'événements civiques locaux. Les Sheds ont également apposé leur logo sur leur travail, afin de promouvoir la création d'articles destinés à la communauté dans le Shed. Un membre, qui a une formation en tapisserie, a expliqué son projet de promouvoir le Shed en proposant des travaux d'intérêt général dans son hôpital local.

"J'ai emmené un ami à l'hôpital, et quand nous sommes entrés dans la salle de consultation, toutes les chaises, eh bien vous ne le croiriez pas, elles étaient toutes en

morceaux, elles étaient terribles, oui dégoûtantes. Peut-être que je peux prendre contact avec le NHS et faire un peu de travail parce qu'ils disent qu'ils n'ont pas d'argent". (HW2604)

Il n'est pas surprenant que les Sheds qui avaient développé des relations plus solides avec les organisations communautaires soient ceux qui existaient depuis plus longtemps. Ces Sheds s'occupaient souvent de la signalisation depuis/vers des services spécifiques, y compris les services de santé locaux ou les professionnels de la communauté. Les dirigeants ont exprimé relevé les liens qu'ils avaient développés localement afin d'orienter les membres, si nécessaire.

"Je veux dire que c'est ce que je fais depuis un an, je suis en contact avec des organisations de santé mentale, de sorte que si je dois orienter les gens vers elles, je veux pouvoir le faire en toute confiance". (GF0711)

Certains membres ont été orientés ou envoyés aux Sheds, par des services tels que les tribunaux locaux, les programmes de réinsertion, les cabinets de médecins généralistes (ou d'autres services de santé), les services d'aide aux personnes vulnérables, les associations caritatives, les groupes de soutien, les écoles et les universités. L'un des dirigeants souhaite encourager les services de santé locaux à orienter les bilans de santé spécifiques aux hommes directement vers les séances de groupe. L'un des dirigeants a exprimé son intention d'encourager les services de santé locaux à orienter directement les bilans de santé spécifiques aux hommes vers leurs séances de groupe. En revanche, d'autres dirigeants ont estimé qu'ils n'avaient pas besoin d'approcher les services à la recherche d'un dispositif de signalisation ; ces dirigeants ont plutôt estimé que le Shed avait une visibilité suffisante auprès des organisations locales.

Nous n'avons pas d'accord pour dire "s'il y a des personnes intéressées, envoyez-les s'il vous plaît", c'est juste quelque chose qu'ils savent que nous faisons et qu'ils ont suggéré à leurs clients comme étant une bonne idée. (AA2404)

Interrogés sur la force de la visibilité des Sheds dans la région, tant les dirigeants que les membres ont donné des réponses mitigées, certains estimant que le Shed avait acquis une reconnaissance dans la communauté comme quelque chose de valable, attirant des membres de loin et gagnant constamment en réputation. Certains membres ont souvent été encouragés par la façon dont ils ont eux-mêmes appris l'existence du Shed, tandis que d'autres ont estimé que la visibilité de leur Shed pouvait être améliorée, le public local étant conscient du centre dans lequel le Shed réside, mais pas du Shed lui-même.

Les perceptions des membres de l'opinion publique locale sur le Shed reflètent souvent les sentiments des membres à l'égard de la visibilité du Shed. Si la visibilité était considérée comme forte, alors les perceptions du public à l'égard du Shed étaient souvent considérées comme positives. Dans ces circonstances, les membres ont attribué cette perspective aux réactions positives des projets, à la sensibilisation au travail communautaire et au fait que de nouveaux membres étaient attirés de loin. De même, lorsque la visibilité était considérée comme devant être améliorée, les membres estimaient que le public réagissait négativement au Shed en raison d'un manque de compréhension. Un membre a expliqué que des voisins s'étaient plaints du bruit lors des événements du Shed, et un autre a décrit son expérience lorsqu'il a essayé de promouvoir le Shed dans le cabinet d'un médecin local.

"...a demandé à afficher un avis au cabinet du médecin, et le médecin a dit "non, je ne veux pas de ça ici". Et je ne comprends pas comment il peut faire ce commentaire alors que cela pourrait, en théorie, sauver la vie de quelqu'un". (RA1105)

Les impressions négatives sur la visibilité de Shed ont souvent été considérées comme le résultat d'une mauvaise compréhension du concept de Men's Sheds par le public. Des membres ont rapporté avoir entendu des personnes locales décrire le Shed comme étant spécifiquement destiné aux "hommes ayant des difficultés mentales", tandis que d'autres ont indiqué que le public avait entendu parler du Shed, mais ne savait pas ce qu'il offrait. En revanche, certains dirigeants ont exprimé des réserves quant à l'accroissement de la visibilité du Shed, craignant qu'une approche trop zélée ne l'élargisse au-delà de ses capacités.

“Si nous nous développons beaucoup plus, nous devons être ouverts un troisième et un quatrième jour [par semaine], ce qui n'est pas pratique pour la plupart d'entre nous.” (AS0610)

Engagements communautaires

Les dirigeants ont commenté les liens que leur Shed entretenait au sein de la communauté, la manière dont ils s'associent à ces organisations, ce qu'elles apportent à la région et ce que leur place dans la communauté leur offre (à la fois intrinsèquement et extrinsèquement). Lorsqu'ils ont discuté des qualités essentielles à la création d'un partenariat réussi avec ces organisations, les dirigeants se sont régulièrement concentrés sur leurs propres compétences interpersonnelles et sur la manière dont ils interagissent avec l'organisation. Les dirigeants considèrent généralement que la communication est le facteur le plus important, ainsi qu'une attitude amicale, souvent acquise au cours des fonctions précédentes des dirigeants et de la gestion de leur Shed.

“La communication, à 100%, c'est le principal, tout le monde doit savoir s'il est sur la même longueur d'onde. S'ils ne sont pas sur la même page, ça ne marchera pas”.
(JVE2102)

D'autres leaders ont indiqué que les partenariats réussis étaient fondés sur des avantages mutuels pour les deux parties ("nous faisons des choses pour eux, ils font des choses pour nous, donc c'est en quelque sorte gagnant-gagnant"), sur le professionnalisme ("nous avons tendance à faire les choses à un niveau élevé"), et sur la volonté d'aider ("toute personne qui a un problème, nous ferons ce que nous pouvons pour elle").

Certains Sheds ont été créés à l'origine pour aider la communauté locale, avec pour philosophie centrale de "redonner à la communauté". Les liens avec la communauté ont été développés par le biais de relations avec les services locaux (tels que les écoles, les groupes d'emploi et la police), les associations (telles que les résidents et les associations de logement), les centres communautaires, les fournisseurs commerciaux et les organisations caritatives locales. Les Sheds ont également été mis en relation avec d'autres Sheds locaux afin de partager des idées, d'obtenir un soutien pour l'installation et des conseils. Les responsables ont souvent été mis en contact avec des organisations locales par le personnel municipal, ou ont utilisé leur connaissance personnelle de la région pour s'engager auprès d'autres services. Certains partenariats ont permis à des organisations de s'adresser aux Sheddiers (sur des sujets tels que la santé et les premiers secours), d'offrir des locaux pour les sessions de Shed et de collecter des fonds pour soutenir les Sheds. En retour, les Sheds ont partagé des lieux avec d'autres groupes, organisé des sessions, soutenu des événements locaux et, dans un cas, aidé le Shed à essayer d'établir un record mondial.

L'objectif principal de la connexion d'un Shed avec la communauté locale était généralement d'entreprendre une certaine forme de travail, tout en s'assurant qu'il n'enlève pas de travail aux entreprises locales. Les Sheds entreprenaient régulièrement des projets communautaires locaux tels que des travaux de restauration, de rénovation, de réparation, de décoration ou de construction, ainsi que la fabrication d'articles demandés (tels que des meubles, des

jardinières et des jouets en bois). Les services soutenus de cette manière comprenaient les écoles locales, les parcs, les organisations caritatives, les supermarchés, les troupes de théâtre, les gares, les hôpitaux, les cadets militaires, Women's Institutes, les conseils, les clubs nautiques et les jardins familiaux.

"[Nom] a réparé la climatisation de [l'école] pour eux après avoir fait appel à des sous-traitants du Conseil régional pour le faire, mais ils n'ont pas pu le faire ! (MB0308)

Sheds a entrepris un travail similaire pour des particuliers, souvent en restaurant des objets cassés ou en construisant des objets sur commande. Certains Sheds vendaient des produits à la communauté sur des stands ou lors d'événements, tandis que d'autres étaient directement contactés par des particuliers ayant une demande.

En échange du travail accompli, les organisations ont souvent contribué à faire connaître les Sheds, tandis que les organisations et les particuliers ont généralement offert des dons pour le travail reçu. Les Sheddiers ont indiqué qu'ils ne "facturaient" pas les travaux d'intérêt général, mais demandaient au contraire que le coût des matériaux soit couvert.

Intrinsèquement, les Sheddiers ont fait état d'une satisfaction gratifiante à soutenir leur communauté locale, souvent décrite comme un "buzz" et une "satisfaction d'aider son prochain". Le travail de cette manière a offert aux Sheddiers la possibilité de s'engager dans un travail de groupe, ce qui a facilité l'interaction sociale et la connexion. Pour certains, c'est la raison pour laquelle ils continuent à s'impliquer dans le Shed, ce qui apporte un bénéfice à l'individu tout en améliorant la qualité du produit fini.

"...c'est un peu comme cette tombola, vous savez que nous y travaillons collectivement et que nous partageons nos idées et nos réflexions, ce qui est presque la meilleure façon de parvenir à l'image souhaitée" (TJT1208)

De même, cela a renforcé l'unité du groupe parmi les Shedders, qui ont eu le sentiment de redonner à la communauté. Les membres ont estimé que l'implication de Shed avait contribué à développer un esprit communautaire, suggérant que les Sheds devraient exister dans chaque communauté, car ils rassemblent la population locale.

"Je peux seulement le décrire comme positif [impact sur la zone locale], euh, je suis assez heureux que nous ayons pu faire des choses pour la communauté... et aider les individus, oui, ça me donne un buzz." (IS1407)

Interrogés sur l'impact du Shed sur les communautés locales, les Shedders avaient généralement le sentiment qu'en s'engageant dans un travail de proximité, ils contribuaient à préserver le patrimoine local et suscitaient la fierté de la région. Les Shedders ont affirmé qu'il s'agissait d'une influence positive qui les aidait à se sentir partie intégrante de la communauté et, à une occasion, le Shed a été récompensé par des prix pour son travail communautaire.

"...on peut voir qu'il y a un lien avec le quartier, un lien avec les personnes qui visitent le centre. Ces liens, si nous ne venions pas au centre, nous ne les aurions jamais." (JL0906)

Dans les Sheds ayant des philosophies différentes (comme ceux qui se concentrent sur le sport, l'emploi ou l'activité sociale), la sensibilisation de la communauté n'a pas été signalée au-delà de l'inclusivité du Shed. De même, les retards dans la création d'un atelier physique ont rendu les projets communautaires et les activités de groupe plus difficiles à organiser, ce qui a fait croire aux membres qu'ils avaient été limités dans leur impact sur la communauté. Dans ces cas, les membres ont reconnu le potentiel d'un plus grand engagement communautaire lorsque l'atelier serait prêt, et ont estimé qu'à l'avenir, leurs Sheds pourraient être "fantastiques pour la communauté" et "vraiment bons pour les gens".

Équipements et environnement

Les dirigeants ont discuté de la manière dont les espaces communautaires Shed ont contribué à fournir un environnement accueillant et une atmosphère détendue aux nouveaux membres, leur permettant de se sentir à l'aise dans le Shed. De même, les milieux de la communauté, par opposition aux espaces cliniques ou formels, ont été signalés comme étant un catalyseur de l'engagement des membres dans les activités et les services offerts.

"Il est plus facile pour un futur membre de venir ici plutôt qu'au pôle emploi, ici il peut parler, c'est une sorte de contrat de confiance. On se tutoie déjà". (DF1402)

Les dirigeants ont estimé que les aménagements disponibles attiraient les membres, car ils leur permettaient de s'adonner à des activités qu'ils appréciaient et qui ne leur seraient pas accessibles sans le Shed. Dans les Sheds axés sur la menuiserie, les dirigeants ont reconnu que de nombreux membres ont leurs propres ateliers chez eux, mais ces espaces ne sont pas aussi bien équipés que le Shed, et offrent beaucoup moins de possibilités d'engagement social.

De même, les Leaders ont considéré que la composante masculine de Men's Sheds, dans laquelle les Sheddiers travaillent aux côtés d'autres hommes, était une attraction clé. Ce type d'environnement a été jugé particulièrement important, car il offre aux hommes la possibilité d'interagir socialement avec d'autres hommes et de partager des expériences et des intérêts réciproques. Les participants ont estimé qu'une présence féminine pourrait décourager les conversations avec les hommes, ce que le Shed s'efforce de faciliter. En revanche, d'autres dirigeants étaient heureux de mélanger les genres et de permettre la participation de femmes, ce qui a suscité des réponses variées de la part des membres. Certains dirigeants ont laissé entendre qu'un environnement de travail sans compagnie féminine leur était étranger et que les femmes membres bénéficiaient des mêmes avantages que les hommes membres.

Réactions de la famille et des amis

Les membres ont discuté des conversations qu'ils ont eues avec d'autres personnes concernant leur participation à Shed, et des réactions que ces conversations ont suscitées. Les conversations sur Shed ont généralement eu lieu avec la famille et les amis, où les membres se sont souvent vantés des projets auxquels ils avaient participé et de ce qu'ils avaient réalisé.

"Oui, je dis souvent à ma femme. Nous sommes passés en voiture l'autre jour, j'ai dit 'il y a mes balustrades' et ce genre de choses. Oui, elle est tout à fait favorable." (BM0805)

Les membres ont déclaré que leurs proches réagissaient souvent avec stupéfaction lorsqu'ils voyaient des projets achevés, encourageant parfois la passation de commandes pour des articles individuels. Les membres de la famille considéraient généralement le Shed comme une activité positive, car il leur permettait de se tenir compagnie et de ne pas rester seuls à la maison. Les membres avaient le sentiment d'avoir inspiré les autres en discutant des activités du Shed et en montrant ce qu'ils avaient accompli grâce à leur participation.

"J'ai amené mon fils de 39 ans avec moi et il m'a dit 'wow, maintenant je vois pourquoi tu participes, c'est tellement décontracté". (PAJ1904)

L'implication dans le Shed a également offert une forme de répit familial, car elle a apaisé les craintes des membres de la famille que le membre reste à la maison, qu'il devienne isolé et solitaire. Ainsi, ils ne se sentent plus obligés de s'inquiéter pour leur proche.

"...ma fille pense vraiment que c'est une bonne idée parce que cela signifie que je ne suis pas assis à la maison parce que c'est son souci. Quand je lui ai parlé de l'amitié, elle m'a dit : "Papa, tu te tournes les pouces depuis deux ans à la maison, je suis content que tu aies trouvé un endroit où aller". (RM0112)

En revanche, certains membres ont expliqué que les réactions qu'ils ont reçues de leur famille et de leurs amis étaient légèrement mitigées, ce qui a souvent été rapporté comme une idée fausse de ce que le Shed offrait. Certains membres ont déclaré avoir été "moqués" de leur présence, tandis que d'autres ont dit que leurs amis pensaient qu'il était "fou que je vienne et que j'aime jouer avec des perceuses et des scies". D'autres ont déclaré que leurs proches trouvaient que le Shed prenait trop de temps pour finaliser l'atelier, tandis que les membres en âge de travailler se sont fait dire par leur famille et leurs amis qu'ils devraient envisager de "trouver un vrai travail". Cependant, en relatant ces réactions, les membres ont estimé que leurs proches pensaient toujours que le Shed était une "bonne idée", tout en émettant des réserves. Les membres se sont efforcés d'apporter plus de clarté aux proches dont les croyances ne correspondaient pas à la véritable philosophie du Shed, ou à leurs propres expériences.

Communautaire et social - Résumé des messages clés

Les réponses de Sheddiers ont démontré que les contacts sociaux et la connectivité, ainsi que la cohésion communautaire, sont des éléments importants du concept de Men's Shed. À partir de ce thème, les réponses des participants ont fourni des ingrédients essentiels quant à ce que les SBS Sheds offrent à leurs participants en matière d'expériences communautaires et sociales. Les Sheddiers ont la possibilité d'interagir avec les autres, ce qui les aide ensuite à éviter ou à surmonter l'isolement et la solitude. Les Sheds offrent la possibilité de créer des amitiés, grâce à des liens d'amitié et de camaraderie centrés sur l'homme, ce que les Sheddiers estiment être la clé de leur expérience et favorise un sentiment de famille et d'unité. Le soutien entre pairs, l'aide mutuelle en cas de besoin et la contribution à la communauté sont également des expériences vitales pour les Sheddiers, qui leur

permettent de créer un sentiment de cohésion communautaire et de générer une sensation de satisfaction.

Activités et apprentissage

Ce thème présente des informations sur les activités spécifiques disponibles dans chaque Shed, et les possibilités d'apprentissage associées que les Sheddiers ont rencontrées. Les sous-thèmes suivants ont ainsi été élaborés : Activités pratiques, apprentissage des compétences, partage des compétences, projets communautaires et action sociale, plaisir tiré de l'activité et organisation du Shed. Les participants ont discuté des projets individuels et communautaires dans lesquels ils se sont engagés, de ce qu'ils ont aimé faire au Shed et des avantages qu'ils ont retirés de leur participation. Les expériences des leaders dans l'exercice de fonctions de gestion spécifiques sont également examinées.

Activités pratiques

Comme on peut le voir dans le tableau 3, les Sheds, plus axés sur la pratique, proposaient des activités de bricolage telles que le menuisier, le métallurgiste et le plombier, certaines comprenant des activités quotidiennes comme la cuisine et le jardinage. Ces Sheds se consacrent généralement à des travaux de construction, de rénovation et de réparation pour un usage personnel ou communautaire. D'autres Sheds avaient un objectif distinct, tel que la santé et la remise en forme (proposant des promenades, des courses et des entraînements en circuit), les sports de compétition (notamment le cricket, le tennis de table, le football et le rugby) et l'interaction sociale (offrant un espace social ou des réunions sociales). Parmi les activités moins fréquemment proposées, on trouve les compétences informatiques, la musique, les soins personnels et l'hygiène, l'artisanat, les sessions d'apprentissage formel (comme la formation à la langue néerlandaise et aux premiers secours) et l'aide à l'emploi. La possibilité de participer à ces activités, et leurs similitudes avec

les intérêts individuels, ont souvent été citées comme une raison pour laquelle les Shedders ont rejoint un Shed à l'origine, en particulier pour partager ces expériences avec des personnes partageant les mêmes centres d'intérêt.

"Si ce n'était qu'un groupe de vieux hommes assis en train de discuter autour d'un café, je n'y serais probablement pas allé. Mais parce que c'est quelque chose qui nous intéresse tous, la menuiserie, est primordiale". (AA2404)

Les membres ont souligné les activités supplémentaires qu'ils aimeraient voir se dérouler dans les Sheds, notamment celles qui ont été proposées aux dirigeants et/ou aux pairs, et celles qui n'ont été envisagées que dans le cadre de l'entretien. La plupart des activités supplémentaires de bricolage ont été suggérées, y compris le travail des métaux (dans ceux qui ne l'offraient pas déjà) et l'électrotechnique. Des activités sportives et de remise en forme ont également été suggérées, soit comme activité supplémentaire pour les Sheds qui proposent déjà des sports, soit comme une forme d'activité complètement distincte dans d'autres Sheds. Les membres ont recommandé le football, le badminton, le basket-ball, le cyclisme et les promenades organisées, tandis qu'un Shedder a proposé de construire une piscine. Un membre a déclaré qu'il aimerait visiter d'autres SBS Sheds dans différents pays "pour voir ce qui se passe là-bas, pour voir comment leurs projets fonctionnent par rapport à nous, [et] pour donner des idées et inspirer".

[Apprentissage des compétences](#)

L'application de ces activités a favorisé l'apprentissage de compétences. Dans la plupart des cas, les Shedders ont appris de manière informelle les uns des autres, cependant, certains Sheds ont proposé des sessions d'apprentissage formelles animées par des prestataires extérieurs. Les responsables ont indiqué que dans les Sheds, les personnes ayant

une expérience pratique pouvaient utiliser leurs compétences, développer de nouvelles techniques et les partager avec d'autres. Les leaders ont estimé que les membres potentiels seraient attirés par la pléthore d'expériences et de capacités disponibles au Shed pour apprendre.

"Si vous voulez apprendre une nouvelle compétence pratique, alors il y a des gens ici qui peuvent vous enseigner. [Nom] peut vous apprendre la plomberie, il fait aussi de l'électricité, euh, en plus d'être un bon bricoleur polyvalent, donc vous pouvez aussi apprendre le tournage sur bois si vous le souhaitez". (JM0704)

Les membres ont soutenu cette notion, en signalant les différentes façons dont l'implication de Shed a permis d'apprendre de leurs pairs, souvent appelés "professionnels". Les membres expérimentés ont cité le développement de nouvelles techniques, le travail avec de nouveaux outils et l'amélioration de leurs compétences générales. Les membres novices ont affirmé avoir acquis de nouvelles compétences dans des activités qu'ils n'avaient jamais pratiquées auparavant, ce qui leur a permis de participer de manière indépendante aux projets de Shed, et de recevoir des conseils de la part de personnes plus expérimentées.

"Je ne pouvais pas faire une table d'oiseaux quand je suis arrivé ici, et maintenant je les fais. Et je fais plus attention, je me dis "ce n'est pas bien, enlève-le, refais-le". Je me suis amélioré". (TJ0908)

De même, dans les Sheds consacrés aux sports et à la condition physique, les membres ont appris des techniques d'exercice pour améliorer leur condition physique, des compétences sportives spécifiques, la façon d'utiliser les équipements sportifs, les vêtements appropriés pour les séances de fitness, des informations sur l'alimentation saine et des conseils de cuisine

abordables. Un Leader a également appris à se connaître et à connaître ses limites physiques lorsqu'il fait de l'exercice.

"J'ai appris que ton corps fait à peu près tout ce que tu lui demandes de faire, tout est là [il montre sa tête] ! Tu sais, si tu veux qu'il fasse 5K, il fera 5K." (SJ2903)

En ce qui concerne l'emploi, les membres ont discuté de l'apprentissage des compétences en informatique et des conseils pour la recherche d'emploi. Un Shed a déclaré avoir travaillé avec un service local de l'emploi, qui a offert son expertise dans l'espace du Shed, tout en fournissant également quelques emplois bénévoles dans le centre où réside le Shed. De même, les membres ont déclaré avoir acquis des compétences interpersonnelles qui ont été transférées dans la vie quotidienne, ce qui les a aidé dans leur recherche d'emploi et leur bien-être général. L'amélioration des compétences sociales, telles que la communication, l'écoute et les relations avec les autres, a été considérée comme un résultat clé pour les membres, tandis que les dirigeants ont déclaré avoir vu les autres améliorer leur estime de soi, et leur confiance en soi. Les personnes souffrant de problèmes de santé liés à l'anxiété ont estimé que l'apprentissage des compétences sociales les avait aidé à se sentir plus à l'aise pour interagir avec les autres. Dans les Sheds qui ont des origines plus diverses, l'apprentissage de la culture et du patrimoine a aidé les membres à interagir socialement.

Certains dirigeants ont assumé leur rôle sans avoir de formation en leadership, mais ont appris à connaître les gens et la gestion de projet "sur le tas", notamment des compétences telles que la délégation, l'organisation et la résolution de problèmes. Plus généralement, les dirigeants ont acquis une expérience de la gestion de projet dans le cadre de leurs fonctions précédentes, mais ils ont ensuite amélioré ces compétences et appris à les appliquer dans un environnement Shed.

"J'apprends énormément sur la façon de gérer les gens, j'ai géré des gens pendant la plus grande partie de ma vie, d'une manière ou d'une autre. Et j'apprends, je suppose que la patience est le mot. J'apprends à rendre ce qu'ils font beaucoup plus positif, plutôt que de simplement les rejeter". (CDCOM70)

Partage des compétences

Les Sheds offrent aux dirigeants et aux membres la possibilité de s'engager régulièrement dans des activités qui utilisent les compétences existantes acquises au cours de leur carrière professionnelle, ou qui étaient en sommeil depuis la fin de leurs études. Les Leaders ont indiqué que le partage informel des compétences était un élément clé de la philosophie du Shed, tandis que la possibilité de transmettre des connaissances pratiques à d'autres personnes était souvent un facteur de motivation important pour les Leaders et les membres. Dans le cadre des projets Shed, les membres ont donné des conseils spécifiques aux autres, ont soutenu des projets plus adaptés à leur expertise et ont dispensé un enseignement plus formel par le biais de cours. Cela a généré un bénéfice mutuel, tant pour l'apprenant que pour l'enseignant, et les Sheddiers ont ressenti un sentiment de satisfaction, de plaisir et d'unité Shed par rapport à l'enseignement.

"Je veux dire la seule chose que j'ai apprise à propos de Men's Sheds, c'est qu'il y a tellement de gens qui ont des compétences exceptionnelles, et une fois qu'ils prennent leur retraite, ils ont l'impression de ne plus pouvoir utiliser leurs compétences. Alors que dans ce cas, ils peuvent avoir la possibilité de venir et de transmettre leurs compétences à d'autres personnes, ce qui est formidable et bon pour les personnes qui apprennent de nouvelles compétences". (IL0103)

Les nouveaux Sheds, qui en étaient encore à la préparation de leur atelier, avaient des plans pour encourager l'enseignement des compétences parmi leurs membres. Dans le cadre de leurs réunions de préparation à l'atelier, les Leaders ont pris connaissance des parcours et des expériences des Membres, ainsi que de ce qu'ils aimeraient apprendre au Shed, ce qui a permis l'émergence d'un enseignement informel. D'autres Sheds ont profité de leurs réunions pour organiser des cours d'enseignement, les Sheddiers faisant la démonstration d'une compétence ou d'une technique au groupe.

En dehors des activités de Shed, les membres ont déclaré aider leurs pairs en partageant des compétences liées aux projets domestiques, aux questions informatiques et des conseils pour aider à gérer la santé et le bien-être des individus. Un membre a déclaré avoir aidé un autre à utiliser Microsoft PowerPoint, un autre a indiqué avoir aidé ses pairs à réaliser des vidéos sur l'ordinateur, tandis qu'un autre a partagé des techniques de gestion du stress similaires à celles de Mindfulness.

[Projets communautaires et action sociale](#)

Comme indiqué, les Sheddiers se sont régulièrement engagés dans des travaux communautaires pour des individus et des organisations locales, y compris des travaux d'entretien, de réparation et de fabrication d'articles demandés. La figure 16 présente des exemples de types de projets communautaires et d'activités sociales disponibles dans lesSheds.



Figure 16. Exemples de travail au sein de la communauté et d'activités sociales entreprises, tels que rapportés par SBS Shedders

Plaisir tiré de l'activité

Les Shedders discutaient généralement de la manière dont le groupe Shed prenait plaisir à participer aux activités proposées, ce qui les encourageait à poursuivre leur engagement. Les activités du Shed ont généré un sentiment collectif de plaisir et d'amusement, souvent décrit comme un "buzz". Les membres ont estimé que cela était dû à la réalisation d'intérêts antérieurs par le biais des activités, tandis que les responsables ont attribué cela aux tâches de gestion, ce qui a donné un nouveau sens à l'objectif.

"J'aide à faire fonctionner cet endroit, vous savez, et j'en tire du plaisir. Pas en gagnant de l'argent. Il m'a donné un but pour être ici, donc, c'est comme ça qu'il m'a aidé".

(JM0704)

Les dirigeants ont éprouvé un sentiment de satisfaction pour leur rôle dans le Shed, ainsi qu'un sentiment d'accomplissement lorsque leurs membres apprennent quelque chose de nouveau ou commencent à s'exprimer. Les Leaders ont ressenti de l'enthousiasme à diriger le Shed, souvent dû à l'aide apportée aux autres hommes et au fait de voir le changement chez les autres. De même, les membres ont éprouvé un sentiment d'accomplissement en réalisant avec succès des tâches et des projets qui semblaient auparavant hors de portée. Certains se sont sentis choqués d'avoir pu réaliser quelque chose de tangible, tandis que d'autres ont reçu des réactions d'étonnement de la part de leurs proches lors de l'exposition de leur produit fini. La plus grande récompense pour certains membres a été de voir leurs produits se vendre, car cela a généré un sentiment de fierté personnelle, mais a également profité au Shed.

"Je pense que c'est probablement en fabriquant quelque chose et en le vendant que je prends le plus de plaisir. Quand il vend, c'est comme si c'était "Ouais ! Quelqu'un a acheté quelque chose que j'ai fait ! Cela vous donne un réel sentiment d'accomplissement, et vous savez aussi que l'argent revient dans le Shed pour acheter de nouvelles vis ou autre chose". (MF2103)

Les membres ont signalé un certain nombre d'autres avantages personnels liés à la participation aux activités de Shed, notamment l'amélioration de la santé mentale, le développement d'un sentiment d'enthousiasme et le renforcement de la confiance en soi dans le cadre de compétences particulières.

Comme de nombreux Sheddiers étaient des ouvriers qualifiés à la retraite, le Shed leur permettait souvent de vivre une expérience similaire à celle de leur vie professionnelle, une expérience perdue depuis leur retraite. C'est souvent cette ressemblance qui a contribué à attirer des dirigeants et des membres au Shed, car les activités proposées et l'environnement centré sur les hommes leur ont rappelé des expériences positives de leur vie professionnelle. Le Shed offrait un environnement exempt des tensions et des pressions du lieu de travail et permettait aux Sheddiers de travailler de manière autonome sur leur temps libre.

"... donner aux membres une structure où ils peuvent continuer à faire les choses qu'ils aimaient... si ce que vous avez fait comme travail était de diriger, cela vous donne l'occasion de continuer à le faire, sans qu'un patron ne vous harcèle." (MB0308)

Organisation du Shed

L'une des principales activités discutées par les Leaders était leur implication dans la gestion du Shed, y compris l'organisation d'activités du Shed, les campagnes de promotion pour attirer de nouveaux membres, et les plans qu'ils avaient pour l'avenir de leur Shed.

Les dirigeants ont déclaré avoir écouté les suggestions des membres concernant les activités, événements ou projets existants et futurs du Shed et ont structuré le Shed en fonction des intérêts du groupe. En général, une variété d'activités était proposée, sans que les membres ne soient incités à s'impliquer dans quoi que ce soit de spécifique. Ce sentiment d'autonomie était évident, tant dans le choix des membres de s'impliquer dans des projets communautaires de groupe que dans des projets personnels.

"Vous n'avez pas besoin de faire des choses à vendre, vous pouvez faire votre propre projet si vous le souhaitez". (AL1706)

Dans les nouveaux Sheds en attente de la construction d'ateliers, des problèmes se sont posés lors de la tentative d'attirer des membres, car il y avait peu d'activités pratiques à offrir. Afin de proposer des alternatives, les Sheds ont organisé des événements spécifiques (tels que des cours d'exercices assis, des visites informelles et formelles et des concerts), ou, comme mentionné auparavant, ont commencé entre-temps à travailler au sein de la communauté et à organiser des rencontres sociales.

"Donc, j'essaie d'organiser autant de choses que possible pendant que nous planifions la construction du Shed, d'impliquer les gens, et nous faisons un peu de travail pour la collectivité, autant que nous le pouvons et cela implique les gens." (CDCOM70)

Les dirigeants ont discuté des plans qu'ils avaient pour les activités futures afin d'assurer un engagement continu dans les Sheds. Il s'agit notamment de nouvelles heures d'ouverture en soirée, de séances axées sur l'activité physique et de l'introduction d'une formation officielle aux premiers secours. Un Shed est encore en phase de développement, avec un plan pour devenir un "Shed dans un bus", conçu pour se rendre dans les régions du pays qui n'ont pas de Sheds accessibles, et pour souligner le besoin d'un Shed dans cette région.

"L'idée est de l'amener aux communautés, parce que c'est super si vous vivez à moins de 8 km de ce Shed, ou de n'importe lequel des 500 autres Sheds du pays, mais si vous ne le faites pas, vous êtes vraiment bourrés. L'idée est donc de le faire fonctionner pendant six mois et de prouver qu'il est nécessaire dans cette région". (MB0308)

[Activités et apprentissage - Résumé des messages clés](#)

Un certain nombre d'éléments différents de l'activité de Shed ont été considérés comme importants par les dirigeants et les membres, ce qui a ajouté à la liste des ingrédients essentiels de ce qui fait un Shed SBS. Les Sheds offrent une variété d'activités, ce qui permet

aux Shedders d'être autonomes et de s'engager dans n'importe quelle activité, dont certaines qui ne seraient pas disponibles sans le Shed. Les Shedders estiment que la possibilité de fabriquer des objets pour eux-mêmes, pour les autres ou de les vendre est un élément important de l'expérience du Shed, tout comme les projets pour la collectivité et le travail de groupe. L'activité sociale par l'interaction avec les autres, le soutien par les pairs dans le cadre de projets ou des rassemblements spécifiquement organisés est également une opportunité cruciale offerte par le Shed, qui encourage les Shedders à revenir et améliore les contacts sociaux.

La Santé

Ce thème résume la santé mentale, l'activité physique et les avantages personnels obtenus par les dirigeants et les membres participant à SBS Sheds. Par ailleurs, les possibilités d'avoir des conversations sur la santé, de changer son mode de vie et de bénéficier du soutien de ses pairs sont également explorées. De plus, un aperçu de l'attention que les Sheds accordent à la santé dans le cadre de leur philosophie provient du point de vue des Leaders du Shed. Sept sous-thèmes se dégagent des données, dont la santé mentale, l'activité physique, les avantages des Sheds, les conversations sur la santé, les changements de mode de vie, l'attention portée à la santé par les Sheds et le soutien des pairs.

La Santé Mentale

Les avantages en matière de santé mentale ont été un résultat commun aux dirigeants et aux membres de l'implication de Shed, qu'il s'agisse d'améliorations générales de l'humeur et du bien-être, ou de la réduction de symptômes spécifiques de santé mentale. Les améliorations de certains problèmes de santé mentale ont été plus souvent signalées par les membres, tandis que les dirigeants ont généralement cité des améliorations générales du bien-être, tout en remarquant des changements dans la santé mentale de leurs membres. Les

propres améliorations de la santé mentale des dirigeants ont été attribuées au sentiment positif d'aider les autres, de voir le Shed s'épanouir au sein de la communauté, et au rôle d'engagement et de motivation qu'il joue.

"Je suis sûr que ça m'a aidé à surmonter ma dépression. Il était une fois, par exemple si je devais aller quelque part et que je me sentais particulièrement déprimé, je me serais probablement dit : "Je ne me sens pas assez bien pour affronter les autres". Mais [au Shed] j'y suis allé, alors je me suis rendu compte que j'avais un engagement envers eux". (AA2404)

Les dirigeants ont discuté des membres qui leur avaient été envoyés par les services de santé mentale ou qui avaient révélé des problèmes de santé mentale latents. On a constaté que les membres avaient développé des compétences sociales qui les avaient aidés à surmonter leurs troubles anxieux, à s'engager dans des activités qu'ils avaient auparavant refusées, à améliorer leur bonheur général, à développer une meilleure vision de la vie et à acquérir la confiance nécessaire pour apporter des changements à leur propre vie. En outre, deux membres ont confié au responsable de leur Shed "qu'ils ne seraient pas ici aujourd'hui sans le Shed", laissant entendre que l'implication du Shed leur avait sauvé la vie. De même, des mois d'engagement dans un Shed ont encouragé un membre à trouver un emploi à temps partiel, alors que sa dépression l'en empêchait auparavant.

"...il avait beaucoup de problèmes de santé mentale, surtout de dépression, mais assez graves. Trois ou quatre mois après avoir travaillé avec nous, il s'était trouvé un emploi à temps partiel. Il s'était amélioré, ses perspectives s'étaient beaucoup améliorées !"
(IS1407)

Les membres ont parlé ouvertement des problèmes de santé mentale en cours, ce qui les a souvent incité à se rendre au Shed pour obtenir de l'aide. Leur participation les a aidés à surmonter ces problèmes ou à entamer leur parcours de guérison, ce qui a entraîné une réduction des médicaments psychiatriques prescrits ainsi qu'une diminution des idées suicidaires.

"J'étais suicidaire pour être tout à fait honnête... et je regarde le passé maintenant, oui j'essaie de m'y remettre et je sais que je suis vieux et que je suis à la retraite, pas aussi en forme qu'avant, mais le travail est toujours là et je dois le faire pour faire un black-out ou un blocage. ou me bloquer. Je dirais que je tire un peu de profit du Shed, vous savez". (SW2001)

L'implication de Shed aurait également aidé les membres souffrant de symptômes de stress et d'anxiété. Cela s'est traduit soit par une réduction du stress, une amélioration du bien-être, une relaxation accrue, soit par le Shed lui-même décrit comme "thérapeutique". Les membres ont constaté une amélioration de leur anxiété sociale, se sentant par la suite plus capables de s'engager avec les autres et plus à l'aise dans l'environnement du Shed. Les membres ont pris connaissance des expériences et des difficultés réciproques de leurs pairs, et ont développé des techniques de gestion du stress qui ont contribué à réduire leurs symptômes ou à se sentir plus à l'aise avec eux. De plus, les membres ont fait état d'une meilleure humeur, d'une plus grande satisfaction dans la vie et d'un plus grand bonheur, ainsi que d'avoir surmonté les problèmes résultant du deuil. L'implication dans le Shed a permis aux membres de sentir qu'ils avaient grandi en tant que personne avec un nouveau sentiment de positivité, sentiment qui, pour un membre, avait été absent pendant une longue période.

"Voyons le positif dans la vie et non tout le négatif. Personne n'a été aussi fort que moi pour voir le négatif. Le Shed me fait un peu penser que ce n'est pas un problème... ne cherchez pas la faute, cherchez le plaisir." (SW2001)

En revanche, certains membres ont décrit avoir subi un stress accru du fait de leur participation dans le Shed, ce qui a eu un impact négatif sur leur bien-être général. Ces membres ont fréquenté le même Shed, et ont attribué cette expérience aux problèmes qu'ils avaient rencontrés, en tant que Shed, dans la planification de la construction de leur atelier, et aux retards que ces problèmes avaient causés. Un membre a déclaré avoir récemment assumé un rôle de gestion plus important, ce qui, selon lui, a fait augmenter son niveau de stress en raison de l'engagement et de l'implication accrus dans les progrès du Shed.

Je vais être honnête, j'ai failli partir à un moment donné, mais je me suis dit "non, je vais m'en tenir à ça", alors oui, ce n'est pas encore très positif, mais j'espère que ce sera le cas une fois que les choses seront en place. (IL0103)

Comme nous l'avons mentionné, un certain nombre de Sheds avaient pris des dispositions pour que les services locaux de santé mentale signalent les clients/patients à leur Shed, afin de les aider à se rétablir, et pour qu'ils se mettent en rapport avec les services de santé locaux afin de signaler leurs membres, si nécessaire. Certains membres ont d'abord visité les Sheds avec un professionnel de la santé mentale, pour obtenir de l'aide pour quitter leur domicile, et ont ensuite vu la fréquentation du Shed comme une partie de leur plan de rétablissement. Cela a été attribué à l'atmosphère centrée sur la personne qui règne dans les Sheds, par rapport à des environnements plus cliniques.

"Vous pouvez aller chez le médecin et obtenir vos besoins médicaux, [mais] ils ne vont pas vraiment s'impliquer car ils ont des millions de personnes à voir. Mais, ici, vous pouvez être une personne". (JH1912)

L'activité physique

Parmi les Sheds axés sur le sport et la remise en forme, certains proposent des sports de compétition organisés ou des séances d'entraînement physique. À cette fin, les dirigeants et les membres de ces Sheds y participent généralement dans un but commun, à savoir améliorer leur condition physique, leur santé et leur activité physique. Les dirigeants des Sheds plus traditionnels, basés sur le bricolage, ont reconnu des améliorations similaires en matière d'activité physique, sans nécessairement cibler ce résultat pour le Shed. Les activités physiques exigeantes entreprises dans les Sheds ont contribué à maintenir les Shedders actifs et mobiles, certains membres faisant remarquer qu'ils se sentaient plus actifs simplement en étant debout pendant des heures.

"Nous avons des gars qui ont 80 ans et ils arrivent, et ils se jettent à l'eau, vous savez. Ces activités me permettent de rester actif." (AS0610)

Cela a aidé les Shedders à développer un style de vie plus actif, que certains dirigeants ont continué à mener dans leur vie quotidienne loin du Shed, en pratiquant des sports, en organisant des événements et en voyageant activement. L'activité continue de cette manière a amélioré les capacités physiques des Shedders depuis qu'ils ont commencé à fréquenter le centre, en indiquant une plus grande capacité à s'engager dans des tâches physiques. Les membres ont attribué l'amélioration de leur condition physique, de leur endurance et la réduction de la fréquence des maux de tête à l'apprentissage de techniques de gestion de la

condition physique au Shed, tandis que d'autres ont estimé que la pratique d'activités avait entraîné une perte de poids accrue.

"Je me sens beaucoup mieux parce que j'ai perdu six kilos, et je ne m'allonge pas sur le canapé à regarder la télé l'après-midi, je trouve de l'activité dans le jardin, parce que je me sens beaucoup mieux, je veux sortir et le faire". (TJ0908)

Un certain nombre de Sheddiers ont également révélé qu'ils avaient souffert de diverses maladies et blessures, notamment la maladie de Parkinson, le diabète, la démence et divers types de cancer. D'autres ont décrit des problèmes tels que des troubles cardiaques continus, des handicaps physiques et des problèmes neurologiques. Les impacts sur l'implication de Shed ont également été discutés ; certains ne pouvaient s'engager que dans des activités limitées, d'autres ne pouvaient pas se rendre aussi régulièrement qu'ils le souhaitaient, et d'autres encore s'engageaient surtout dans des activités sociales plutôt que dans des projets pratiques. Dans de nombreux cas, cependant, l'activité du Shed a contribué à améliorer la maladie/les blessures, permettant au Sheds de devenir plus actif physiquement et, par exemple, de se remettre d'une opération.

"C'est essentiel pour moi, car j'ai une neuropathie dans les jambes, de pouvoir être debout toute la journée deux fois par semaine. On me voit souvent perché sur un banc ou autre parce que j'en ai besoin, mais, vous savez, ça me permet de bouger. C'est le meilleur exercice que je puisse faire, sans le Shed, je serais probablement en train de me battre". (AS0610)

[Les avantages du Shed](#)

Les Sheddiers ont déclaré avoir tiré un certain nombre d'autres avantages personnels de leur participation à Shed, exprimés principalement par un sentiment de plaisir et un

"facteur de bien-être", obtenus grâce aux activités, à l'interaction et à l'appartenance à un groupe. Les membres ont régulièrement décrit le Shed comme un "excellent groupe", comme quelque chose qu'ils "aiment", et comme "mon lieu de bonheur", souvent démontré par une fréquentation régulière et continue. Pour beaucoup, le plaisir s'est manifesté par un sentiment d'enthousiasme et de fierté à l'égard du Shed, en parlant avec passion de leur participation, de leur excitation lorsqu'ils ont rejoint le groupe pour la première fois, et de leur impatience de participer par la suite.

"Je trouve ça tellement passionnant, les gens me disent 'tu as toujours un sourire sur le visage quand tu parles du Shed' et j'ai toutes les raisons d'avoir un sourire sur le visage. Cela me fait plaisir". (DE1105)

En plus des avantages personnels mentionnés précédemment, les Shedders ont eu le sentiment de s'être améliorés en tant que personne, et ont ensuite ressenti une motivation et un intérêt accrus pour la vie quotidienne. Cela a été décrit comme le fait de se sentir "beaucoup plus moi-même à nouveau", tandis que d'autres ont déclaré avoir développé un sens et un but, une raison de se lever le matin, et se sentir rafraîchis et revigorés.

"Ça me donne une chance de changer un peu ma vie, parce que c'est bien de rester à la maison à se tourner les pouces et à jouer à la console, mais ce n'est pas la vie, la vie c'est se lever le matin. C'est rajeunissant, ça enlève tout le mal qui est en moi". (OD2212)

Sur le plan cognitif, le Shed a donné aux participants la possibilité de maintenir leur cerveau stimulé par l'engagement dans des activités et d'apaiser leurs craintes de devenir "mentalement stériles". Un leader a suggéré que les processus impliqués dans les activités du

Shed aidaient à l'entraînement de la mémoire, car les Shedders avaient régulièrement besoin de mémoriser des projets, de se souvenir des dimensions et de calculer des mesures.

De même, la participation dans le projet Shed a permis d'aider d'autres personnes, qu'il s'agisse de collègues Shedders ou de membres de la communauté, en développant une sensation gratifiante de "créer quelque chose de tangible pour les autres" et d'aider des personnes moins chanceuses ou dans le besoin. Cela a permis aux membres de se sentir inclus, validés et de faire partie de quelque chose de significatif.

Les Shedders ont déclaré avoir tiré un certain nombre d'autres avantages personnels de leur participation à Shed, exprimés principalement par un sentiment de plaisir et un "facteur de bien-être", obtenus grâce aux activités, à l'interaction et à l'appartenance à un groupe. Les membres ont régulièrement décrit le Shed comme un "excellent groupe", comme quelque chose qu'ils "aiment", et comme "mon lieu de bonheur", souvent démontré par une fréquentation régulière et continue. Pour beaucoup, le plaisir s'est manifesté par un sentiment d'enthousiasme et de fierté à l'égard du Shed, en parlant avec passion de leur participation, de leur excitation lorsqu'ils ont rejoint le groupe pour la première fois, et de leur impatience de participer par la suite.

"Je trouve ça tellement passionnant, les gens me disent 'tu as toujours un sourire sur le visage quand tu parles du Shed' et j'ai toutes les raisons d'avoir un sourire sur le visage. Cela me fait plaisir". (DE1105)

En plus des avantages personnels mentionnés précédemment, les Shedders ont eu le sentiment de s'être améliorés en tant que personne, et ont ensuite ressenti une motivation et un intérêt accrus pour la vie quotidienne. Cela a été décrit comme le fait de se sentir

"beaucoup plus moi-même à nouveau", tandis que d'autres ont déclaré avoir développé un sens et un but, une raison de se lever le matin, et se sentir rafraîchis et revigorés.

"Ça me donne une chance de changer un peu ma vie, parce que c'est bien de rester à la maison à se tourner les pouces et à jouer à la console, mais ce n'est pas la vie, la vie c'est se lever le matin. C'est rajeunissant, ça enlève tout le mal qui est en moi".

(OD2212)

Sur le plan cognitif, le Shed a donné aux participants la possibilité de maintenir leur cerveau stimulé par l'engagement dans des activités et d'apaiser leurs craintes de devenir "mentalement stériles". Un leader a suggéré que les processus impliqués dans les activités du Shed aidaient à l'entraînement de la mémoire, car les Sheddiers avaient régulièrement besoin de mémoriser des projets, de se souvenir des dimensions et de calculer des mesures.

De même, la participation dans le projet Shed a permis d'aider d'autres personnes, qu'il s'agisse de collègues Sheddiers ou de membres de la communauté, en développant une sensation gratifiante de "créer quelque chose de tangible pour les autres" et d'aider des personnes moins chanceuses ou dans le besoin. Cela a permis aux membres de se sentir inclus, validés et de faire partie de quelque chose de significatif.

"...c'est amusant, on se sent utile, on a l'impression de produire quelque chose pour les autres." (TR2310)

[Dialogues sur la santé](#)

Les dirigeants pensaient que, dans leurs Sheds, l'aptitude des hommes à parler de leur santé, en particulier de leur santé mentale, s'améliorerait. Les dirigeants ont discuté de la manière dont l'ouverture sur leurs propres problèmes de santé mentale les avait non seulement aidés, mais avait également encouragé leurs membres à faire de même. Cela a

incité les membres à parler en privé avec les Leaders, ou à discuter plus ouvertement avec d'autres.

"Un des gars est venu et a commencé à s'ouvrir sur sa situation, certains d'entre eux connaissent ma situation personnelle et m'ont posé des questions, ce qui a eu un double effet. (IH0106)

De même, les Shedders se sont sentis encouragés à discuter de questions concernant leur santé physique, y compris l'inconfort général, des préoccupations plus sérieuses ou des conditions en cours. Les membres ont appris que d'autres Shedders avaient des maladies/blessures similaires aux leurs, ce qui a permis de proposer des mécanismes d'adaptation à partager. Pour beaucoup, le simple fait de réaliser qu'ils n'étaient pas les seuls à avoir des problèmes de santé et que d'autres avaient connu des troubles similaires, signifiait que la maladie était plus facile à gérer et constituait un fardeau moins lourd.

"Les hommes parlent des maladies parmi les garçons. Alors, on peut faire un petit badinage. Quand on voit que "ça ne m'est pas arrivé qu'à moi", ils s'en sont remis. Dites aux garçons que tout ira bien, "Je l'ai fait, je suis passé par là, il n'y a pas de quoi s'inquiéter". (SW2001)

La participation régulière a été considérée comme un facteur clé dans la volonté des membres de partager des préoccupations et des histoires de santé, facilitant un sentiment général d'unité et développant naturellement un environnement ouvert. De même, le fait d'être entouré d'hommes partageant les mêmes intérêts a également permis aux Shedders de se sentir plus à l'aise pour discuter des questions de santé. La majorité des Shedders ayant plus de 50 ans, une grande partie des conversations a porté sur le vieillissement, les fragilités et les problèmes de santé qui l'accompagnent. Cela se manifeste par des douleurs générales,

une privation de santé physique par rapport à des années plus jeunes, ou des problèmes plus graves.

"C'est assez ouvert, je veux dire que les gens semblent s'ouvrir à ce qui ne va pas chez eux... quand vous [y assistez] régulièrement, c'est de mieux en mieux, vous savez. En quelque sorte, les gens ont tendance à en révéler plus, vous savez." (TW0206)

En général, les conversations entre les Shedders ont créé un environnement plus favorable à la compréhension mutuelle. Les dirigeants ont discuté de l'aide à apporter aux membres qui ne peuvent pas se rendre au Shed en raison de leur maladie, de l'aide à apporter aux membres amputés pour les travaux ménagers, de l'aide à apporter aux membres handicapés pour l'utilisation des toilettes et de l'aide à apporter aux membres pour les rendez-vous médicaux.

Changement de mode de vie

Les changements de mode de vie mis en œuvre par les leaders et les membres ont également été discutés, souvent appris lors de cours éducatifs ou d'activités physiques aux Sheds. Les Shedders ont déclaré avoir introduit dans leur routine des habitudes plus saines, telles que la réduction des comportements de dépendance et une meilleure alimentation, ainsi qu'un meilleur sommeil grâce à l'activité du Shed.

Ceux qui ont souligné une réduction de leur consommation d'alcool, ont déclaré que l'implication de Shed leur offrait une activité alternative à la visite du bar local, leur permettait de se distraire de l'alcool et leur enseignait une vie saine et l'autogestion de leur santé. Ce changement de comportement s'est également répercuté sur la vie familiale, où les Shedders ont prévu de maintenir la réduction de la consommation d'alcool en poursuivant les compétences et les activités apprises au Shed.

"L'un de mes défauts dans la vie est l'alcool. Mais, en venant ici, ça m'a donné la motivation de boire moins et, vous savez, ... parce que les deux ne se mélangent pas, [l'alcool et] les outils tranchants. De plus, j'ai essayé de créer mon propre Shed à la maison, donc si je fais ça à la maison, je ne bois pas d'alcool à la maison. (DM0206)

En revanche, un membre a laissé entendre que le fait d'aller au Shed avait augmenté sa consommation d'alcool, car les séances du Shed se déroulaient dans un bar social en attendant la construction de leur atelier. Ce membre a suggéré qu'il ne se rendrait pas habituellement dans un pub ou un bar, de sorte que l'activité sociale du Shed, qui était la principale raison de sa présence, lui a fourni un environnement centré sur l'alcool. L'arrêt du tabac a également été attribué à l'implication dans le Shed, quelques membres ayant déclaré avoir soit réduit leur consommation, soit arrêté complètement.

L'amélioration de l'alimentation était un changement de mode de vie courant chez les Sheddiers, en particulier pour ceux qui suivaient des cours de cuisine et des séances d'hygiène de vie. Les membres ont déclaré avoir appris à cuisiner des repas plus sains avec des ingrédients moins chers, ce qui a également été bénéfique pour leur famille et ceux pour qui ils cuisinaient. Un tel changement de mode de vie, associé à une réduction de la consommation d'alcool et à une augmentation de l'activité physique, a permis aux Sheddiers de perdre du poids, ce qui a amélioré leurs capacités dans le Shed. Un membre a raconté qu'en perdant son "bedon à bière", sa mobilité s'était améliorée et qu'il pouvait s'engager davantage dans le jardin du Shed. Pour d'autres membres qui ne mangeaient pas assez, les informations sur l'alimentation saine leur ont permis d'augmenter leur consommation de nourriture, tout en offrant une nouvelle orientation aux membres qui ne s'occupaient pas de leur santé auparavant.

"Le régime alimentaire a changé, je ne mange plus de sucre, par exemple. Je me concentre sur les aliments sains, les crudités et les fruits, et sur la façon de consommer mes calories chaque jour, sur le nombre de calories que je brûle". (SF2805)

En conséquence, les membres ont exprimé une amélioration de leurs habitudes de sommeil depuis qu'ils se sont engagés dans le Shed, souvent liée aux changements apportés à leur mode de vie et facilitée par les activités physiquement exigeantes et les nouvelles structures.

"Je buvais beaucoup de Coca-Cola et cela rend le sommeil plus difficile. Maintenant, je bois moins qu'avant, je bois plus d'eau et je pense que cela me permet de mieux dormir". (GS0308)

[L'accent sur la santé de Shed](#)

Les Leaders ont évoqué la philosophie de leur Shed, et la manière dont celle-ci s'accommodait de la santé en général. Comme prévu, des Sheds dotés d'une structure sportive et de remise en forme ont été mis en place avec pour objectif principal l'amélioration de la santé et du bien-être des participants, tandis que dans d'autres Sheds, les dirigeants ont estimé que leur philosophie initiale mettait davantage l'accent sur la société et la communauté. En ce qui concerne les raisons pour lesquelles ils ont rejoint un Men's Shed, certains Leaders ont eux-mêmes exprimé le désir d'aider d'autres hommes, attribuant parfois cela à leur propre parcours de santé, et encourageant par la suite une focalisation sur la santé.

"En quatre mois, je n'ai pas quitté la maison, j'étais tellement déprimé. Alors, je suis venu ici. Je n'avais pas d'amis, je n'avais pas d'argent. Mais, je ne suis plus seule ni isolé, et c'est parce que je me suis fait des amis ici, alors je veux donner cette opportunité, c'est ma motivation, donner ce qu'on m'a donné à d'autres personnes comme moi dans ma position". (JVE2102)

D'autres Leaders ont fait refléter cette notion d'aide aux autres dans leurs réponses, avec le désir d'offrir aux membres des possibilités d'améliorer leur santé, tout en veillant à ce que le Shed soit accessible aux personnes ayant des problèmes de santé persistants. Un Shed a été créé spécifiquement pour aider les personnes souffrant de problèmes de santé mentale, tandis qu'un autre a fait de l'amélioration de la santé et du bien-être sa "mission principale". Pour promouvoir ce message, certains Sheds ont organisé des conférences et des événements spécifiques d'éducation à la santé, afin de s'assurer que la santé reste dans l'esprit de leurs membres.

Nous avons fait un cours de "Heart Start" [premiers secours d'urgence] il y a peu de temps, nous avons fait un cours sur la maladie d'Alzheimer. Nous sommes censés organiser une conférence sur le cancer de la prostate, donc des conférences occasionnelles comme celle-ci... cela permettra de mieux se concentrer sur le sujet et de sensibiliser certaines personnes à ces problèmes. (MB0308)

D'autres Sheds ont mis l'accent sur les premiers secours, l'alimentation saine et les soins personnels, tandis que tous les SBS Sheds ont été invités à utiliser les kiosques de santé SBS qui fournissent un "contrôle technique" de la santé pour les dirigeants et les membres, et offrent des conseils simples pour toute préoccupation particulière.

En revanche, certains Sheds ont choisi de ne pas se concentrer spécifiquement sur la santé, mais ont plutôt constaté que l'absence d'un volet santé permettait aux participants de se concentrer sur les activités qu'ils menaient, et non sur leurs préoccupations en matière de santé. Les Sheddiers ont exprimé leur plaisir d'être distraits de leurs problèmes de santé, tandis qu'un dirigeant a hésité à mettre l'accent sur la santé dans son Shed, car il pensait que cela découragerait les hommes de participer.

"...si nous disions qu'il s'agit de la santé mentale et du bien-être des hommes, que ce groupe, c'est ce dont il s'agit, alors les mecs ne s'impliqueraient pas. C'est pourquoi nous disons que c'est un groupe social". (GF0711)

Soutien par les pairs

Comme nous l'avons vu, l'implication dans les Sheds a permis aux hommes de rencontrer de nouvelles personnes, d'interagir socialement et de créer des liens sociaux avec les autres. Ce faisant, les membres ont fait état d'une amélioration de leur santé, car le fait de s'engager avec d'autres personnes a facilité l'amélioration du bien-être général et du sentiment d'inclusion. Les membres ont évoqué les sentiments d'isolement et de solitude qu'ils ressentaient auparavant, décrits comme "une chose terrible", ainsi que les difficultés que cela représentait pour leur santé mentale. L'implication dans le Shed a aidé les membres à surmonter ce sentiment et à se réengager socialement.

À cette fin, les liens développés au sein du Shed ont permis l'émergence d'un soutien entre pairs, permettant aux membres de se sentir à l'aise pour discuter de leur santé avec d'autres, et les aidant soit à s'engager dans des services, soit à offrir des conseils de santé pour des affections communes, soit simplement à offrir une oreille attentive. Les membres se sont sentis soutenus par les autres, ce qui a favorisé le sentiment de reconnaissance et d'acceptation de la part de leurs pairs.

"Je suis traité comme une personne normale. J'étais dehors en train de peindre tout seul parce que je ne voulais pas mettre le désordre à l'intérieur et [nom] est sorti et m'a dit " ça va ", vous savez, il ne voulait pas me laisser dehors tout seul ". (MF2103)

La Santé - Résumé des messages clés

Lors de la discussion sur les effets des Sheds sur la santé, les récits des participants ont offert une variété de perspectives sur la façon dont l'implication et l'activité du Shed ont influencé leur santé et celle des autres. L'un des principaux enseignements tirés de ce thème a été la possibilité de discuter des problèmes de santé dans un environnement sûr et accueillant. Les Sheds ont facilité la tenue de conversations sur la santé, qui ont favorisé des changements de mode de vie sain et des comportements de recherche d'aide. Cela a eu un impact positif sur la santé générale des Sheddés, et leur a permis d'être soutenus par leurs pairs, ainsi que d'offrir un soutien informel aux autres. Dans l'ensemble, ces composantes de Shed ont permis par la suite d'améliorer les symptômes de santé mentale et le bien-être général, ainsi que d'accroître l'activité physique, ce qui a permis d'améliorer la santé physique.

Parcours personnel au Shed

Les récits des Sheddés dans le cadre de ce thème permettent de mieux comprendre les histoires des participants de Shed, ce qui conduit aux sous-thèmes suivants du point de vue des Leaders : Le rôle de Leader du Shed, les expériences précédentes et les défis du leadership ; plus les éléments suivants tirés des récits des membres : Premières impressions, Qu'est-ce qu'un Shed, et les points négatifs du Shed. Les détails du rôle de chef de Shed, les antécédents qui ont encouragé les chefs à assumer ce rôle, les défis/ points négatifs de participer au Shed, les premières impressions des membres sur leur participation et leur point de vue sur ce qu'un Shed leur offre, sont abordés.

Le rôle de Leader du Shed

Les dirigeants ont commencé leur rôle soit dans le cadre de la mise en place initiale, soit à une date ultérieure, (soit volontairement, soit par vote). Ils ont décrit ce rôle de diverses manières, chacune exprimant les différentes approches qu'ils ont adoptées, en tant que Shed,

pour mettre en place une équipe de direction. Un certain nombre de structures de gestion ont été décrites par les dirigeants, (1) les dirigeants ont assumé l'entière responsabilité de l'opération, (2) un groupe de gestion composé d'un président, d'un secrétaire et d'un trésorier, (3) un rôle de direction partagé entre plusieurs Shedders, et (4) une structure de " Shed Head " où les membres " seniors " du Shed se sont vu confier des tâches de gestion. En général, dans les Sheds basés dans un centre social, les dirigeants ne se considéraient pas comme détenant une hiérarchie de gestion, ils se voyaient simplement comme l'un des Shedders. Dans un certain nombre de ces Sheds, les dirigeants étaient souvent aidés par le personnel du centre pour certaines des tâches de gestion.

Les dirigeants ont suggéré que ce rôle englobe la gestion des finances, l'animation d'ateliers, le soutien au bien-être des membres et le partage de leur propre parcours avec les autres. Cela a souvent donné aux dirigeants un sentiment de satisfaction et d'épanouissement, ainsi qu'un sentiment de routine. Le Shed offrait une alternative à l'emploi pour les personnes en âge de travailler, tandis que les dirigeants retraités reconnaissaient des similitudes entre la routine du Shed et leur vie professionnelle. Les dirigeants retraités ont fait part de leurs difficultés à faire la transition vers la retraite, mais le Shed leur a permis de retrouver une orientation et un état d'esprit similaires, mais dans un environnement différent.

"J'ai commencé avec "ça doit être tellement mieux", oui, et je n'étais pas à la retraite depuis longtemps, j'avais arrêté de travailler environ 5, 6 mois avant, et je n'avais pas vraiment commencé à comprendre ce qu'était la retraite. " (NS1312)

D'autres dirigeants estiment que le Shed leur a donné un rôle similaire à leur vie professionnelle, mais sans les pressions de la direction. Les dirigeants ont décrit les rôles bénévoles ou à temps partiel qu'ils ont assumés après avoir pris leur retraite, qui

comportaient des facteurs de stress similaires et désagréables à ceux de leurs emplois précédents. Le rôle de leader leur donnait également une structure par rapport à leur vie professionnelle, en particulier pour ceux qui travaillaient à l'étranger ou loin de chez eux, car le Shed leur offrait une base fixe unique. Un dirigeant, incapable de travailler en raison d'une mauvaise santé, a déclaré que ce rôle remplaçait son travail d'avant, qu'il lui donnait une liberté et une autonomie dont il ne disposait pas dans son emploi précédent.

"Je ne vais toujours pas travailler, mais c'est l'équivalent. Donc, je peux le faire à mon rythme, ce n'est pas si physique, si j'ai mal, je ne dois rien faire. Mais si j'étais au travail, ils s'attendraient à ce que je travaille de 8h à 17h toute la journée". (JVE2102)

Expériences précédentes

De nombreux dirigeants ont indiqué qu'ils avaient déjà occupé des postes de direction dans le passé, ce qui a soit encouragé leur intérêt pour le poste, soit incité d'autres personnes à les proposer pour le poste. Certains ont déclaré avoir une expérience de la gestion de projets et de la propriété d'entreprises, tandis que d'autres ont une expérience de la direction de comités et d'organisations caritatives.

"Je fais maintenant plus ou moins ce que je faisais quand je dirigeais une entreprise, vous savez, j'organise les gens avec ce qu'ils fabriquent, je m'assure qu'ils ont le matériel dont ils ont besoin et qu'ils m'ont demandé de leur fournir. Donc, je fais presque le même travail toute ma vie, vraiment !" (AA2404)

De même, les Leaders ont souvent exprimé des compétences dans les tâches administratives qui sont en rapport avec le rôle de Leader du Shed (par exemple la comptabilité), ainsi que des compétences pratiques dont a bénéficié le Shed (par exemple la menuiserie). L'un d'entre

eux a décrit comment ses compétences informatiques acquises lors d'un emploi précédent avaient aidé le Shed à assurer la publicité et la sécurité de l'équipement.

"Je fais toutes sortes de trucs informatiques, parce que c'était mon métier. Euh, vous savez Facebook, le site web, la base de données, le test PAT." (JM0704)

De même, une expérience antérieure en gestion a souvent permis d'acquérir des compétences en matière de gestion d'individus et de groupes, ainsi que de recrutement et de formation d'employés pour des tâches appropriées. Ainsi, le rôle de chef de Shed leur était familier, notamment en ce qui concerne la supervision des activités et du bien-être des membres, car ils pouvaient utiliser les compétences interpersonnelles acquises précédemment.

"... a l'avantage que le quotidien est traité par le comité. Comme je l'ai dit, ils paient toutes les factures, c'est juste une affaire de personnes, et je suis une personne sociable." (IS1407)

Les défis du leadership

Les dirigeants ont discuté d'un certain nombre de défis rencontrés dans la gestion du Shed, en se concentrant sur les problèmes liés à l'organisation du Shed, à la structure du Shed, aux questions concernant les membres et au rôle lui-même. Les Leaders des Shed qui attendaient la construction d'un atelier sont devenus frustrés par les retards et ont eu du mal à proposer suffisamment d'activités aux membres. D'autres ont éprouvé des difficultés à négocier avec l'organisation hôte dans laquelle leur Shed réside, en termes de finances, d'assurance et d'utilisation des médias sociaux. Un dirigeant a décrit cette situation comme le fait que son organisation hôte "voulait contrôler" le Shed.

"C'est comme ça. Nous avons un conflit permanent avec eux, ils ne sont pas, ils ne sont pas très faciles à vivre, c'est le moins qu'on puisse dire". (AA2404)

Bien que les difficultés avec les membres soient rares, les dirigeants ont raconté des histoires de membres individuels qu'ils ont dû refuser en raison de leur comportement. L'un d'entre eux a décrit comment un membre avait pris de petites sommes d'argent dans la boîte à monnaie, tandis qu'un autre a rapporté qu'un Shedder avait dit des choses pour contrarier les autres. Ces cas ont été décrits comme des cas "mineurs" qui avaient été traités, ce qui a incité un Shed à mettre en place un système de procès pour les membres potentiels afin d'éliminer les "fauteurs de troubles". Comme nous l'avons mentionné, de nombreux dirigeants ont fait état d'une expérience antérieure en matière de relations humaines, mais d'autres ont trouvé que cela constituait un défi, en particulier lorsqu'ils dirigeaient le Shed seuls. D'autres défis impliquant les membres ont porté sur l'engagement dans les événements, l'introduction de changements au sein du Shed, la gestion des membres malades qui avaient un "épisode" et l'accessibilité du Shed pour les personnes handicapées. Diriger le Shed a été décrit comme une "courbe d'apprentissage", en particulier lorsqu'on se sépare des problèmes des autres.

"...parler à nouveau à quelques personnes ayant des problèmes de santé mentale, c'est un défi, vous devez, en quelque sorte, ne pas trop assumer ce qu'ils vous disent. Donc, il faut faire la part des choses." (BC1910)

En outre, quelques dirigeants ont fait part de leur réticence initiale à assumer le rôle de chef du Shed, certains considérant toujours ce rôle comme quelque peu indésirable. L'un d'entre eux a estimé qu'on l'avait "encombré" de ce rôle, tandis qu'un autre s'est senti obligé de se porter volontaire car personne d'autre ne l'avait fait, laissant entendre qu'il avait été "entraîné".

"Parce que les deux gars... ils sont partis. Eh bien, [le rôle de Leader] devait être rempli, mais, sinon, il n'y avait personne pour le diriger. J'ai dit que je le ferais, mais, pas sous la contrainte, mais je, je ne préfère pas." (AA2404)

Premières impressions

Les membres ont discuté des impressions qu'ils ont ressenties lors de leur première visite au Shed, certains précisant qu'ils se sentaient nerveux et appréhensifs au départ, et d'autres l'ayant apprécié dès le début. De nombreux membres ont été encouragés à y assister par d'autres, et se sont sentis découragés par la perspective de leur première visite, l'un d'entre eux se disant "sceptique" à l'idée. Lors de ces premières impressions, certains membres ont décrit le Shed comme "chaotique", "pas mon truc" et "intimidant". Cependant, la fréquentation continue a fait que ces premières impressions se sont par la suite amplifiées, certains attribuant cela aux efforts du responsable du Shed et s'engageant dans les activités.

"J'ai pensé que ce n'était pas mon truc et j'ai voulu partir à l'heure du déjeuner, car il y avait beaucoup de limage de bois et de ponçage. Mais maintenant, c'est mon activité préférée, c'est bien maintenant". (JPV2204)

Certains membres ont estimé que leur première impression dépassait leur scepticisme initial sur ce que serait le Shed, tandis que d'autres étaient heureux de voir des activités et des projets communautaires disponibles. Pour beaucoup, cependant, la première impression du Shed a été positive et elle est restée la même depuis. Les membres ont déclaré avoir vu du potentiel dans le Shed, et l'ont décrit comme "détendu", "heureux" et "un endroit agréable à vivre", et ont été attirés par l'autonomie et l'environnement sans pression.

"J'ai adoré, en fait, parce que nous étions sur l'autre site à [nom du lieu], le fait qu'il y avait des installations disponibles, vous pouviez juste vous asseoir et parler et vous détendre et prendre un café, un déjeuner. (RR2203)

Qu'est-ce qu'un "Shed" ?

Les membres ont donné un aperçu de ce qu'ils diraient à quelqu'un qui s'interroge sur la possibilité de rejoindre le Shed, ce qui leur a permis de se faire une idée de ce que les Sheds offrent selon eux, et les a incités à discuter de leurs perceptions des meilleurs attributs des Sheds. Tout d'abord, ces réponses ont fait ressortir la notion d'opportunité. Les membres pensent que le Shed offre aux gens des opportunités de socialiser avec d'autres, d'être actifs et de travailler de manière indépendante ou en équipe. Le Shed était souvent décrit comme "quelque chose à faire", offrant aux gens la possibilité de sortir de la maison et d'occuper leur esprit. Un facteur important, semble-t-il, était l'environnement chaleureux et accueillant qui caractérisait l'expérience du Shed, avec la possibilité de travailler dans un cadre spacieux et sans pression.

Pour un certain nombre de membres, le Shed était un environnement de travail similaire à leur emploi précédent, soit par les activités disponibles, soit par la structure et la routine que le Shed leur offrait. Pour certains Sheds, l'objectif était de soutenir l'employabilité des membres en les aidant à retourner au travail ou en leur offrant des rôles à temps partiel pour soutenir la gestion du Shed. Les membres de ces Sheds pensaient que leur participation les aidait à se préparer physiquement et mentalement à un retour à l'emploi à temps plein, à se réhabituer à un mode de travail, à arriver à l'heure au Shed et à travailler toute une journée. D'autres ont mis en avant des ateliers spécifiques de soutien à l'emploi où les membres pouvaient apprendre la langue locale, ou recevoir une aide à la recherche d'emploi.

"...il y a aussi un espace de consultation pour le travail et ce dont vous avez besoin, comme vous pouvez faire vérifier votre CV et voir ce que vous devez y changer ou y mettre." (TR2310)

Le Shed a également été décrit comme "important" pour de nombreux hommes, en particulier pour ceux qui avaient pris leur retraite. Comme évoqué, certains membres ont fait part de leurs difficultés à faire la transition vers la retraite, l'inactivité entraînant l'isolement, la solitude et, dans certains cas, des problèmes de santé mentale. À cet égard, les membres estiment que le Shed est important pour les hommes en particulier, car les femmes sont traditionnellement plus à l'aise pour socialiser avec les autres, ont plus d'occasions de le faire et, généralement, "dirigent la maison", ce qui signifie que leurs journées sont occupées par une forme d'activité. D'autres ont suggéré que le Shed était bon pour tout le monde et qu'il était accessible à tous.

"Je ne vois pas de raison de ne pas y assister. Vous pourriez être un type assis à la maison, qui a perdu son compagnon et qui a perdu la volonté de vivre, en regardant la télévision. Absolument tout le monde peut avoir son propre rôle ici." (BM0805)

À cette fin, certains députés ont expliqué comment leur participation au Shed leur apportait des avantages pour leur famille, notamment un répit mutuel pour le membre et son conjoint. Il a été régulièrement rapporté que, soit à la retraite soit en mauvaise santé, les membres et leurs conjoints passaient beaucoup de temps ensemble chaque jour, ce qui signifie qu'une pause pour les deux parties, ainsi qu'une activité différente à laquelle s'adonner, était jugée importante. Le Shed permet aux conjoints de profiter de leur temps libre car les membres peuvent "sortir de sous les pieds de leur femme", et offre un espace de conversation une fois que les membres sont revenus. De même, les membres ont fait état d'une rupture avec les

autres membres de la famille, comme les enfants et les petits-enfants, ce qui leur a permis de bénéficier d'un répit similaire. Cela a également donné à certains membres de la famille de nouvelles idées de cadeaux d'anniversaire et de Noël.

"Cela a encouragé ma famille à m'acheter des outils plutôt qu'un pull, une cravate ou une chemise. Pour moi maintenant, une boîte de perceuses est formidable, ou un jeu de clés ou autre chose. Ils m'ont acheté un très beau jeu de ciseaux pour Noël et je les utilise". (TJ0908)

Par ailleurs, un élément essentiel en ce qui concerne l'implication dans le Shed était un sentiment de liberté et d'autonomie. Comme nous l'avons vu, un élément clé de l'activité de Shed était la liberté de choisir entre les projets pratiques, le travail associatif, la conversation sociale ou toute autre activité proposée. Cependant, les membres ont également exprimé leur plaisir à l'idée de pouvoir participer à ces activités quand ils le souhaitent, plutôt que d'avoir à y assister systématiquement, ce qui signifie qu'il n'y a aucune pression pour revenir s'ils ne le souhaitent pas ou pour assister aux journées où ils ne peuvent pas le faire.

"Je suis un homme libre, je suis libre d'aller et venir, vous pouvez parler aux gens, il n'y a pas de pression." (JPV2204)

[Les Négatifs de Sheds](#)

En plus des divers avantages que les membres du SBS peuvent retirer de leur présence dans les Sheds, des éléments moins positifs de leur expérience dans les Shed ont également été abordés. La plupart des problèmes signalés par les membres présents dans les Shed étaient liés au fait que leur atelier n'était pas encore disponible. Comme il a été mentionné, certains de ces Sheds se sont engagés dans des activités communautaires, des rencontres

sociales et des réunions régulières comme alternative, cependant certains membres se sont sentis frustrés par le manque de progrès et "déçus" que l'atelier ne soit pas encore disponible.

"Je pense que depuis que le groupe fonctionne, nous n'avons pas vraiment avancé.

Nous avons vu pas mal de gens disparaître. Je pense que même certains d'entre nous en ont un peu marre, nous ne voyons pas vraiment de progrès". (LB0511)

De même, certains membres ont exprimé des problèmes concernant l'espace du Shed, notamment des préoccupations concernant le changement de locaux, l'emplacement du Shed et les difficultés de déplacement, ainsi que les températures froides dans le Shed pendant l'hiver. Un membre estime que le Shed a besoin d'un plus grand nombre de personnes pour suivre le travail du Shed, tandis qu'un autre suggère que le Shed ne répond pas aux normes des Sheds qu'il a vus ailleurs.

"Eh bien, mon fils m'a envoyé des photos de quelques magnifiques granges en Nouvelle-Zélande et en Australie et cet endroit est un peu moins glamour, mais il faut bien commencer quelque part, et nous y arrivons lentement". (CM0905)

Enfin, quelques membres ont décrit des problèmes mineurs concernant la hiérarchie du Shed, qui ont été résolus par la suite. Selon ces membres, un "ancien président" avait provoqué des difficultés en raison de ses méthodes autoritaires pour diriger le Shed, et d'un manque de communication avec les membres. Cela a conduit à un changement de président, via le comité du Shed, ce dont les membres se sont félicités. Un membre a déclaré que ces difficultés l'avaient presque incité à quitter le Shed.

"Nous avons eu des hauts et des bas avec les personnalités, vous savez ce qui arrive et les gens ne sont pas toujours d'accord entre eux, mais ils ne sont pas insurmontables. Donc, cela ne m'a pas fait fuir, même si j'en ai parfois eu envie !" (IL0103)

Parcours personnel au Shed - Résumé des messages clés

Les réponses des Leaders et des membres dans le cadre de ce thème ont permis de mieux comprendre et de mieux connaître ce qu'implique l'expérience SBS Shed. Les Shedders ont signalé l'importance des ressemblances avec la routine de travail, en particulier pour les retraités, mais sans le stress lié au travail. Le soutien à l'emploi pour les personnes en âge de travailler a également été jugé important, soutenu par les possibilités d'apprentissage des compétences. Les Sheds offrent un répit loin des membres de la famille (et vice versa), ainsi qu'une liberté de choix quant à la régularité de l'engagement dans le Shed. Les principaux enseignements tirés de ce thème ont montré que les Sheds ne sont pas toujours parfaitement gérés ou mis en place, et que des défis et des difficultés peuvent survenir. Ainsi, les Sheds offrent une "opportunité" et sont "importants" pour les individus et les communautés.

Références

- Addis, M. E. (2011). *Invisible men: Men's inner lives and the consequences of silence*. New York: Holt
- Anstiss, D. (2016). *(re)constructing selves: Emplaced socio-material practice at the men's shed north shore*. Unpublished manuscript, Department of Psychology, Massey University Albany, New Zealand.
- Ayres, L., Patrick, R., & Capetola, T. (2018). Health and environmental impacts of a regional Australian men's shed program. *Australian Journal of Rural Health*, 26(1), 65-67. doi.org/10.1111/ajr.12373
- Bendelow G. (2008). Pain perceptions, emotions and gender. *Sociology of Health & Illness*, 15(3), 273-94.
- Bidart, C., & Charbonneau J. (2011). How to generate personal networks: issues and tools for a sociological perspective. *Field Methods*, 23, 266-286.
- Braun, V., & Clarke, V. (2002). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Carragher, L., & Golding, B. (2016). Men's sheds - sharing knowledge and learning in the company of men. *Adult Learner* 65(2) 152-168. doi.org/10.1177/0741713615570894
- Cosgrove, C. (2018). *Sense of purpose and belonging in men's sheds in Ireland*. Unpublished manuscript, Department of Psychology, Dublin Business School, Dublin.
- Crabtree, L., Tinker, A., & Glaser, K. (2018). Men's sheds: The perceived health and wellbeing benefits. Working with Older People: *Community Care Policy & Practice*, 22(2), 101-110. doi.org/10.1108/WWOP-09-2017-0026
- Craig, C. L., Marshall, A. L., Sjostrom, M., Bauman, A., Booth, M. L., Ainsworth, B. E., Pratt, M., Ekelund, U., Yngve, A., Sallis, J. F., Oja, P. (2003). International Physical Activity Questionnaire: 12-country reliability and validity. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 35, 1381-1395. doi: 10.1249/01.MSS.0000078924.61453.FB.
- Culph, J. S., Wilson, N. J., Cordier, R., & Stancliffe, R. J. (2015). Men's sheds and the experience of depression in older Australian men. *Australian Occupational Therapy Journal*, 62(5), 306-315. doi.org/10.1111/1440-1630.12190
- Daly-Butz, J. (2015). *An evaluation of the experiences of the participants of a men's shed in County Cork*. Unpublished manuscript, University College Cork, Ireland.
- Department of Health and Social Care (2019, September, 7). Physical activity guidelines. Retrieved May 15, 2020, from: <https://www.gov.uk/government/collections/physical-activity-guidelines>
- European Commission (2018, July, 16). Just over 56 000 persons in the EU committed suicide. Retrieved July 18, 2019, from: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/DDN-20180716-1?inheritRedirect=true>

- European Commission (2020). *European Skills/Competences, qualifications and Occupations Occupations*. Retrieved June 30, 2020, from <https://ec.europa.eu/esco/portal/occupation>
- Fisher, J., Lawthom, R., Hartley, S., Koivunen, E., & Yeowell, G. (2018). *Evaluation of men in sheds for Age UK Cheshire final report July 2018*. Unpublished manuscript, Health, Psychology & Social Care Research Centres, Manchester Metropolitan University, UK.
- Ford, S., Scholz, B., & Lu, V. N. (2015). Social shedding: Identification and health of men's sheds users. *Health Psychology, 34*(7), 775-778. doi.org/10.1037/hea0000171
- Foster, E. J., Munoz, S. A., & Leslie, S. J. (2018). The personal and community impact of a Scottish men's shed. *Health and Social Care in the Community, 26*(4), 527-537. doi.org/10.1111/hsc.12560
- Hansji, N. L., Wilson, N. J., & Cordier, R. (2015). Men's sheds: Enabling environments for Australian men living with and without long-term disabilities. *Health and Social Care in the Community, 23*(3), 272-281. doi.org/10.1111/hsc.12140
- Herdman, M., Gudex, C., Lloyd, A., Janssen, M. F., Kind, P., Parkin, D., Bonsel, G., & Badia, X. (2011). Development and preliminary testing of the new five-level version of EQ-5D (EQ-5D-5L). *Quality of Life Research, 20*(10), 1727-1736.
- Hlambelo, L. (2015). Impact of men's sheds on the health and wellbeing of the men involved: A biopsychosocial study. Unpublished manuscript, Western Sydney University, Australia.
- Hogan, B., Carrasco, J. A., & Wellman, B. (2007). Visualizing personal networks: Working with participant-aided sociograms. *Field Methods, 19*(2), 116-144.
- IMSA (n.d.). *Our history, mission and values*. Retrieved August 20th, 2020, from <https://menssheds.ie/who-we-are/our-history-mission-values/>.
- International Physical Activity Questionnaire (IPAQ). (2005). *Guidelines for data processing and analysis of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ): Short and long forms*. Retrieved October 1, 2018, from <https://sites.google.com/site/theipaq/scoring-protocol>.
- Janssen, B. & Szende, A. (2014). Population norms for the EQ-5D. In A. Szende, B. Janssen, & J. Cabases (Eds.), *Self-reported population health: An international perspective based on EQ-5D* (pp: 19-30). Dordrecht: Springer
- Lefkowich, M., & Richardson, N. (2018). Men's health in alternative spaces: Exploring men's sheds in Ireland. *Health Promotion International, 33*(3), 525-535. doi.org/10.1093/heapro/daw091
- Little, R. J. A. (1988). A test of missing completely at random for multivariate data with missing values. *Journal of the American Statistical Association, 83*(404), 1198-1202.
- Maggiori, C., Rossier, J., Savickas, M. L. (2015). Career adapt-abilities scale – short form (CAAS-SF): Construction and validation. *Journal of Career Assessment, 25*(2), 312-325.
- Marshall, V. W., Clarke, P. J., & Ballantyne, P. J. (2001). Instability in the retirement

- transition: Effects on health and well-being in a Canadian study. *Research on Aging*, 23 (4), 379-409. doi.org/10.1177/0164027501234001
- Maruish, M. E. (2011). *The use of psychological testing for treatment planning and outcomes assessment (2nd Edition)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- McKenna, B., Zacher, H., Sattari Ardabili, F., & Mohebbi, H. (2016). Career adapt-abilities Scale – Iran form: Psychometric properties and relationships with career satisfaction and entrepreneurial intentions. *Journal of Vocational Behaviour*, 93(1), 81-91. doi:10.1016/j.jvb.2016.01.004
- Milligan, C., Neary, D., Payne, S., Hanratty, B., Irwin, P., & Dowrick, C. (2016). Older men and social activity: A scoping review of men's sheds and other gendered interventions. *Ageing & Society*, 36(5), 895-923. doi.org/10.1017/S0144686X14001524
- Misan, G., & Hopkins, P. (2017). Social marketing: A conceptual framework to explain the success of men's sheds for older rural men? *New Male Studies*, 6(1), 90-117.
- Misan, G., Ellis, B., Hutchings, O., Beech, A., Moyle, C., & Thiele, N. (2018). Teaching old dogs new tricks: Observations on health promotion through intergenerational learning in a regional men's shed. *Australian and International Journal of Rural Education*, 28(1), 3-16.
- Mishra, B.K. (2016). *Psychology: The study of human behaviour (2nd Edition)*. Delhi: PHI
- Moffatt, S., & Heaven, B. (2017). Planning for uncertainty: Narratives on retirement transition experiences. *Ageing & Society*, 37, 879-898. doi:10.1017/S0144686X15001476
- NHS (2019). *What is the body mass index (BMI)?*. Retrieved May 15, 2020, from: <https://www.nhs.uk/common-health-questions/lifestyle/what-is-the-body-mass-index-bmi/>
- O'Brien, R., Hunt, K., & Hart, G. (2005). 'It's caveman stuff, but that is to a certain extent how guys still operate': Men's accounts of masculinity and help seeking. *Social Science and Medicine*, 61, 503–516.
- Rahja, M., Scanlan, J. N., Wilson, N. J., & Cordier, R. (2016). Fostering transition to adulthood for young Australian males: An exploratory study of men's sheds' intergenerational mentoring programmes. *Australian Occupational Therapy Journal*, 63(3), 175-185. doi.org/10.1111/1440-1630.12259
- Rankin, J. (2002). *Effects of antenatal exercise on psychological well-being, pregnancy and birth outcome*. London: Whurr.
- Real, T. (1999). *I don't want to talk about it: Overcoming the secret legacy of male depression*. New York: Scribner.
- Reynolds, K. A., Mackenzie, C. S., Medved, M., & Roger, K. (2015). The experiences of older male adults throughout their involvement in a community programme for men. *Ageing & Society*, 35, 531-551. doi: 10.1017/S0144686X13000858
- Schafer, J. L., & Graham, J. W. (2002). Missing data: Our view of the state of the art. *Psychological Methods*, 7(2), 147-177.

- Smith, J. A. (1995) Semi-structured interviewing and qualitative analysis. In J. A. Smith, R. Harre & L. Van Langenhove (Eds.) *Rethinking Methods in Psychology*. (pp: 9-27). London: Sage
- South J., Raine G. & White J. (2010). *Community health champions: Evidence review*. Leeds Metropolitan University, Leeds Centre for Health Promotion Research, Leeds.
- Southcombe, A., Cavanagh, J., & Bartram, T. (2015). Retired men and men's sheds in Australia. *Leadership & Organization Development Journal*, 36(8), 972-989. doi.org/10.1108/LODJ-03-2014-0065
- Stewart-Brown, S. & Janmohamed, K. (2008). Warwick-Edinburgh mental well-being scale (WEMWBS) user guide version 1, NHS Health Scotland, Edinburgh.
- Tennant, R., Hiller, L., Fishwick, R., Platt, S., Joseph, S., Weich, S., Parkinson, J., Secker, J., & Stewart-Brown, S. (2007). The Warwick-Edinburgh mental well-being scale (WEMWBS): Development and UK validation. *Health and Quality of Life Outcomes*, 5(63). https://doi.org/10.1186/1477-7525-5-63
- van Hout, B., Janssen, M. F., Feng, Y. S., Kohlmann, T., Busschbach, J., Golicki, D., Lloyd, A., Scalone, L., Pickard, A. S. (2012). Interim scoring for the EQ-5D-5L: mapping the EQ-5D-5L to EQ-5D-3L value sets. *Value in Health*, 15(5), 708-715. doi: 10.1016/j.jval.2012.02.008
- Waling, A., & Fildes, D. (2017). 'Don't fix what ain't broke': Evaluating the effectiveness of a men's shed in inner-regional Australia. *Health & Social Care in the Community*, 25(2), 758-768. doi.org/10.1111/hsc.12365
- Wang, Y., Hunt, K., Nazareth, I., Freemantle, N., & Petersen, I. (2013). Do men consult less than women? An analysis of routinely collected UK general practice data. *British Medical Journal*, 3, 1-7.
- Wendt, D., & Shafer, K. (2016). Gender and Attitudes about Mental Health Help Seeking: Results from National Data. *Health & Social Work*, 41(1), e20–e28. https://doi.org/10.1093/hsw/hlv089
- Wilson, N. J., Cordier, R., Ciccarelli, M., MacCallum, J., Milbourn, B., Vaz, S., & Standcliffe, R. J. (2017). Intergenerational mentoring at men's sheds: A feasibility study. *Journal of Applied Research of Intellectual Disabilities*, 31(1), e105-e117. doi.org/10.1111/jar.12338
- Woodall, J., White, J., & South, J. (2013). Improving health and well-being through community health champions: a thematic evaluation of a programme in Yorkshire and Humber. *Perspectives in public health*, 133(2). 96-103.
- World Health Organisation (2019). Suicide data. Retrieved from: https://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/

Appendices

Appendix A: Sondage en Ligne – Version Papier

Quel est l'impact de la participation à un groupe SBS sur la santé?

*Required



Fiche d'information du participant

Dirigé par l'Institut du sport de Chichester, Université de Chichester

Évaluation du projet Step by Step

Veillez prendre le temps de lire attentivement les informations suivantes, car elles vous indiqueront les raisons pour lesquelles l'évaluation est faite et ce que cela impliquera pour vous, si vous souhaitez y participer.

Quel est le but de l'étude et comment l'évaluation sera-t-elle réalisée?

Dans le cadre du financement obtenu par le projet Step by Step (SBS) du fonds Interreg de l'UE, une évaluation du projet a été prévu. Cela permettra aux partenaires de savoir quelle a été l'efficacité du projet SBS pour les personnes impliquées et leurs communautés.

Qu'allez-vous être invité à faire?

Les membres seront invités à répondre à ce sondage, qui devrait durer jusqu'à 20 minutes.

Ce sondage demandera:

- informations démographiques (âge, sexe, profession et lieu)
- points de vue personnels sur votre santé physique et mentale et votre bien-être
- points de vue concernant les forces et les capacités liées au travail

On vous demandera de compléter cette enquête à nouveau dans un an. Ceci est totalement facultatif et vous n'êtes pas obligé de le faire.

Quels sont les avantages attendus de la participation à l'évaluation?

Nous espérons que vous aurez un meilleur aperçu de votre santé, bien-être, relations avec les autres, vos compétences de l'employabilité les motivations pour l'implication dans le projet.

Y a-t-il des risques associés à la participation à l'évaluation?

Il n'y a pas de risque anticipé associé à la participation à l'évaluation SBS.



Etes-vous obligé de participer?

Non. C'est à vous de décider si vous souhaitez participer à l'évaluation SBS.

Le fait de décider de ne pas participer ou de quitter l'étude ne changera pas votre participation au projet SBS et les partenaires du projet ne seront pas informés du fait que vous ne participez pas à l'évaluation.

Qui pouvez-vous contacter si vous avez des questions sur le projet?

Si vous avez des questions concernant l'évaluation, n'hésitez pas à contacter l'équipe de projet SBS de Chichester: sbsproject@chi.ac.uk

La chercheuse principale est Ruth Lowry: r.lowry@chi.ac.uk

Que se passe-t-il si vous changez d'avis et souhaitez vous retirer

Vous pouvez cesser de participer à l'évaluation quand vous le souhaitez, sans dire pourquoi à l'équipe de chercheurs.

Le retrait rétrospectif de vos données est possible jusqu'à **4 mois après** leur collecte.

Que se passe-t-il avec les informations recueillies dans le cadre de l'évaluation?

Anonymat

Nous utilisons un numéro d'identification pour suivre votre implication pendant le projet.

Vos réponses seront utilisées séparément de votre nom ou de tout autre détail susceptible de vous identifier.

Utilisation et circulation de l'information

Les informations que vous fournissez ne seront pas partagées avec d'autres organisations ou chercheurs autres que ceux qui sont impliqués dans ou qui financent le projet Step By Step .

Le rapport

Un résumé anonyme des conclusions sera présenté dans un rapport écrit final de l'Université de Chichester.

Celui-ci sera présenté aux partenaires, à ceux qui financent le projet et aux organisations liées au projet, ainsi qu'aux réunions à la fin du projet. Les résultats seront également rapportés dans des revues scientifiques et présentés lors d'une conférence de recherche.

Nous pouvons vous fournir un résumé des résultats de l'étude si vous envoyez un courrier électronique à l'adresse suivante : **sbsproject@chi.ac.uk**

Stockage des données personnelles

Tous les documents papier et électroniques seront conservés en toute sécurité pendant un **maximum de 4 ans** après l'achèvement du projet (jusqu'en 2025).

Toutes les données seront stockées conformément à la norme de confidentialité de l'Université de Chichester et à la législation sur la protection des données.

Vos droits de données personnelles

Pour toute question complémentaire relative à la gestion des données personnelles par l'Université de Chichester, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données par courrier électronique à l'adresse suivante:

DPOfficer@chi.ac.uk .

Qui pouvez-vous contacter si vous avez une question ou une plainte concernant l'évaluation SBS?

Si vous souhaitez déposer une plainte à propos du projet, veuillez contacter **Dr Rosana Pacella**, responsable de la recherche:
r.pacella@chi.ac.uk

Si vous n'êtes pas satisfait du traitement de données personnelles par l'Université, vous avez le droit de porter plainte auprès du Bureau du Commissaire de l'Information.

Ce projet a été approuvé conformément à la politique d'éthique de la recherche de l'Université de Chichester par le comité d'éthique de la recherche de l'Université de Chichester

Merci pour le temps consacré

Ref: 1718_58
Date of approval: 03/08/18

1. J'ai lu et compris la fiche d'information relative à ce projet d'évaluation. J'ai eu l'occasion d'examiner l'information, de poser des questions si nécessaire et d'y répondre de manière satisfaisante. *

Mark only one oval.

- ☐ Oui
☐ Non

2. Je comprends que ma participation à l'évaluation est volontaire et que je suis libre de retirer mon engagement à tout moment, sans donner de raison. *

Mark only one oval.

- ☐ Oui
☐ Non

3. Je suis conscient(e) des délais dans lesquels je peux retirer mes données (comme indiqué dans la fiche d'informations ci-dessus) *

Mark only one oval.

- ☐ Oui
☐ Non

4. Je comprends que toutes les informations publiées seront anonymisées et que mes informations personnelles ne seront données à aucune tierce partie. *

Mark only one oval.

- ☐ Oui
☐ Non

5. J'accepte de participer à cette recherche. *

Mark only one oval.

- ☐ Oui
☐ Non

A propos de vous

6. Veuillez créer votre numéro de participant en tapant votre première et dernière initiale, suivie du jour et du mois de votre naissance numérotés (par exemple, Joe Bloggs, né le 1 septembre = JB0109).

7. Veuillez sélectionner celui qui décrit le mieux votre implication au sein du groupe SBS

Mark only one oval.

- ☐ Chef de groupe
☐ Membre / participant

8. Age

9. Sexe

Mark only one oval.

- ☐ Homme
☐ Femme
☐ Transgenre
☐ Je préfère ne pas le dire
☐ Other: _____

10. État civil

Mark only one oval.

- ☐ Célibataire
☐ Marié(e)
☐ Divorcé(e)
☐ Veuve/Veuf

11. Statut d'emploi

Mark only one oval.

- ☐ Employé(e) à temps plein
☐ Employé(e) à mi-temps
☐ Pas d'emploi mais à la recherche du travail
☐ Pas d'emploi, pas à la recherche du travail
☐ A la retraite
☐ En études ou en formation

12. Occupation actuelle ou la plus récente

13. Qu'est-ce qui décrit le mieux l'endroit où vous vivez?

Mark only one oval.

- ☐ Grande ville
- ☐ Petite ville
- ☐ Village
- ☐ Ferme/Campagne

14. Nom du groupe SBS auquel vous assistez

15. Localisation du groupe SBS

Mark only one oval.

- ☐ Belgique
- ☐ France - Arques
- ☐ France - Roubaix
- ☐ France - Wattrelos
- ☐ Pays-Bas
- ☐ Royaume-Uni - Hampshire
- ☐ Royaume-Uni - Kent

16. Vous allez comment au groupe SBS?

Mark only one oval.

- ☐ A pied
- ☐ En vélo
- ☐ En voiture
- ☐ Dans la voiture de quelqu'un d'autre
- ☐ Bus
- ☐ Taxi
- ☐ Train
- ☐ Scooter électrique
- ☐ Other: _____

17. A quelle distance du groupe SBS habitez-vous et donc quelle distance vous vous déplacez pour y assister? (Veuillez donner une estimation en miles ou en kilomètres).

18. Durée estimée du trajet jusqu'au groupe SBS.

Santé physique

19. Taille estimée en Impérial (pieds et pouces)

...

20. OU... Taille estimée en métrique (centimètres - cm)

21. Poids estimé en Impérial (stones et pounds)

...

22. OU... Poids estimé en métrique (kilos - kgs)

23. Nombre de rendez-vous hospitaliers suivis au cours des 12 derniers mois

Mark only one oval.

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9
- ☐ 10+

24. Nombre de rendez-vous avec un médecin (médecin généraliste) suivis au cours des 12 derniers mois

Mark only one oval.

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9
- ☐ 10+

25. Nombre de jours d'absence du travail pour cause de maladie au cours des 12 derniers mois

Mark only one oval.

- ☐ N/A - sans emploi/à la retraite
- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9
- ☐ 10+



Votre santé et votre mobilité

© 2009 EuroQol Research Foundation. EQ-SD™ is a trade mark of the EuroQol Research Foundation. UK (English) v1.1

Sous chaque titre, veuillez sélectionner la case correspondant à votre santé AUJOURD'HUI.

26. MOBILITE

Mark only one oval.

- ☐ Je n'ai aucun problème à marcher
- ☐ J'ai de légers problèmes à marcher
- ☐ J'ai des problèmes modérés à marcher
- ☐ J'ai de graves problèmes pour marcher
- ☐ Je ne suis pas capable de marcher

27. SOINS PERSONNELS

Mark only one oval.

- ☐ Je n'ai aucun problème à me laver ou à m'habiller
- ☐ J'ai de légers problèmes à me laver ou à m'habiller
- ☐ J'ai des problèmes modérés à me laver ou à m'habiller
- ☐ J'ai de graves problèmes à me laver ou à m'habiller
- ☐ Je suis incapable de me laver ou de m'habiller

28. ACTIVITES HABITUELLES (travail, études, travaux ménagers, activités familiales ou de loisirs, par exemple)

Mark only one oval.

- ☐ Je n'ai aucun problème à faire mes activités habituelles
- ☐ J'ai de légers problèmes pour faire mes activités habituelles
- ☐ J'ai des problèmes modérés dans mes activités habituelles
- ☐ J'ai de graves problèmes pour faire mes activités habituelles
- ☐ Je suis incapable de faire des activités habituelles

29. DOULEUR / INCONFORT

Mark only one oval.

- ☐ Je n'ai pas de douleur ni d'inconfort
- ☐ J'ai une légère douleur ou un léger inconfort
- ☐ J'ai une douleur ou un inconfort modéré
- ☐ J'ai une douleur ou un inconfort intense
- ☐ J'ai une douleur ou un inconfort extrême

30. ANXIETE / DEPRESSION

Mark only one oval.

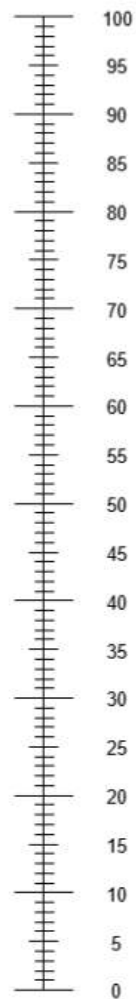
- ☐ Je suis ni anxieux / anxieuse , ni déprimé(e)
☐ Je suis légèrement anxieux / anxieuse ou déprimé(e)
☐ Je suis modérément anxieux / anxieuse ou déprimé(e)
☐ Je suis gravement anxieux / anxieuse ou déprimé(e)
☐ Je suis extrêmement anxieux / anxieuse ou déprimé(e)

Votre santé et votre mobilité cont...

- Nous aimerions savoir si votre santé est bonne ou mauvaise AUJOURD'HUI.
- Cette échelle est numérotée de 0 à 100.
- 100 signifie la meilleure santé que vous puissiez imaginer.
- 0 signifie la pire santé que vous puissiez imaginer.

31. Veuillez taper le chiffre qui indique le mieux
votre santé AUJOURD'HUI

La meilleure santé que vous
puissiez imaginer



La pire santé que vous puissiez
imaginer

Êtes-vous vigoureusement actif?

Nous aimerions connaître le type d'activités physiques que les gens font au quotidien. Veuillez répondre à chaque question même si vous ne vous considérez pas comme une personne active. Pensez aux activités que vous faites au travail, dans le cadre de votre maison et de votre jardin, au Shed SBS, pour vous déplacer d'un endroit à l'autre et pendant votre temps libre pour les loisirs, l'exercice ou le sport.

Pensez à toutes les activités **VIGOUREUSES** que vous avez faites au cours des **7 derniers jours**. Les activités physiques vigoureuses désignent des activités qui exigent un effort physique intense et vous obligent à respirer plus fort que d'habitude (par exemple, soulever des objets lourds, creuser, faire du sport ou faire de la bicyclette rapide).



32. Au cours des 7 derniers jours, combien de jours avez-vous fait des activités **VIGOUREUSES** pendant au moins 10 minutes à la fois?

Mark only one oval.

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7

33. En minutes, combien de temps avez-vous consacré à faire des activités physiques **VIGOUREUSES** pendant un de ces jours? (écrivez 0 si vous n'avez pas passé du temps à être **VIGOUREMENT** actif)

Êtes-vous modérément actif?

Pensez à toutes les activités **MODÉRÉES** que vous avez effectuées au cours des **7 derniers jours**. Les activités modérées désignent les activités qui nécessitent un effort physique modéré et vous font respirer un peu plus fort que d'habitude (par exemple, soulever des objets légers, faire des tâches ménagères, faire du vélo de loisir ou faire de la randonnée - pas la marche habituelle).



34. Au cours des 7 derniers jours, combien de jours avez-vous fait des activités MODÉRÉES pendant au moins 10 minutes à la fois?

Mark only one oval.

- ☐ 0
☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5
☐ 6
☐ 7

35. En minutes, combien de temps avez-vous généralement consacré à des activités physiques MODÉRÉES pendant un de ces jours? (écrivez 0 si vous n'avez pas passé de temps à être MODÉRÉMENT actif)

Combien de temps passez-vous à marcher?

Pensez au temps que vous avez passé à **MARCHER** au cours des **7 derniers jours**. Cela inclut au travail et à la maison, les déplacements à pied et les autres marches que vous avez effectuées à des fins de loisirs et pour faire de l'exercice.



36. Au cours des 7 derniers jours, combien de jours avez-vous MARCHÉ pendant au moins 10 minutes à la fois?

Mark only one oval.

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7

37. En quelques minutes, combien de temps avez-vous généralement passé à MARCHER pendant un de ces jours? (écrivez 0 si vous n'avez pas passé du temps à marcher)

Combien de temps passez-vous assis?

Pensez au temps que vous avez passé **ASSIS** au cours des **7 derniers jours**. Y compris le temps passé au travail, à la maison et pendant les loisirs. Cela peut inclure le temps passé devant un bureau, à rendre visite à des amis, à lire, à s'asseoir ou à s'allonger pour regarder la télévision.



38. En minutes, combien de temps avez-vous passé ASSIS pendant un jour de la semaine, au cours des 7 derniers jours?



Votre bien-être

© WEMWBS NHS Health Scotland, University of Warwick and University of Edinburgh, 2006, all rights reserved.

Veuillez sélectionner la case qui décrit le mieux votre expérience de chacun au cours des deux dernières semaines

39. Mark only one oval per row.

	Jamais	Rarement	De temps en temps	Souvent	Tous le temps
Je me sens optimiste pour l'avenir	☐	☐	☐	☐	☐
Je me sens utile	☐	☐	☐	☐	☐
Je me sens détendu(e)	☐	☐	☐	☐	☐
Je m'intéresse aux autres personnes	☐	☐	☐	☐	☐
J'ai de l'énergie à revendre	☐	☐	☐	☐	☐
J'ai bien géré mes problèmes	☐	☐	☐	☐	☐
J'ai réfléchi clairement	☐	☐	☐	☐	☐
Je me sens bien dans ma peau	☐	☐	☐	☐	☐
Je me sens proche des autres	☐	☐	☐	☐	☐
Je me suis senti confiant(e)	☐	☐	☐	☐	☐
J'ai pu me faire mes propres idées des choses	☐	☐	☐	☐	☐
Je me sens aimé(e)	☐	☐	☐	☐	☐
Je me suis intéressé à de nouvelles choses	☐	☐	☐	☐	☐
Je me sens de bonne humeur	☐	☐	☐	☐	☐



Vos forces et capacités

(Maggiori, Rossier & Savickas, 2015 – Journal of Career Assessment)

Différentes personnes utilisent différentes forces dans leur vie. Personne n'est doué pour tout, chacun de nous peut mettre en évidence certaines aptitudes comme forces, tandis que d'autres peuvent souligner quelque chose de différent.

Veillez évaluer la force avec laquelle vous avez développé chacune des capacités suivantes tout au long de votre carrière professionnelle, en utilisant l'échelle ci-dessous.

40. Mark only one oval per row.

	Pas fort	Un peu fort	Fort	Très fort	Le plus fort
Penser à ce que sera mon avenir	☐	☐	☐	☐	☐
Préparer l'avenir	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre conscience des choix éducatifs et professionnels que je dois faire	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre des décisions pour moi	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre des responsabilités pour mes actions	☐	☐	☐	☐	☐
Compter sur moi	☐	☐	☐	☐	☐
À la recherche d'opportunités pour grandir en tant que personne	☐	☐	☐	☐	☐
Examiner les options avant de faire un choix	☐	☐	☐	☐	☐
Observer différentes façons de faire des choses	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre soin de bien faire les choses	☐	☐	☐	☐	☐
Apprendre de nouvelles compétences	☐	☐	☐	☐	☐
Travailler à la hauteur de mes capacités	☐	☐	☐	☐	☐



Votre implication dans le groupe SBS

41. Veuillez décrire votre motivation pour rejoindre le groupe SBS. Réfléchissez aux raisons de votre adhésion initiale (activités offertes, activités sociales, etc.) et demandez-vous si quelqu'un vous a aidé à prendre cette décision.

42. Veuillez décrire votre motivation pour votre implication continue dans le groupe SBS. Réfléchissez à vos activités préférées actuelles, quels sont les aspects qui fonctionnent le mieux et pourquoi vous continuez à y retourner

43. Combien de jours par semaine assistez-vous au groupe SBS (utilisez l'autre option pour nous informer de la fréquentation moins fréquente)?

Mark only one oval.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ 6

☐ 7

☐ Other: _____

44. Combien d'heures passez-vous au groupe SBS dans une session habituelle?



Veillez lire la fiche de compte rendu avant de cliquer sur «Soumettre» au bas de la page.

Thank you for your time!

Fiche de compte rendu du participant

Merci de votre participation au questionnaire du projet Step by Step et nous vous remercions pour le temps que vous y avez consacré.

Le but de l'évaluation

Nous espérons que les éléments de preuve réunis dans le cadre de l'évaluation bénéficieront aux organisations concernées, aux individus et aux membres du groupe, qui se tournent vers l'avenir au-delà de la fin du financement actuel.

Sur le plan personnel, nous espérons que votre implication vous a permis de mieux comprendre votre propre santé, votre bien-être, vos relations avec les autres, vos compétences relatives à l'employabilité et vos motivations pour vous impliquer dans le projet.

La suite?

Interviews des membres

En tant que membre de SBS Shed, nous vous invitons à faire un interview. L'équipe de recherche vous contactera dans les prochaines semaines.

Le but de ces entretiens est d'obtenir une vision plus détaillée des aspects de la vie qui changent et pourquoi ils ont changé, grâce à l'implication dans le projet SBS.

Les entretiens peuvent être individuels ou en groupe, et seront divisés en deux parties, y compris une activité. Les entretiens dureront environ une heure. Le lieu et l'heure seront convenus avec vous.

Ces interviews vont permettre de découvrir:

- Opinions sur les raisons d'une implication initiale et continue dans le groupe
- Quelles compétences avez-vous acquises grâce à votre implication et quels en ont été les avantages?
- Quelles activités ont réussi ou non et pourquoi?
- Quels changements avez-vous observés en termes de comportements de santé
- Quels changements dans la vie familiale et communautaire avez-vous observés à la suite de votre implication?

Vous n'êtes pas obligé de participer à l'étape des interviews. Vous êtes libre de refuser l'invitation si vous le souhaitez, sans donner de raison.

Sources de soutien

Si l'une des questions posées aujourd'hui vous a bouleversée ou si vous êtes préoccupé par votre santé en général, vous pouvez contacter une des organisations énumérées ci-dessous pour discuter de problèmes personnels liés à votre santé et à votre bien-être.

Type	Numéro
Drogues, alcool, tabac Info Services	0800 23 13 13 numéro vert national, 24 heures/24, anonyme et gratuit pour toute information sur les addictions
Fil Santé Jeunes	0800 235 236 service anonyme gratuit, de 9 heures à 23 heures
Jeunes Violences Écoute	0808 807 700
Sida Info Droit	0810 636 636 numéro azur (prix d'une communication locale)
Sida Info Service	0800 840 800 numéro vert national, 24h/24, anonyme et gratuit
SOS Viol-Femme-Information	0800 05 05 95 numéro vert national
SOS Dépression	01 40 47 95 95 numéro azur (prix d'une communication locale)
SOS Homophobie	0810 108 135 numéro azur (prix d'une communication locale)
SOS Joueurs	0810 600 115 numéro azur (prix d'une communication locale)
Suicide Écoute	01 45 39 40 00 numéro azur (prix d'une communication locale)
Violence Conjugale Femmes Info-Service	01 40 33 80 60 numéro azur (prix d'une communication locale)

Que se passe-t-il si vous changez d'avis et souhaitez vous retirer?

Le retrait rétrospectif de vos données est possible jusqu'à **4 mois** après leur collecte.

Qui pouvez-vous contacter si vous avez une question ou une plainte concernant l'évaluation SBS?

Si vous souhaitez déposer une plainte à propos du projet, veuillez contacter **Dr Rosana Pacella**, responsable de la recherche: r.pacella@chi.ac.uk

Si vous avez une question concernant les données et les informations qui ont été recueillies auprès de vous dans le cadre de cette évaluation, veuillez contacter l'agent de protections des données de l'Université: dpofficer@chi.ac.uk

Ce projet a été approuvé conformément à la politique d'éthique de la recherche de l'Université de Chichester par le comité d'éthique de la recherche de l'Université de Chichester

Ref: 1718_58

Date of approval: 03/08/18

45. J'ai lu et compris le compte rendu ci-dessus et je suis heureux de soumettre mes réponses dans le cadre de l'évaluation du projet SBS. *

Mark only one oval.

☐ Oui

☐ Non





Fiche de Renseignements du participant - Entretien de Chef du Shed

Réalisé par l'Institut du Sport de Chichester, Université de Chichester

Etape par Etape - Bilan du Projet

Veuillez prendre le temps de lire attentivement les énoncés suivants. Ils vous fourniront de l'information sur les entretiens de Chef du Shed, les raisons pour lesquelles cette partie de l'évaluation est effectuée et les implications pour vous si vous souhaitez y participer.

Quel est l'objectif des entretiens avec le Chef du Shed ?

Le but de ces entretiens est d'obtenir un aperçu plus détaillé des ressentis du groupe par rapport à sa participation au projet SBS. Mener les enquêtes permet aux chercheurs de mieux comprendre l'efficacité du projet SBS et comment ces projets peuvent aider les gens. À cette fin, nous prévoyons de parler avec quelques personnes dans le cadre d'un entretien individuel.

Qu'est-ce qu'on vous demandera de faire ?

Si vous décidez d'y participer, l'entretien se penchera sur les thèmes suivants :

Comment engager de nouveaux membres et fidéliser les membres existants.

Tout succès enregistré dans le groupe SBS.

Toute activité moins réussie.

Tout changement observé en termes de santé, de bien-être, de comportements sociaux et possibilité d'insertion professionnelle du membre.

Comment le groupe est-il dirigé et géré.

L'entretien aura lieu dans les 6 mois suivant le début des groupes, puis 1 an plus tard. Chaque entretien durera entre 60 et 90 minutes. Un enregistrement vocal de l'entrevue s'assurera que le chercheur enregistre avec exactitude ce qui est dit, avec votre consentement. Le lieu et l'heure seront fixés avec votre accord.

Quels sont les avantages attendus de la participation à l'entretien de Chef du Shed ?

Nous espérons que l'entrevue soutiendra votre propre réflexion sur le fonctionnement du groupe et sur les liens avec ses membres et la communauté avoisinante.

Comme susmentionné, la participation à l'entretien aidera également les chercheurs à mieux comprendre l'efficacité des projets. Cela aidera à fournir des informations aux agences gouvernementales, aux subventionneurs et aux autres associations qui veulent savoir si les projets offrent un bon rapport qualité-prix en termes de bénéfices par rapport aux fonds investis.

Quels sont les risques liés à la participation à l'entretien avec le Chef du Shed?

Il n'y a aucun risque prévu lié à la participation au bilan du projet SBS. Les informations demandées concernent votre opinion et des dossiers du Shed conservés. Vous pouvez choisir ce que vous divulguez et le niveau de détail que vous fournissez dans vos réponses.

Devez-vous participer à l'entretien avec le Chef du Shed?

Non. C'est à vous de décider si vous souhaitez participer à l'évaluation du projet SBS. Il n'y a aucune obligation pour vous. Votre adhésion est entièrement volontaire.

La décision de ne pas participer ou de quitter l'étude n'influencera pas votre engagement dans le projet SBS. Les partenaires du projet ne seront pas informés du fait que vous n'êtes pas impliqué dans le bilan.

Qui pouvez-vous contacter si vous avez des questions sur le bilan du projet ?

Si vous avez des questions sur cette évaluation, n'hésitez pas à contacter l'équipe du projet SBS à Chichester : sbsproject@chi.ac.uk

La chercheuse principale est Ruth Lowry : r.lowry@chi.ac.uk

Que se passe-t-il si vous changez d'avis et que vous ne voulez plus participer au projet évaluatif?

Si vous décidez de participer à l'entretien de Chef du Shed, vous pouvez cesser votre participation à tout moment, sans donner de raison à l'équipe de recherche. Le retrait rétroactif de vos données est possible jusqu'à 4 mois après leur collecte.

Que deviendront les informations recueillies dans le cadre du bilan du projet?

La confidentialité - Nous employons un numéro d'identification pour suivre votre activité durant le projet. Vos réponses seront conservées séparément de votre nom ou de tout autre détail permettant de vous identifier. Votre nom ne sera inscrit sur aucun rapport, document ou note d'entretien provenant de cette étude. Les rapports peuvent contenir des citations directes de l'entretien, mais les noms des interlocuteurs ne seront pas utilisés. Si vous nous dites quelque chose qui nous indique que vous ou quelqu'un d'autre êtes exposés à un risque sérieux, nous en discuterons avec vous avant de parler à un responsable local, si nécessaire.

Usage et diffusion de l'information - L'information que vous fournissez ne sera pas partagée avec d'autres organisations ou chercheurs en dehors de ceux qui participent au projet SBS ou qui le financent. Vos données personnelles ne seront utilisées que pour vous contacter dans le cadre du bilan du projet et ne seront jamais partagées en dehors du groupe de recherche SBS.

Rapport final - Un résumé anonyme des résultats de l'évaluation sera inclus dans un rapport écrit final de l'Université de Chichester. Il sera remis aux partenaires, aux subventionneurs et aux associations liées et présenté lors de réunions à l'issue du projet. Nous pouvons vous fournir un résumé des résultats de l'étude si vous envoyez un courriel au chercheur à : sbsproject@chi.ac.uk

Stockage des données personnelles - Tous les documents papier et électroniques seront conservés en toute sécurité pendant une période maximale de 4 ans après la fin du projet. Toutes les données seront

stockées conformément à la norme de confidentialité de l'Université de Chichester et aux règles de protection des données personnelles.

Vos droits relatifs aux données personnelles - Vous avez le droit de demander une copie des données personnelles que nous détenons à votre sujet et de demander que toute inexactitude soit rectifiée. Pour en savoir plus sur vos droits et sur la manière dont l'Université respecte la réglementation en ce qui concerne la protection des données personnelles, veuillez consulter : <https://www.chi.ac.uk/about-us/policies-and-statements/data-protection>. Pour toute autre question concernant la façon dont l'Université de Chichester gère les données personnelles, vous pouvez contacter le responsable de la protection des données par e-mail : DPOfficer@chi.ac.uk.

Qui pouvez-vous contacter si vous avez une question ou une plainte concernant l'évaluation SBS ?

Si vous souhaitez porter plainte au sujet du projet, veuillez contacter le Dr Rosana Pacella, responsable des recherches de l'Université de Chichester : r.pacella@chi.ac.uk

Si vous n'êtes pas satisfait de la gestion des données personnelles par l'Université, vous avez le droit de porter plainte auprès du Commissariat à l'information de Grande-Bretagne.

Ce projet a été approuvé conformément à la politique d'éthique des recherches de l'Université de Chichester par le comité d'éthique des recherches de l'Université de Chichester.

Merci de votre participation.

Ref: 1718_58

Date: 03/08/18

Si vous souhaitez participer à l'entretien de Chef du Shed, merci de remplir le formulaire de consentement du participant avec le chercheur pour accepter d'y participer.



Appendix C: Formulaire de consentement du Chef du Shed



Formulaire de consentement du participant – Entretien avec le chef du Shed

Menés par *Chichester Institute of Sport, University of Chichester*

Step By Step : Evaluation du projet

Veuillez lire attentivement les phrases suivantes avant de les répondre.

J'ai lu et je comprends la fiche d'information (Version 25 janvier 2019) de cette évaluation. J'avais eu l'occasion de réfléchir à l'information, de poser des questions et d'avoir eu des réponses satisfaisantes aux questions.	Oui	Non
Je comprends que ma participation à l'évaluation est volontaire et que, par conséquent, je suis libre de se retirer à tout moment sans explication.	Oui	Non
Je suis informé-e des délais pour retirer mes données comme indiqué à la fiche d'information.	Oui	Non
Je comprends que toute information publiée sera anonymisée et que mes données personnelles ne seront pas communiquées ni diffusées à des tiers.	Oui	Non
J'accepte de participer à l'étude.	Oui	Non

Nom et prénom (Indiquez clairement en caractères d'imprimerie)	
Signature	
Date	
Nom et prénom de la-du chercheur-se (Indiquez clairement en caractères d'imprimerie)	
Signature	
Date	

Version 25 Janvier 2019

Page 1

Research Ethics Policy approved by Academic Board 18 June 2014; Research Ethics Committee 1 July 2014

Etape suivante

Si vous êtes content-e de continuer à participer à l'évaluation, veuillez confirmer votre consentement en vue de votre participation à l'étape suivante en répondant aux phrases ci-dessous.

Après avoir accepté d'être contacté-e à propos de l'étape suivante de l'évaluation, vous n'êtes pas dans l'obligation de participer. Une fois contacté-e, vous pourrez décliner l'offre sans explication.

J'accepte d'être contacté-e à propos de l'enquête de suivi	Oui	Non	
J'accepte d'être contacté-e à propos de l'entretien de suivi	Oui	Non	
Adresse e-mail			
Numéro de téléphone			
Méthode préférée de contact	E-mail	Téléphone	Les deux
Signature de la-du participant-e		Date	
Signature de la-du chercheur-se		Date	

Vos coordonnées seront utilisées seulement pour vous contacter à propos de l'étape suivante de l'évaluation.

Développer un plan des Biens Commun du Shed

Étape 1 - Générateur de noms à partir de l'établissement du Shed

- À l'aide des onglets fournis, inscrivez les noms des entreprises, des institutions, des associations ou des personnes avec lesquelles vous avez été en contact **lorsque vous avez établi le Shed** et ajoutez-les sur le tableau. Il peut s'agir de personnes, d'entreprises, etc. à qui vous ou d'autres personnes dans le Shed avez demandé des conseils ou des services, auquel vous avez référé des personnes, avec qui vous avez établi des liens ou auquel vous avez offert des services.

Veillez noter qu'il n'y a pas de bon ou de mauvais nombre de personnes ou de partenaires à nommer.

- Adressez chacune des questions sur la feuille avec le Chef du Shed pour chaque organisation connectée.
- Discutez la signification de chaque connexion pour eux. Quel est le but de la connexion ? Quels sont les avantages qu'ils ou l'organisation en tirent ? Pourquoi entrent-ils en contact ? Existe-t-il des résultats inattendus ?

Étape 2 - Générateur de noms à partir du réseau des Shed actuel

- Indiquez les noms des entreprises, institutions, associations ou individus avec lesquels vous, en tant que Shed, êtes **actuellement** en contact régulier. S'ils sont les mêmes que ceux énumérés précédemment, cochez (✓) à côté de leur nom. Ajoutez-les à la liste à l'aide d'un onglet de couleur différente.

Veillez noter qu'il n'y a pas de bon ou de mauvais nombre de personnes ou de partenaires à nommer.

- Une photo de la table est ensuite prise avant que tous les onglets ne soient déplacés sur une grande feuille de tableau de conférence. Les onglets entourent un dessin du Shed. Ceci représentera la proximité de l'organisation par rapport au Shed.

Étape 3 - Connexions Alter-to-Alter

- Réfléchissez aux liens qui existent entre les entreprises, les services, institutions, les associations ou les individus que vous avez recensés. Veuillez tracer une ligne entre deux entreprises, services, organisations ou individus pour montrer un lien. Ces connexions peuvent être des services qui sont des branches de la même structure gouvernementale. Un autre lien pourrait être une ou plusieurs personnes qui communiquent ou travaillent avec une association au sein de la communauté locale.

- Le sens de la flèche suggérera le sens de l'approvisionnement ou du soutien. Par exemple, A → B suggère que A fournit quelque chose à B.
- Écrivez la fréquence de contact sur les flèches
- Ajoutez l'importance de la connexion en agrandissant la taille de la pointe de la flèche pour indiquer une connexion importante.
- Une photo est ensuite prise de l'image complète du réseau

Étape 4 - Discussion sur le réseau du Shed

Nous cherchons ici des exemples de la manière dont ces personnes ou organisations aident plutôt qu'une liste exhaustive de chaque interaction. De même, si certains offrent le même soutien qu'une autre entreprise ou association ou individu, alors enregistrez-le et passez au suivant. Ces questions portent sur la façon dont le réseau du Shed interagit avec le Shed.

- Avez-vous demandé des conseils spécifiques à la gestion du Shed ou aux membres du Shed à cette entreprise ou association ou individu ?
 - Si oui, quel était le résultat recherché, le résultat obtenu, quelle est la fréquence des contacts ?
- Avez-vous demandé d'autre type d'aide ou de soutien spécifique à la gestion du Shed ou aux membres du Shed de cette entreprise ou organisation ou service ou individu ?
 - Si oui, quel était le résultat recherché, le résultat obtenu, quelle est la fréquence des contacts ? - Avez-vous fait une demande ?
- Avez-vous eu recours à cette entreprise ou service ou association ou individu pour référer les membres du Shed qui ont besoin d'aide, de conseils ou de soutien supplémentaires ?
 - Dans ce cas, quelle a été la référence, quel a été le résultat, quelle est la fréquence des contacts ?
- Selon vous, quel est l'impact du Shed sur la commune ou ville ou la collectivité locale ?
 - Exemples d'activités/projets ?
 - Visibilité du Shed dans le secteur ?
- Comment établissez-vous des liens avec ces autres organisations et services ?
- A votre avis, qu'est-ce qui assure le succès d'un partenariat avec ces autres organisations et services ?
 - Qu'est-ce qui renforce ces relations ?
- Discutez de l'importance du lien et des objectifs et avantages des partenariat avec ces autres organisations et services si vous ne l'avez pas déjà fait à l'étape 1 ou étape 3.

N° identifiant: Norm du Shed: Date:

N°	Qui connaissez-vous?		Comment vous avez établi le contact		Communication		Objectif
	Société ou Association (aussi section)	Nom et Prénom de la personne	Qui a établi le premier contact ? (vous/eux)	Comment avez-vous connu cet organisme ?	Quelle est la fréquence de vos communications ?	Type du contact (i.e. mail/phone/face à face)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Appendix E: Questions d'entretien avec le Chef du Shed

Questions d'entretien avec le Chef du Shed

Le Shed

Les activités et l'apprentissage

- Comment le Shed a-t-il commencé ? Décrivez son évolution.
- Quelles sont les heures d'ouverture du Shed pendant la semaine normalement?
- Combien de membres du Shed y assistent habituellement chaque semaine ?
- Quelles sont les activités proposées par le Shed ?
 - o Quelles sont les activités les plus populaires ?
 - o Est-ce qu'il y a des activités externes proposées, comme des sorties sociales?
- Existe-t-il des possibilités d'apprentissage pour les membres du Shed? (soit officiellement ou dans la pratique)
- Avez-vous acquis de nouvelles compétences ?
 - o Le leadership par exemple?

Structure

- Quelle est la philosophie générale du Shed ?
 - o Est-ce que vous espérez améliorer l'insertion professionnelle par l'acquis de nouvelles compétences, par exemple?
 - o Voulez-vous fournir un soutien pour la santé des membres?
 - o Augmenter leur interaction sociale ?
 - o Voulez-vous vous destiner à soutenir l'intégration des certains groupes démographiques ?
 - Comment gagnez-vous de nouveaux membres et fidélisez-vous les membres existants ?
 - o Des annonces (journaux, magazines locaux, radio, en ligne?)
 - o Des affiches et brochures ?
 - o Le bouche à oreille ?
 - o Avez-vous un site Web ?
- Quel est leur degré de réussite ?
- Comment le Shed est-il financé ?
 - o Comment assurer qu'il est durable ?

Le peuple

Chef du Shed

- Parlez-moi de votre parcours pour devenir un chef du Shed
- Quelles sont vos expériences de diriger le Shed ?
- Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le Shed au début ?
 - o Quel a été le déclencheur de votre action ?
 - o Une personne en particulier était-elle impliquée ?
 - o Qu'est-ce qui vous a attiré ?
- Comment avez-vous entendu parler du Shed pour la première fois ?
- Quelles étaient vos premières impressions du Shed ?
 - o Qu'est-ce qui vous a encouragé à y retourner ?
- Quelle est votre opinion du Shed maintenant? Comment a-t-elle changé ?

La santé

- La santé est-elle une priorité pour votre Shed (soit par philosophie ou par pratique) ?
 - o Avez-vous remarqué des changements dans le discours sur la santé chez les membres du Shed – pouvez-vous me donner des exemples ?
 - o Avez-vous remarqué des changements dans le comportement par rapport à la santé chez les membres - exemples
 - o Dans votre santé physique ou votre bien-être général ?

La communauté

- Quelle est la place de votre Shed dans la communauté environnante?
- Selon vous, quel est l'impact du Shed sur la commune ou ville ou la collectivité locale ?
 - o Exemples d'activités/projets ?
 - o Visibilité du Shed dans le secteur ?
- Comment établissez-vous des liens avec ces autres organismes et services ? (c'est la tâche réseau)
 - o Les établissements scolaires
 - o Médecins
 - o Église, temple, mosquée ou d'autres lieux religieux
 - o Bibliothèques et médiathèques
- A votre avis, qu'est-ce qui assure le succès d'un partenariat avec ces autres organisations et services ?

Questions de clôture

- Quelle relation entretenez-vous avec le partenaire SBS ?
 - o Qu'est-ce qu'ils vous fournissent qui est efficace, moins efficace ?
- Si quelqu'un vous demandait de rejoindre le Shed, que lui répondriez-vous ?
 - o Comment feriez-vous la promotion du Shed à cette personne ?

Compte-rendu pour des participant-e-s

Menés par *Chichester Institute of Sport, University of Chichester*
Step By Step : Evaluation du projet

Merci d'avoir participer aux entretiens des membres de SBS. Nous sommes reconnaissants du temps que vous nous avez accordé. Veuillez lire attentivement l'information suivante parce qu'on vous donne l'information supplémentaire sur l'évaluation et vous explique ce qui se passera ensuite.

L'objet de l'évaluation

L'information qu'on a obtenue dans le cadre de l'évaluation bénéficiera aux organisations impliquées, certains groupes et membres des groupes qui tournent vers l'avenir au-delà de financement actuel. Nous voulons que cette information démontre l'efficacité de ce type de projet.

Au niveau personnel, nous espérons que votre participation vous a donné une connaissance approfondie de votre propre santé, bien-être, relations, compétences relatives à l'employabilité et motivations à participer au projet.

Sources d'appui et d'assistance

Si les sujets de conversation dont on a parlé ont causé des sentiments d'inquiétude ou si vous êtes préoccupé-e globalement de votre santé, il y a quelques organisations listées ci-dessous que vous pouvez contactées pour parler de questions liées à la santé et au bien-être.

Type	Numéro
Drogues, alcool, tabac Info Services	0800 23 13 13 numéro vert national, 24 heures/24, anonyme et gratuit pour toute information sur les addictions
Fil Santé Jeunes	0800 235 236 service anonyme gratuit, de 9 heures à 23 heures
Jeunes Violences Ecoute	0808 807 700
Sida Info Droit	0810 636 636 numéro azur (prix d'une communication locale)
Sida Info Service	0800 840 800 numéro vert national, 24h/24, anonyme et gratuit
SOS Viol-Femme-Information	0800 05 95 95 numéro vert national

SOS Dépression	01 40 47 95 95 numéro azur (prix d'une communication locale)
SOS Homophobie	0810 108 135 numéro azur (prix d'une communication locale)
SOS Joueurs	0810 600 115 numéro azur (prix d'une communication locale)
Suicide Ecoute	01 45 39 40 00 numéro azur (prix d'une communication locale)
Violence Conjugale Femmes Info-Service	01 40 33 80 60 numéro azur (Prix d'une communication locale)

Et si vous changez d'avis et vous voulez vous retirer ?

Vous pouvez cesser d'être participant-e à l'étude quand vous le voulez sans explication à l'équipe de recherche. Le retrait rétrospectif de vos données est possible jusqu'à 4 mois après qu'elles aient été collectées.

Qui peut être contacté-e si vous avez des questions ou des plaintes sur l'évaluation de SBS ?

Si vous désirez porter plainte du projet, veuillez contacter la direction de la recherche, Dr Rosana Pacella : r.pacella@chi.ac.uk

Si vous êtes insatisfait-e du traitement des données personnelles, vous avez le droit à porter plainte auprès du Bureau du Commissaire de l'information.

Quelle est la suite ?

Dans 1 année ou à peu près, nous voudrions répéter l'enquête en ligne et les entretiens des membres. Nous vous contacterons à ce moment-là pour savoir si vous êtes content-e de participer à l'un et/ou l'autre des étapes suivantes.

Veuillez remplir la partie de « l'étape suivante » du formulaire de consentement des participant-e-s pour accepter d'être contacté-e à ce moment-là.

Consentement à inclure les réponses

J'ai lu et je comprends le compte-rendu au-dessus et je suis content-e de soumettre mes réponses dans le cadre de l'évaluation du projet SBS.

Oui

Non

Ce projet a été approuvé conformément au politique de l'Université de Chichester en matière éthique de la recherche selon le Comité d'Ethique de la Recherche de l'Université de Chichester.

Nous vous remercions de votre temps.



Fiche d'information des participant·e·s – Entretiens avec membres

Menés par Chichester Institute of Sport, University of Chichester
Step By Step : Evaluation du projet

Merci d'avoir complété l'enquête en ligne. Veuillez prendre les temps de lire attentivement l'information suivante car elle donne les renseignements sur les entretiens des membres : les raisons de cette partie de l'évaluation et la façon dont vous participerez, si vous le désirez.

Quel est l'objet des entretiens des membres ?

L'objet des entretiens est d'obtenir une vision plus détaillée des expériences de la participation au projet SBS. Les entretiens ainsi que les enquêtes permettent aux chercheurs de comprendre mieux l'efficacité du projet SBS et les façons dont ces projets aident des gens.

Pour réaliser cet objectif, nous envisageons de parler à des membres des groupes par les entretiens.

Que demanderons-nous de vous ?

Si vous participez, l'entretien couvrira :

- Les raisons de votre participation initiale et continue au groupe
- Quelles compétences que vous avez acquises à cause de votre participation et les bénéfices
- Quelles activités ont eu du succès ou ne l'ont pas eu, et pourquoi
- Quels changements que vous avez observés en termes de santé
- Quels changements à la vie familiale et communautaire que vous avez observés à cause de votre participation

L'entretien durera à peu près une heure et seront faits en deux parties : premièrement, une activité écrite pour examiner des événements et des relations avec autres ; et deuxièmement, vous répondrez aux questions posées par la-le chercheur-se. Avec votre consentement, un dictaphone sera utilisé pour assurer que la-le chercheur-se enregistre précisément ce que vous dites. L'entretien se déroulera à un moment et endroit convenus.

Après avoir terminé l'entretien, nous vous inviterons à participer à un deuxième entretien dans une année ou à peu près. Vous n'êtes pas obligé-e à participer au deuxième entretien et vous n'êtes pas dans l'obligation de le faire si vous acceptez de participer à cet entretien.

Quels sont les bénéfices de participer aux entretiens des membres ?

Nous espérons que votre participation à l'entretien vous donne une connaissance approfondie de votre propre santé, bien-être, relations, compétences relatives à l'employabilité et motivations à participer au projet.

Comme indiqué, votre participation aide les chercheurs à comprendre mieux l'efficacité des projets. Cela aidera donner des renseignements aux organismes publics, donateurs et autres organisations communautaires qui veulent savoir si les projets apportent la valeur ajoutée.

Y-a-t-il des risques associés à la participation aux entretiens des membres ?

Il n'y a pas des risques attendus associés à la participation à l'évaluation de SBS. Cependant, lors des discussions autour votre santé et bien-être, il est possible que les sujets abordés mènent aux sentiments d'inquiétude. Dans ce cas, vous pourrez arrêter l'entretien à tout moment sans explication.

Etes-vous obligé-e à participer aux entretiens des membres ?

Non. C'est à vous de choisir de participer à l'évaluation de SBS. Vous n'êtes pas dans l'obligation de vous impliquer et votre participation est entièrement volontaire.

La décision de ne pas participer ou de se retirer de l'étude n'influencera pas votre engagement auprès du projet SBS et les partenaires du projet ne sauront pas que vous ne participez pas à l'évaluation.

Qui peut être contacté-e si vous avez des questions sur le projet ?

Si vous avez des questions sur l'évaluation, veuillez contacter l'équipe du projet SBS à Chichester : sbsproject@chi.ac.uk

La chercheuse principale est Dr Ruth Lowry : r.lowry@chi.ac.uk

Et si vous changez d'avis et vous voulez vous retirer ?

Si vous choisissez de participer à l'entretien, vous pouvez arrêter votre participation quand vous le voulez sans explication à l'équipe de recherche.

Le retrait rétrospectif de vos données est possible jusqu'à 4 mois après qu'elles aient été collectées.

Qu'advient-il de l'information collectées dans le cadre de l'évaluation ?

La confidentialité : Nous utilisons un numéro d'identification pour suivre votre participation au cours du projet. Il était créé pendant l'étape de l'enquête en ligne. Vos réponses seront séparées de votre nom et autres renseignements qui peuvent vous identifier. Votre nom et prénom ne figureront pas dans des rapports, documents ou notes de l'entretien qui résultent de l'étude. Des rapports pourraient contenir des citations directes de l'entretien, mais les noms et prénoms ne seront pas utilisés. Si vous dites quelque chose qui indique que vous ou quelqu'un d'autre est en danger grave, nous le discuterons avec vous avant de parler à une personne de sauvegarde si nécessaire.

L'usage et la circulation de l'information : L'information que vous donnez ne sera pas partagée avec autres organisations ou chercheurs hors de ceux impliqués au projet SBS. Vos coordonnées seront utilisées seulement pour vous contacter à propos de l'évaluation du projet et ne seront jamais partagées hors du groupe de recherche SBS.

Le rapport : Le rapport final de l'Université de Chichester comprendra un résumé des résultats anonymisés. Il sera présenté aux partenaires, donateurs et des organisations liées au projet ainsi que dans les réunions à la fin du projet. Pour obtenir un sommaire des résultats de l'étude, veuillez contacter l'équipe de recherche : sbsproject@chi.ac.uk

Le stockage de données à caractère personnel : Toutes documents en papier et électronique seront conservées en sécurité pour une durée maximum de 4 ans après l'achèvement du projet. Toutes données seront conservées conformément à la norme de l'Université de Chichester en matière de confidentialité et à la législation nationale sur la protection des données.

Vos droits concernant les données personnelles : Vous avez le droit de demander une copie des données vous concernant à caractère personnel que nous avons. Pour plus d'information à propos de vos droits en tant que sujet des données et la façon dont l'Université se conforme à la législation sur la protection des données, veuillez consulter : <https://www.chi.ac.uk/about-us/policies-and-statements/data-protection>. Si vous avez d'autres questions sur la façon dont l'Université de Chichester traite des données à caractère personnel, veuillez contacter le délégué à la protection des données : dpofficer@chi.ac.uk.

Qui peut être contacté-e si vous avez des questions ou des plaintes sur l'évaluation de SBS ?

Si vous désirez porter plainte du projet, veuillez contacter la direction de la recherche, Dr Rosana Pacella: r.pacella@chi.ac.uk.

Si vous êtes insatisfait-e du traitement des données personnelles, vous avez le droit à porter plainte auprès du Bureau du Commissaire de l'information.

Ce projet a été approuvé conformément au politique de l'Université de Chichester en matière éthique de la recherche selon le Comité d'Ethique de la Recherche de l'Université de Chichester.

Nous vous remercions de votre temps.

Ref: 1718_58
Date d'approbation: 03/08/18

Si vous êtes content-e de participer à l'entretien des membres, veuillez remplir le formulaire de consentement des participant-e-s à l'aide de la-du chercheur-se pour accepter de participer.

Appendix H: Formulaire de consentement des Membres du Shed



Formulaire de consentement des participant·e·s – Entretiens avec membres

Menés par *Chichester Institute of Sport, University of Chichester*

Step By Step : Evaluation du projet

Veuillez lire attentivement les phrases suivantes avant de les répondre.

J'ai lu et je comprends la fiche d'information (Version 25 janvier 2019) de cette évaluation. J'avais eu l'occasion de réfléchir à l'information, de poser des questions et d'avoir eu des réponses satisfaisantes aux questions.	Oui	Non
Je comprends que ma participation à l'évaluation est volontaire et que, par conséquent, je suis libre de me retirer à tout moment sans explication.	Oui	Non
Je suis informé·e des délais pour retirer mes données comme indiqué à la fiche d'information.	Oui	Non
Je comprends que toute information publiée sera anonymisée et que mes données personnelles ne seront pas communiquées ni diffusées à des tiers.	Oui	Non
J'accepte de participer à l'étude.	Oui	Non

Nom et prénom (Indiquez clairement en caractères d'imprimerie)	
Signature	
Date	
Nom et prénom de la·du chercheur·se (Indiquez clairement en caractères d'imprimerie)	
Signature	
Date	

Version 25 Janvier 2019

Page 1

Research Ethics Policy approved by Academic Board 18 June 2014; Research Ethics Committee 1 July 2014

Etape suivante

Si vous êtes content-e de continuer à participer à l'évaluation, veuillez confirmer votre consentement en vue de votre participation à l'étape suivante en répondant aux phrases ci-dessous.

Après avoir accepté d'être contacté-e à propos de l'étape suivante de l'évaluation, vous n'êtes pas dans l'obligation de participer. Une fois contacté-e, vous pourrez décliner l'offre sans explication.

J'accepte d'être contacté-e à propos de l'enquête de suivi	Oui	Non
J'accepte d'être contacté-e à propos de l'entretien de suivi	Oui	Non
Adresse e-mail		
Numéro de téléphone		
Méthode préférée de contact	E-mail	Téléphone
		Les deux
Signature de la-du participant-e		Date
Signature de la-du chercheur-se		Date

Vos coordonnées seront utilisées seulement pour vous contacter à propos de l'étape suivante de l'évaluation.

Méthode de réseau personnel SBS

Étape 1.

Assurez-vous que le numéro d'identité du participant, le nom du Shed et la date sont inscrits sur chaque feuille.

Les participants reçoivent deux blocs de mini-onglets post-it de deux couleurs différentes (100 unités, taille 1cm x 3cm).

On leur demande d'écrire les noms des personnes qu'ils connaissent sous deux catégories:

- **Très proche** - personnes avec qui vous discutez de sujets importants, avec qui vous restez régulièrement en contact ou qui sont à vos côtés lorsque vous avez besoin d'aide.
- **Assez proche** - personnes qui sont plus que des connaissances occasionnelles mais pas très proches.

Chaque catégorie est représentée par une couleur d'onglet et chaque onglet est placé sur la feuille A3 dans la catégorie appropriée. Une fois que les participants ont épuisé cette liste de noms, le chercheur utilise des amorces pour les encourager à se rappeler d'autres noms:

- « Y a-t-il quelqu'un de plus qui soit important, influent ou qui soutient votre implication dans le Shed ? »
- « Y a-t-il d'autres personnes qui ont entravé votre niveau d'implication dans le Shed ? »
- Enfin, les participants sont invités à parcourir la liste des contacts de leur téléphone portable pour vérifier que personne n'a été omis.

Étape 2.

Les participants écrivent ensuite le numéro d'onglet (affiché ci-dessus sur la ligne « N ° ») sur l'onglet.

Cela permet au chercheur de savoir où se trouvait l'onglet quand il a été déplacé par la suite. Les participants sont invités à indiquer les caractéristiques suivantes sur la fiche:

- Âge
- Le sexe
- Occupation
- Rôle par rapport à eux au sein du réseau (famille, ami, professionnel de la santé).

Une photo est ensuite prise de la feuille avec chaque onglet et les détails écrits dessus.

Étape 3.

Les participants reçoivent une feuille de papier A2 sur laquelle sont marqués quatre rangées représentant quatre types de proximité (Immédiate, Très proche, Proche, Moins proche), illustrant le "réseau social" des participants. On leur demande ensuite de déplacer les onglets Post-it nommés de la première feuille vers la seconde feuille en fonction de leur proximité avec cette personne. Les onglets doivent être placés sur les lignes et regroupés de manière à ce que les personnes qui se connaissent se trouvent à peu près au même endroit.

Étape 4.

Les participants sont ensuite invités à indiquer les relations existantes:

- Ils vont tracer des lignes autour de groupes de trois onglets ou plus pour représenter les cliques existant dans le réseau
- Les relations entre deux personnes sont indiquées simplement en traçant une ligne entre les deux onglets.
- Les participants sont informés que, s'ils estiment qu'il existe une relation conflictuelle ou moins solide au sein d'un groupe ou entre deux personnes, ils doivent utiliser un stylo de couleur distincte.

Les participants sont encouragés à se déplacer pour ajuster les onglets de leur réseau jusqu'à ce qu'ils soient satisfaits. La création de sociogrammes devrait prendre environ 20 à 30 minutes.

Une photographie est ensuite prise du sociogramme final.

Identité du Participant(e)

Nom de Shed

Le date

TRÈS PROCHE

Nb.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Autocollant																		
Âge																		
Le Sexe																		
Occupation																		
Religion																		

Nb.	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Autocollant																		
Âge																		
Le Sexe																		
Occupation																		
Religion																		

Nb.	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
Autocollant																		
Âge																		
Le Sexe																		
Occupation																		
Religion																		

Identité du Participant(e) ----- Nom de Shad ----- Le date -----

ASSEZ PROCHE

Pla	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
Assoc																		
Age																		
Le Sexe																		
Occupation																		
Religion																		

Pla	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
Assoc																		
Age																		
Le Sexe																		
Occupation																		
Religion																		

Pla	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
Assoc																		
Age																		
Le Sexe																		
Occupation																		
Religion																		

Appendix J: Questions d'entretien des Membres du Shed

Questions d'entretien

Questions d'ouverture

- Qu'est-ce qui vous a motivé à vous joindre au Shed ?
 - Aide ... quel a été le déclencheur de votre action...
 - Une personne en particulier était-elle impliquée ?
 - Avez-vous été attiré par les activités ?
- Comment avez-vous entendu parler du Shed ?
- Quelles ont été vos premières impressions sur le Shed ?
 - Suite ... qu'est-ce qui vous a incité à revenir ?
- Quelle est votre opinion sur le Shed maintenant ?
- Qu'est-ce qui vous encourage à continuer à fréquenter le Shed ?
 - Aide ... est-ce...
 - Les personnes impliquées ?
 - Les activités ?
 - L'espace ?
 - Avez-vous amené quelqu'un d'autre ?

Activités et apprentissage

- Dans quelles activités participez-vous au Shed ?
 - Aide ...
 - Auraient-ils été possibles sans le Shed ?
- Quelles activités voudriez-vous faire qui ne sont pas actuellement prises en charge ?
 - Aide ...
 - En avez-vous discuté avec d'autres membres du Shed ?
 - Comment vos idées ou celle des autres membres sont soulevées actuellement ?
- Qu'est ce que tu aimes ?
 - Aide ...
 - Qu'est-ce qui fonctionne particulièrement bien ?
- Quelles nouvelles compétences avez-vous acquises ?
- Quelles compétences existantes avez-vous pu mettre en pratique ?
- Avez-vous partagé cette connaissance avec d'autres membres ?
 - Aide ...
 - Comment cela vous a fait sentir ?
 - Quels ont été les avantages de cela ?

Santé

- Avez-vous remarqué des changements dans votre santé physique ou votre bien-être général depuis votre arrivée au Shed ?
- Avez-vous modifié votre mode de vie ?
 - Aide ...
 - Exercice
 - Fumer

- De l'alcool
- Régime
- Dormir
- La participation de Shed a-t-elle façonné l'un de ces changements de mode de vie, comment vous voyez-vous et le monde ?
 - Aide ...
 - Les activités du Shed ont-elles eu un impact ?
 - Impact des autres sur votre comportement ou vice versa?
 - L'environnement / l'espace Shed a-t-il eu un impact sur vous ?

Social et communautaire

- À qui parlez-vous de ce que vous faites au Shed ?
 - Aide ...
 - Quelle est leur réponse à cela ?
 - Quelles sont leurs perceptions du Shed ?
- Selon vous, quels impacts le Shed a-t-il sur la région ou la communauté ?
 - Aide ...
 - Des exemples d'activités / projets ?
 - Visibilité du Shed dans la région
- Si quelqu'un vous demandait de rejoindre le Shed, que lui diriez-vous ?
 - Aide ...
 - Comment leur feriez-vous la promotion du Shed ?



Compte-rendu pour des participant·e·s – Entretiens avec membres

Menés par Chichester Institute of Sport, University of Chichester
Step By Step : Evaluation du projet

Merci d'avoir participer aux entretiens des membres de SBS. Nous sommes reconnaissants du temps que vous nous avez accordé. Veuillez lire attentivement l'information suivante parce qu'on vous donne l'information supplémentaire sur l'évaluation et vous explique ce qui se passera ensuite.

L'objet de l'évaluation

L'information qu'on a obtenue dans le cadre de l'évaluation bénéficiera aux organisations impliquées, certains groupes et membres des groupes qui tournent vers l'avenir au-delà de financement actuel. Nous voulons que cette information démontre l'efficacité de ce type de projet.

Au niveau personnel, nous espérons que votre participation vous a donné une connaissance approfondie de votre propre santé, bien-être, relations, compétences relatives à l'employabilité et motivations à participer au projet.

Sources d'appui et d'assistance

Si les sujets de conversation dont on a parlé ont causé des sentiments d'inquiétude ou si vous êtes préoccupé·e globalement de votre santé, il y a quelques organisations listées ci-dessous que vous pouvez contactées pour parler de questions liées à la santé et au bien-être.

Type	Numéro
Drogues, alcool, tabac Info Services	0800 23 13 13 numéro vert national, 24 heures/24, anonyme et gratuit pour toute information sur les addictions
Fil Santé Jeunes	0800 235 236 service anonyme gratuit, de 9 heures à 23 heures
Jeunes Violences Ecoute	0808 807 700
Sida Info Droit	0810 636 636 numéro azur (prix d'une communication locale)
Sida Info Service	0800 840 800 numéro vert national, 24h/24, anonyme et gratuit
SOS Viol-Femme-Information	0800 05 95 95 numéro vert national

SOS Dépression	01 40 47 95 95 numéro azur (prix d'une communication locale)
SOS Homophobie	0810 108 135 numéro azur (prix d'une communication locale)
SOS Joueurs	0810 600 115 numéro azur (prix d'une communication locale)
Suicide Ecoute	01 45 39 40 00 numéro azur (prix d'une communication locale)
Violence Conjugale Femmes Info-Service	01 40 33 80 60 numéro azur (Prix d'une communication locale)

Et si vous changez d'avis et vous voulez vous retirer ?

Vous pouvez cesser d'être participant-e à l'étude quand vous le voulez sans explication à l'équipe de recherche. Le retrait rétrospectif de vos données est possible jusqu'à 4 mois après qu'elles aient été collectées.

Qui peut être contacté-e si vous avez des questions ou des plaintes sur l'évaluation de SBS ?

Si vous désirez porter plainte du projet, veuillez contacter la direction de la recherche, Dr Rosana Pacella : r.pacella@chi.ac.uk

Si vous êtes insatisfait-e du traitement des données personnelles, vous avez le droit à porter plainte auprès du Bureau du Commissaire de l'information.

Quelle est la suite ?

En participant à l'entretien du membre, vous aurez déjà eu achevé l'étape de l'enquête en ligne.

Dans 1 année ou à peu près, nous voudrions répéter l'enquête en ligne et les entretiens des membres. Nous vous contacterons à ce moment-là pour savoir si vous êtes content-e de participer à l'un et/ou l'autre des étapes suivantes.

Veuillez remplir la partie de « l'étape suivante » du formulaire de consentement des participant-e-s pour accepter d'être contacté-e à ce moment-là.

Consentement à inclure les réponses

J'ai lu et je comprends le compte-rendu au-dessus et je suis content-e de soumettre mes réponses dans le cadre de l'évaluation du projet SBS.	Oui	Non
---	-----	-----

Ce projet a été approuvé conformément au politique de l'Université de Chichester en matière éthique de la recherche selon le Comité d'Ethique de la Recherche de l'Université de Chichester.

Nous vous remercions de votre temps.

Appendix L: Fréquence des raisons pour lesquelles les Sheddiers rejoignent un Shed

<i>Leaders</i>		<i>Membres</i>	
Communauté & Sociale	25	Communauté & Sociale	92
Interaction sociale	8	Interaction sociale	54
Se réunir avec des gens qui partagent leurs intérêts	1	Amitiés/Liens	9
Surmonter l'isolement/solitude	5	Se réunir avec des gens qui partagent leurs intérêts	3
Aider les autres	7	Surmonter l'isolement/solitude	6
Connecter avec/aider la communauté	4	Aider les autres	7
		Connecter avec/aider la communauté	8
		Travailler avec les autres	5
Activités & Apprentissage	9	Activities & Learning	66
Un Intérêt à l'activité proposée	2	Un Intérêt à l'activité proposée	27
Apprendre des nouvelles compétences	4	Apprendre des nouvelles compétences	18
Partager/ enseigner les compétences	1	Partager/ enseigner les compétences	3
Développer les compétences déjà acquis	1	Développer les compétences déjà acquis	5
Ateliers éducatifs	1	S'engager aux projets communautaire	3
		Equipements/accès aux outils	5
		Diplômes/Aide à la recherche d'emploi	4
		Expériences créatives	1
Santé	7	Santé	27
Soutenir la santé mentale	2	Soutenir la santé mentale	5
Soutenir la santé mentale des autres	2	Soutenir la santé mentale des autres	5
Surmonter les soucis liés au deuil	1	Amélioration de la santé	3
Pratiquer le sport	1	Devenir plus active	4
Améliorer la confiance en soi	1	Pratiquer le sport	2
		Rester active	1
		Rester en forme	1
		Surmonter les soucis liés au deuil	2
		Améliorer l'attitude	1
		Se sentir utile	1
		Le soutien des autres	2
Encouragé par les autres	5	Encouragé par les autres	22
Demandé/invité à participer	2	Demandé/invité à participer	3
L'aide à domicile a proposé la participation	1	Femme a proposé la participation	8
Employeur a proposé la participation	1	Frère a proposé la participation	1
Un autre Shed Leader a proposé la participation	1	Fille a proposé la participation	1
		Ami a proposé la participation	5
		Employeur a proposé la participation	3
		Voisin a proposé la participation	1
		D'autres personnes a proposé la participation	1
		Envoyé par la sécurité sociale/accord du demandeur d'emploi	2
D'autres raisons personnel	9	D'autres raisons personnel	18
Etablir le Shed	3	S'occuper/Quitter la maison	7
Soutenir la gestion du Shed	2	Curiosité	2
Répit familial	1	Créer une routine	2
Paraît une bonne idée	1	Ambiance détendue et accueillante	2
Attiré par une publicité	1	Etablir et contribuer au Shed	2
Amélioration du soi	1	Expérience antérieure de Shed	1
		Attiré par une publicité	1
		Amélioration du soi	1
		Soutenir la gestion du Shed	1
		Se sentir valable	1

Appendix M: Fréquences des motivations de l'implication continue dans un Shed

<i>Leaders</i>		<i>Membres</i>	
Communauté & Social	14	Communauté & Social	29
Interaction sociale	5	Interaction sociale	15
Amitiés/Liens	2	Amitiés/Liens	5
Connecter avec/aider la communauté	2	Se réunir avec des gens qui partagent leurs intérêts	1
Aider les autres	4	Aider les autres	2
Travailler avec les autres	1	Travailler avec les autres	5
		Diversité	1
Activités & Apprentissage	13	Activités & Apprentissage	33
Plaisir tiré de l'activité	7	Plaisir tiré de l'activité	15
Apprendre des nouvelles compétences	1	Apprendre des nouvelles compétences	10
Partager/ enseigner les compétences	2	Développer les compétences déjà acquis	5
Appliquer les connaissances déjà acquis	1	Appliquer les connaissances déjà acquis	1
S'engager aux projets communautaire	1	Equipements/accès aux outils	1
Equipements/accès aux outils	1	Soutien avec la réinsertion professionnelle	1
Santé	11	Santé	22
Soutenir la santé des autres	2	Soutenir la santé mentale	2
Aider les personnes vulnérables	1	Amélioration de la santé	1
Amélioration de la santé	2	Le Plaisir	4
Le Plaisir	1	Devenir active	1
Rester active	1	Pratiquer le sport	5
Pratiquer le sport	1	Une meilleure forme physique	2
Satisfaction	2	Se détendre	1
Sentiment d'accomplissement	1	Sentiment d'appartenance	1
		Parler des problèmes	2
		Soutenir la santé des autres	3
D'autres raisons personnels	11	D'autres raisons personnels	20
Soutenir le progrès du Shed	3	Soutenir le progrès du Shed	2
Apprécier les tâches de gestion au Shed	1	Rôle de gestion accru	1
Rôle du Shed	1	Croyance en l'importance du Shed	1
Croyance en l'importance du Shed	1	S'occuper/Quitter la maison	4
Faire une différence	1	Faire une différence	1
Agréable ambiance/environnement	2	Agréable ambiance/environnement	7
Reconnaissance	1	Sans pression	1
Amélioration du soi	1	Amélioration du soi	1
		S'intéresser aux résultats de l'étude	1
		Apprendre sur soi-même	1

À propos de nous

L'Université de Chichester est une institution ambitieuse établie de longue date, qui a pour tradition de soutenir les compétences locales/régionales, depuis sa fondation (1839) jusqu'au lancement de son parc informatique (2018). Chichester est reconnue pour offrir un enseignement supérieur de haute qualité, centré sur l'étudiant, au sein d'une communauté solidaire, qui encourage activement ceux qui sont confrontés à des obstacles à l'enseignement supérieur à participer, à réussir et à contribuer à l'économie du West Sussex en tant que diplômés.

Notre stratégie universitaire définit notre vision d'une "université exceptionnelle avec une forte orientation vers l'extérieur", et vise notamment à "accroître l'engagement universitaire externe, en répondant aux besoins régionaux". Notre vision indique qu'en tant que seule université du West Sussex, nous reconnaissons l'importance économique, sociale et culturelle du "lieu" et la nécessité de relever les défis locaux et mondiaux.

L'université s'engage à entreprendre des recherches de niveau international dans tous les domaines qu'elle traite, dans le cadre de sa mission qui consiste à créer des connaissances utiles à la société et/ou à l'économie, ainsi qu'à informer et à diriger ses pédagogies d'apprentissage et d'enseignement. En tant que seule université du West Sussex, nous nous engageons à jouer pleinement notre rôle de centre régional de développement économique en travaillant en collaboration avec le partenariat d'entreprises locales (Coast to Capital), les entreprises locales et nationales, des PME aux sociétés mondiales, et en travaillant en accord avec la stratégie industrielle du gouvernement afin de jouer pleinement notre rôle dans la contribution à l'économie nationale. Cette mission englobera la formation des diplômés, des activités de transfert de connaissances et d'autres activités de troisième niveau au profit de nos étudiants, diplômés, alumni, employeurs de la région, entrepreneurs et communauté d'affaires au sens large, pour le bénéfice économique de toutes les parties prenantes associées à l'Université.



UNIVERSITY OF CHICHESTER

Institute of Sport

Contributeurs au SBS

Professor Mike Lauder	University of Chichester	Gestion de l'équipe de recherche et des finances.
Mrs Alison Davies	University of Chichester	Soutien et administration de projets.
Katherine Bellinger	University of Chichester	Soutien et administration de projets.
Mr Andy Wood	University of Chichester	Gestion au jour le jour de la livraison des évaluations; collecte, collation, transcription et analyse de données; rédiger des rapports.
Dr Ruth Lowry	University of Essex	Chercheur principal; l'analyse des données; la rédaction de rapports.
Dr Henriette Hogh	University of Chichester	L'analyse des données; la rédaction de rapports.
Dr Matthew Sitch	University of Gloucestershire	L'analyse des données; la rédaction de rapports.
Dr Melissa Day	University of Chichester	L'analyse des données; la rédaction de rapports.
Mr Christopher Heaney	University of Highlands & Islands	Collecte de données.
Mr Carl Bescoby	University of Bath	Collecte et transcription des données.
Miss Agathe Isbled	University of Chichester	Collecte, traduction et transcription des données; traduction de documents.
Miss Josien van der Kooij	University of Chichester	Collecte, traduction et transcription des données; traduction de documents.
Ms Saskia Commerman	University of Chichester	Collecte, traduction et transcription des données; traduction de documents.
Ms Kesewa John	University of Chichester	Traduction de documents.